**«Бекітемін»**

**Оқу-тәрбие бойынша проректоры**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Төлебаев К.А.**

**«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 ж.**

**«Жүктіліктің әртүрлі мезгіліндегі ұрыққа әсер ететін**

**зиянды факторлар»**

**элективты пәннің**

**ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Кафедра:** №2 акушерлік іс және гинекология (27 сағат)

**Дисциплинасы:** Акушерлік іс және гинекология

**Мамандығы:** 051301 «Жалпы медицина»

**Оқу сағатының көлемі -** 27 сағат:

Тәжірибелік сабақ – 18 сағат

Студенттің өзіндік жұмысы – 9 сағат

Оқытушы көмегімен

студенттердің өзіндік жұмысы – 9 сағат

**Курс және семестрі:** 3 курс

**Семестр** V-VI семестр

**Бақылау түрі:** экзамен

Алматы, 2012 ж

Элективті пәннің бағдарламасын құрастырған асс. Еспаева Р.Н., №2 акушерлік іс және гинекология кафедрасының мәжілісінде қарастырылып, тіркелген,

\_\_\_06.01

\_\_\_ 2012 ж. №\_\_10\_\_\_хаттамасы

№ 2 Акушерлік іс және гинекология

кафедрасының меңгерушісі

м.ғ.д. Л.К. Калиева.

Жұмыс бағдарлама білім бағдарламаларының Комитетінің отырысында талғыланған және мақұлданған

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 ж. №\_\_\_\_\_\_\_\_хаттамасы

Хирургиялық аурулар ББК төрайымы,

Доцент Садуакасова Ш.М.

С.Ж.Асфендияров атындағы ҚазҰМУ-ның Әдістемелік Кеңесінде мақұлданған

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 ж. №\_\_\_\_\_\_\_\_хаттамасы

Әдістемелік Кеңестің төрағасы,

М.ғ.д., профессор Төлебаев К.А.

**1. Жалпы мәлімет:**

**1.1. ЖОО атауы:** С. Ж. Асфендияров атыдағы Қазақ Ұлттық Медицина Университеті

**1.2. Кафедра:** №2 акушерлік іс және гинекология

**1.3. Дисциплинасы,дисциплина коды:** акушерлік іс жәнегинекология, AG 4303

**1.4. Мамандығы:** «051301 - Жалпы медицина»

**1.5. Оқу сағатының көлемі -** 27 сағат

**1.6. Курс:** 3**, семестр:** V-VI

**2. Бағдарлама.**

**2.1. Кіріспе:** XIX ғасырдын соңынан бері онтогенетикалық дамуында әртүрлі зиянды әсерететін факторлар туралы көзқарас бар. Осы кепзеңдер критикалық деп аталды, ал зиянды факторлар – тератогендік.

Плацентарлық сүтқоректілерде П.Г.Светлов екі қатерлік кезең анықтады. Біріншісі ұрықтын имплантациясы уақытына сай келеді, екіншісі – плацентаның қалыптасуына.

Имплантация кезінде зиянды әсерлету оның бұзылуына, ұрықтың ерте өліміне және оның түсік болуына әкеледі. Эмбрионалдық кезеңде тератогендік факторлардың әсері туа пайда болған кемістіктерге әкелуі мүмкін. Ерте пайда болған бұзылыс қүрделі кемістіктерге әкеледі.

**2.2 Оқыту мақсаты:** Студенттерде дамудың қатерлі кезеңдер, жүкткліктің әртүрлі мерзімде зиянды факторлардың әсері, туа пайда болған даму кемістіктерді және тұқым қуалайтын ауруларды алдын алу туралы білім қалыптастыру.

**2.3. Оқыту міндеттері**:

* Онтогенездің критикалық кезеңдері туралы білім қалыптастыру;
* Жүктіліктің әр түрлі мерзімінде ұрыққа әсер ететін зиянды факторлар;
* Студенттерде туа пайда болған даму кемістіктердің және тұқым қуалайтын аурулардың диагностикасы туралы білім қалыптастыру;
* Туа пайда болған даму кемістіктердің және тұқым қуалайтын аурулардың емі туралы білім қалыптастыру;
* Туа пайда болған даму кемістіктердің және тұқым қуалайтын аурулардың алдын-алу туралы білім қалыптастыру;
* Студенттерге УДЗ- скрининг нәтижелерінің итерпритациясы мен биохимиялық маркерлерді тәжірибелік дағдыда білімін қалыптастыру
* Студенттерге жүкті әйелден анамнез жинау және медико-генетикалық кеңес жүргізу туралы коммуникативтік дағдылады қалыптастыру.
* Студентерге акушерия және гинекологиядағы құқықтық аспектілер туралы білімін қалыптастыру
* СӨЖ-ді орындаумен СӨҒЖ-ға қатысу кезінде студенттің білімін жетілдіруін қалыптастыру

