**АНКЕТА «Преподаватель глазами студентов»**

Уважаемые студенты! С целью изучения качества преподавания учебных дисциплин и профессионального мастерства преподавателей просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Выберите один из вариантов ответов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | - Да |   | - Нет |   | - Затрудняюсь ответить |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** |
| 1.Преподаватель нашел контакт с группой |  |
| 2. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету, |  |
| 3.Преподаватель использует при проведении своих учебных занятий современные технические средства, активные и интерактивные методы (компьютер, интерактивную доску, деление на малые группы, дискуссии, круглый стол, дебаты, мозговой штурм, блиц-опрос, др.) |  |
| 4.Преподаватель приводит на учебных занятиях примеры практического применения знаний по изучаемой дисциплине |  |
| 5.Преподаватель проявляет уважение, доброжелательность, заинтересованность в успехах студента |  |
| 6.Преподаватель объективен при оценке знаний студентов |  |
| 7. Преподаватель опаздывает на занятия или с перерывов |  |
| 8. Преподаватель обращает внимание на результаты письменного опроса при постановке оценки |  |
| 9. Преподаватель на каждом занятии проводит письменный контроль |  |
| 10. Преподаватель при оценке студента обращает внимание только на устный ответ студента |  |
| 11. Преподаватель проверяет лекции и обращает внимание на их значимость для подготовки к занятию |  |
| 12. Преподаватель задает на дом выполнять упражнения и проверяет их |  |
| 13. Преподаватель стимулирует студентов к поиску литературы и работе в Интернете |  |
| 14. Помогает ли вам выполнение упражнений дома к подготовке к занятию и получению хорошей оценки на занятии |  |
| 15. Помогает ли вам лекция при подготовке к занятию |  |
| 16. Преподаватель постоянно спрашивает материал прошлых занятий, стимулируя повторять его |  |
| 17.Сталкивались ли вы с явлениями коррупции на кафедре биохимии, если да, то в какой форме |  |
| 18. ***Ваши предложения по улучшению качества***(можно отразить – когда лучше писать письменный опрос – в начале или конце занятия, когда лучше писать коллоквиум – до лабораторных работ или после, сколько вопросов должно быть в билетах письменного опроса и какую форму СРС вы бы предложили кроме реферата, конспекта, кроссворда, электронных вариантов презентаций, другое кроме шуток) |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Факультет, №** группы |  |
| **Кафедра:**  |  |
| **Ф.И.О. преподавателя** **осень****весна:**  |  |

Подписывать не надо! Благодарим за участие!