**2.4. Оқытудың соңғы нәтижелері**:

*Студенттің білуі қажет:*

* Нәресте дамуының қатерлі кезеңдері
* Нәрестеге зиянды факторлардың әсері
* Даму кемістіктердің және тұқым қуалайтын аурулардың диагностикасы
* Туа пайда болған даму кемістіктердің және тұқым қуалайтын аурулардың емі
* Туа пайда болған даму кемістіктердің және тұқым қуалайтын аурулардың алдын-алу
* Акушерия мен гинекологияның құқықтық аспектілері

*Студент машықтану керек:*

* Жүкті әйелден анамнез жинау
* УДЗ- скрининг нәтижелерін, жүктіліктің I және II триместрнің бищхимиялық маркерлерін талдау
* СӨЖ-ді орындаумен СӨҒЖ-ға қатысу кезінде студенттің білімін жетілдіруін қалыптастыру

*Студент дағдыларды үйренеді:*

* Медико-генетикалық кеңес жүргізу
* Адвокаттандырылу

**2.5. Пререквизиттер:** Медициналық генетика курсымен жалпы биология.

**Постреквизиттер:** Акушерия және гинекология №1.

**Дисциплинаның қысқаша мазмүны**. Студенттер онтогенездің әртүрлі кезеңіндегі зиянды әсерлердің факторларымен танысады. Медико-генетикалық кеңес жүргізудің бастапқы дағдыларын үйренеді.

**2.6 Тәжірибелік сабақтардың тақырыптық жоспары және ОКСӨЖ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тақырыбы | Тәжірибелік сабақтарды жүргізу формасы | Жүргізілу  уақыты  (сағат) |
| ОБСӨЖжүргізу формасы |
| 1. | Жүктіліктің әр мезгілінде химиялық наркотикалық , және дәрі дәрмектің әсері. | * - Білім деңгейінің бақылау жүйесі. * (тесттілеу); * - Шағын топтағы жұмыс критикалық кезеңдерінің дамуы * (П.Г.Светлову екі кезеңі); * - Ауызша сұрау * - Ситуациялық есептерді шығару * - Білім бақылауының қорытындысы * (тесттілеу). | 3 |
| * - СӨЖ рефераттарын презентациялау * - Санитарлық-ағарту жұмысты жұргызу | 3 |
| 2. | Радиацияның әсер етуі, ұрыққа және жүктіліктің әр кезеңіндегі инфекциялар. | * - Білім деңгейінің бақылау жүйесі. * (тесттілеу); * - Шағын топтағы жұмыс критикалық кезеңдерінің дамуы * - Ауызша сұрау * - Ситуациялық есептерді шығару * - Білім бақылауының қорытындысы * (тесттілеу). | 3 |
| * - СӨЖ рефераттарын презентациялау * - Санитарлық-ағарту жұмысты жұргызу * - Жүкті әйелдерді курациялау | 3 |
| 3. | * Жаңа туылған нәрестенің профилактикалық түрлеріжәне ұрықтың тұқым қуалау аурулары | * - Білім деңгейінің бақылау жүйесі. * (тесттілеу); * - Шағын топтағы жұмыс критикалық кезеңдерінің дамуы * - Ауызша сұрау * - Ситуациялық есептерді шығару * - Білім бақылауының қорытындысы * (тесттілеу). | 3 |
| * - СӨЖ рефераттарын презентациялау * - Санитарлық-ағарту жұмысты жұргызу | 3 |
|  | * Барлығы | Тәжірибелік сабақтар | 9 |
| ОКСӨЖ | 9 |

**2.7 Студенттің өзіндік жұмысын орындауға аранлған тақырыптар:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырып** | **Орындау түрі** | **Продолжительность (в часах)** |
|  | Дауна ауруының этиологиясы,  Диагностикасы және клиникасы. | Презентация | 3 |
|  | Медико- генетикалық кеңес берулер,  Биохимиялық маркерлер, УЗИ  маркерлер ВПР ижәне  тұқым қуалау ауруы | Реферат | 3 |
|  | Инвазивті әдіс бойынша диагностикалау ВПР | Эссе | 3 |

**2.8 Сабақ жүргізу және оқыту әдістері**

*Тәжірибелік сабақ:* ауызша сұрау, тесттілеу, ситуациялық есептерді шығару, шағын топтарда жұмыс жасау.

*СӨЖ:* Оқу және қосымша әдебиеттермен студенттердің жұмыс жасауы. Интернет және электрондық тасымалдаушылармен жұмыс жасау, презентацияларды дайындау, рефераттар және эссе жазу.

**2.9 Білім бағалау тәртібі және критерийлер:**

**Студенттің білімін 5 көрсеткіш біліктілігін бағаланады*:***

1. *Теориялық білім*  студент ерте қабылдаған критери бойынша бағаланады, тесттілеудің жауаптарын қосу, ауызша сұраққа, ситуациялық есептерді шешу (ГОСО ҚР 5.03.06-2006 «Қазақстан республикасының білім жүйесі. ЖОО білімін қорытындылау» 26.08.2006 ж.)/ жоғары балл – 100
2. *Тәжірибелік дағдылар* әр қадам бойынша бағаланады берілген тапсырыстыңорындауын қажет етеді. Келесі критири бойынша студенттердің пркатикалық орындауы бағаланады:

|  |  |
| --- | --- |
| 90-100 | Тәжірибелік білімді белсенді түрде бағалап оны қажет жағжайда қолдана білу, мәліметті критикалық бағалайды қорытынды жасайды түсіндіреді, және тұжырымдаманы негіздейді.Тәжірибелік дағдыларды қадам бойынша анық орындайды. |
| 75-89 | Тәжірибеде білімді қабылдай алады, ситуациялық мәселелерге баға қоя алады, бірақ білімін негіздеп қорытындылауына қиналады.Тәжірибелік дағдыларды қадам бойынша орындайды.Орындаған уақытында қателіктер болуы мүмкін. |
| 50-74 | Тәжірибелік білім алуға қиналады, ситуациялық мәселелердің бағасымен негіздеу қорытындысына қиналады, Тәжірибелік дағдыларды қадам бойынша орындайды, бірақ қаталігі бар. |
| 0-49 | Тәжірибеде білімді қабылдай алмайды, мәселе бағасымен қиын. Орындаған уақытында қаталіктер жібереді..Тәжірибелік дағдыларға қиналады және дұрыс емес. |

Жоғары балл - 100

1. *Коммуникативтік дағдыларды бағалау*

|  |  |
| --- | --- |
| 90-100 | Өзін көрсете алады, талқылауларға белсенді түрде қатысады, медбикелермен тез тіл табыса алады, этиканы бұлжытпай орындайды. Науқасқа дұрыс жағдайларды түсіндіріп, ашуын басып жағдайын түсіндіре алады. Дұрыс, тек қана керек сұрақтарды қояды, анамнез жинай алады. Қате жасамайды.. |
| 75-89 | Өзін көрсете алады, талқылауға белсенді түрде қатыса алады, мед бикелермен тіл табыса алады, этиканы сақтайды. Науқасты тыныштандыра алады анамнез жинай алады, бірақ қате жасайды. |
| 50-74 | Өзіндік көрсеткіші орташа, талқылауларға белсенді қатыса алмайды,медбикелермен тіл табысумен эмоцияға көңіл бөлмейді, құрметпен қарайды, анамнез жинай алады,аз ғана. |
| 0-49 | Өзін көрсете алмайды, және талқылауға қатыспайды, науқаспен қиналып сөйлеседі, медбикелермен байланыста болуымен аяқ тартады. |

Жоғарғы балл – 100.

1. *Адвокаттық дағдыларды бағалау –* ауызша сұрастыру арқылы бағаланады, келесі нормативті-құқықты база бойынша: №685 бұйрық 10.11.2009ж , бұйрық №145 16.03.2011ж.. Жоғарғы балл – 100.
2. *Студенттің өзін-өзі жетілдіру –* тақырыпқа арналған СӨЖ қорытындысы, қосымша ізденісі арқылы, ҒЗЖна, конференцияларға қатысу белсенділігі арқылы бағаланады*.*  Жоғарғы балл – 100

**СӨЖ бағалау критериі**

***Рефератты бағалау критериі:***

**90-100 балл «үздік» -** материал тақырыбы бойынша терең және жан-жақты білімін көрсеткен, рефератты орындау кезінде реферат құрылысын қатесіз және шығармашылық түрде, әртүрлі иллюстрациялар қолдану арқылы соңғы 5 жылдағы әдебиеттерді қолдану арқылы орындаған студент алады;

**75-89 балл «жақсы» -** материал тақырыбы бойынша терең және жан-жақты білімін көрсеткен, рефератты орындау кезінде реферат құрылысын қатесіз және шығармашылық түрде, әртүрлі иллюстрациялар қолдану арқылы соңғы 5 жылдағы әдебиеттерді қолдану арқылы орындаған, бірақ материалды мәлімдеу кезінде біраз қателіктер жіберген;

**50-74 балл «қанағаттанарлық» -** тапсырманы өте қысқа, толық көлемде орындамаған, материалды мәлімдеу кезінде бірқатар қателіктер жіберген студенттер алады;

**49 балл және төмен «қанағаттанарлықсыз» -** рефератты мәлімдеу талапқа сай емес.

***Презентация бағалау критериі:***

**90-100 балл «үздік» -** материал тақырыбы бойынша терең және жан-жақты білімін көрсеткен, рефератты орындау кезінде реферат құрылысын қатесіз және шығармашылық түрде, әртүрлі иллюстрациялар қолдану арқылы соңғы 5 жылдағы әдебиеттерді қолдану арқылы орындаған студент алады;

Иллюстрациялар жоғары сапалы, анық суретпен болу керек.

**75-89 балл «жақсы» -** материал тақырыбы бойынша терең және жан-жақты білімін көрсеткен, презентацияны құру тәртібі сақталған, бірақ материалды мәлімдеу кезінде бірқатар қателіктер жіберген.

**50-74 балл «қанағаттанарлық» -** тапсырманы өте қысқа, толық көлемде орындамаған, материалды мәлімдеу кезінде бірқатар қателіктер жіберген студенттер алады;

**49 балл және төмен «қанағаттанарлықсыз» -** презентацияны мәлімдеуі талапқа сай емес.

***Эссені бағалау критериі***

**90-100 балл «үздік» -** Шынайы, тақырыпқа сай тезистер келтіру (ойлар, идеялар,

көзқарастар). Тезистерді нақты аргументтермен дәлелдеу. Жұмыс нақты айқындалған

негізгі бөлімнен және қорытындыдан тұруы керек.Нақты қатесіз жазылуы керек.

**75-89 балл «жақсы» -** Өз бетінше тезистерді келтіру.

Тезистерді нақты аргументтермен дәлелдеу (мұнда аргументтер «үздік» бағадағы аргументтерден аз болуы мүмкін). Жұмыс нақты айқындалған негізгі бөлімнен және қорытындыдан тұруы керек.

Нақты, маңызы жоқ қателер жіберілуі мүмкін.

**50-74 балл «қанағаттанарлық» -** Нақты тезистерден тұрады. Тезистер дәлелденуі керек.

Жұмыс нақты айқындалған негізгі бөлімнен және қорытындыдан тұруы керек.Нақты жазылған, қателер болуы мүмкін.

**49 балл және төмен «қанағаттанарлықсыз» -** Тезистік дәлелдемелері жоқ.

Аргументтері жоқ және келтірілген көзқарас дұрыстығы дәлелденбеген. Жұмыста кіріспе, негізгі бөлім және қорытындының болмауы. Мұқиятсыздықпен жазылып, көп қателер жіберілген.

**Тәжірибелік сабақтарға қойылатын талаптар**

* **Тесттік есептерді шешу** 3 сабаққа 20 тест арналған (алдыңғы білім деңгейін бағалау мен қорытынды бақылауға арналған), тесттің текстік көлемі – 7-8 жолдан, 5 жауаптан тұрады, 1 жауабы дұрыс
* **Ауызша сұрау:** студент тақырыпқа қатысты теориялық білімін көрсете отырып, оқытушы қойған сұрақтарға жауап береді.
* **Шағын топпен жұмыс**: аз уақыт аралығында орындалатын есеп беріледі. Тапсырма орындалмағаннан кейін әр топ есеп береді немесе тақырыпқа қатысты рөлдік ойындарын көрсетеді.Топтағы әр студенттің қатысу дәрежесі, тақырыпты, мәселені қамти алу қабілеті бағаланады.
* **Ахуалдық есептерді шешу**: Студенттің ауру симптомдарын таңдауы, қажетті тексеру көлемін анықтауы. Артынан кейін қатысушының жалғыз немесе топпен бірге талдауды аяқтауы, осы мәселеге қатысты көзқарасын білдіре алу.

**СӨЖ-не қойылатын талаптар:**

* **Әдебиет және басқа білімнің көзімен жұмыс жасауға қойылатын міндет**

Әдебиет және басқа жерден алған білімін студент жіктеп, талқылай білу керек.

**Рефератқа қойылатын міндет**

* Рефераттың бет көлемі 6-8 беттен тұру керек;
* Рефераттар дайындау кезде 4-5 әр түрлі мәліметтер көзін қолдану ұсынылады;
* Реферат құрылымы және мазмұнымен жасалуы қажет;
* Баяндау кезінде қолданылған әдебиеттерді айтып отыру керек;
* Әдебиеттер сонғы 5 жыл көлемінде болу керек
* **Студенттердің әдебиеттерге және басқада ақпарат көзі:**

Студент ақпарат көзін топтап және реттеуі қажет және әдебиеттерді, керекті публикациялармен танысу, тақырып жұмысына байланысты.

***Рефераттың құрылымында болуы қажет:***

* **Титульдық қағаз;**
* **мазмұны**(беттер бойынша рефераттың түсініктері бойынша жүргізу, басынан басталғанда);
* **кіріспе (**тексерілген мәселелерді қалыптастыру, өзектілігін анықтау, рефераттың мақсаты мен есебі);
* **негізгі бөлім** ( әр рефераттың бөлігі жеке мәселелерді көрсетеді оның бір жағынан ойлаудың алдынғысының жалғасы);
* **қорытынды (**реферат тақырыбы бойынша қорытынды жасалады немесе жалпыланған қорытынды беріледі);
* **әдебиеттер тізімі**

**Эссе талаптары:**

* Эссе көптік сипаты болуы керек;
* Студент әрбір айтылған мәліметті мысалдармен факттермен қатыстырып айту керек;
* Студент өзінің көз қарасын айтып эссені жалпы қорытындымен аяқтау керек.

**Презентация талаптары:**

* Студент презентациясында стиль, әшекейлеу ережесін сақтау керек, қою реңді түстерді
* 1 слайдта ең кобі 3 немесе 4 түрлі түсті пайдалануы керек
* компьютерлік анимация мүмкіншілігін қолдану керек
* .Бағдарламасы қысқа, түсінікті, анық, дәлелді болу керек.
* Соңғы слайдта қолданылған әдебиеттерді көрсету қажет

**Тапсыру уақытысы:** тәжірибелік сабақтардыңтақырыбына сай апробация жүргізу.

**Ағымды бақылау:** тестілеу сұрақтарын шешу, ауызша сұрастыру, ситуациялық есептерді шешу, шағын топтарда өзін және топтық бақылау.

**Білімді бағалау критерийлері мен ережелері:** студенттердің рейтинг бағасы ағымды бақылау бағаларынан қойылады.

**t-** ағымды бақылау = ортаңғы баға. Ол білім бойынша, тәжірибелік дағды, коммуникативті міндет, құқықтық міндет және СӨЖ бағаларының суммасының орташа суммасы болып есептеледі.

**Жіберілу рейтингі –** студенттің қорытынды бағасынан 60% кем емес құрайды. Сондықтан дисциплинадан семестрлік баға мына формула арқылы есептеледі:

Rд = t х 0,6

Егер семестрлік баға 50 %көп немесе тең болса, студент емтиханға жіберіледі.

**Қорытынды тексеру:** 2 кезерадан тұрады.

1 кезара – тестілеу ( 108 тест құрастырылды);

2 кезара – тәжірибелік дағды «Жүкті әйелден анамнез жинау»

**Қорытынды баға**

**I = R х 0,6 + E х 0,4**,

**I** – қорытынды баға

**R**– рейтинг бағасы

**E** – экзамен бағасы

Рейтинг құрамы -60% от **R**,

емтихан -40% от **I**

**Тәжірибелік дағды бойынша қорытынды тексеру (емтихан):**

**Қорытынды бақылау:** дисциплина бойынша дисциплина соңында екі этапты емтихан өткізіледі:

1 этап – тестілеу ( 108 тест дайындалған);

2 этап – практикалық дағды: «Жүкті әйелдің анамнезін жинау».

**2 этап – практикалық дағды: «Анамнез жинау».**

Емтихан қабылдаушы үшiн хабарлама: ***өтiнемiз***, ***жүктi әйелден анамнез жинау кезiндегi студенттiң тәжiрибелiк iсi мен коммуникативтi дағдыларын бағалаңыз***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **қа-дам-дар №** | **Қадамдарды бағалау критерийлері** | **Балмен бағалау** | | | |
| **1.** | **Столға науқасты шақырады, өзiнің аты жөнін айтады және амандасқаннан кейiн сұрақ қоюға кiрiседі:**  **Жасын, тұратын жерiн, мамандығын, жұмыс орнын, зиянды өндіріс факторлардың және зиянды әдеттердің (шылым шексе - күніне қанша темекіні шегетіні, алкогольды және есірткені қабылдауы) болуын анықтайды. Күйеунің (жолдасының) жасы, денсаулығы, жұмыс орны, зиянды әдеттері. Анықтау қажет: жүкті әйелде немесе оның және күйеуі жағынан жақын туысқандарда тұқым қуалайтын ауру мен/немесе туа пайда болған ақаумен туылған балалар бар ма.** |  |  |  |  |
| **20,0** | **10,0** | **5,0** | **2,5** |
| **2.** | **Өмiр анамнезiнде, хронологиялық тәртiпте балалық шақтан бастап ауырған аурулары, операцияларын анықтайды. Егер жүктi әйел қандай да бiр созылмалы аурумен ауыратын болса, оның ұзақтығын, дәрігерде бақылану кезеңдерiн, соңғы өршуiн анықтайды. Жүктілік кезінде және жүктілікке дейін қандай дәрі-дәрмектер қолданды. Әйел вирусты гепатитпен, туберкулезбен, жыныс жолы арқылы берiлетiн аурулармен ауырмағанын, қоршаған орта тазалығының жағдайын анықтайды.** | **20,0** | **10,0** | **5,0** | **2,5** |
| **3.** | **Минструальды функциясы туралы мәлімет, етеккiрдiң басталуы, тұрақталуы, қанша күн келуi, қанша күн сайын қайталануы, ауру сезiмi; көп, орташа немесе аз келуі, соңғы етеккiрдiң күнi.** | **20,0** | **10,0** | **5,0** | **2,5** |
| **4.** | **Акушерлiк анамнез: хронологиялық тәртiпте бұрынғы болған жүктiлiктер, оның аяқталуы, туылған кездегi нәресте салмағы. Жүктiлiк және босану кезiндегi асқынулар (қандай, қашан). Жаңа туылған балада тұқым қуалайтын ауру немесе туа пайда болған ақау болғаның анықтайды.** | **20,0** | **10,0** | **5,0** | **2,5** |
| **5.** | **Осы жүктiлiктiң ағымы, әйелдер консультациясына бiрiншi келу мерзiмi, жүктiлiктiң ағымы (преэклампсия болды ма, ЖРВИ, симптомсыз бактериурия және т.б.). УДЗ-скринингінің нәтижелері, I және II триместрдің биохимиялық маркерлары. Медико-генетикалық кеңестен өтуі.** | **20,0** | **10,0** | **5,0** | **2,5** |

***Ағым бойынша максималды балл – 100***

***Тапсырмаға берiлген уақыт – 10 мин***

**Тәжірибелік дағды бойынша бағалау критериі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балл бойынша бағалау** | **% көрсеткіші** | **Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау** |
| 90-100 | 90 - 100 | үздік |
| 89-75 | 89 - 75 | жақсы |
| 74-50 | 74 - 50 | қанағаттанарлық |
| 49 және одан төмен | 49 - 0 | қанағаттанарлықсыз |

**Студент білімінің дисциплина бойынша бағасының есептелуі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Сандық эквивалент | Балл | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 100 | Үздік |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанағаттанарлықсыз |

**26.08.2006ж. қабылданған ГОСО РК 5.03.06-2006 «ҚР білім жүйесі. Жоғарғы оқу орындарындағы білімді бақылау» негізінде білімді бағалау критериі**

1. Бақылаудың барлық түрі бойынша білімі, дағдысы, тәжірибесі баллдық-рейтингтік, әріптік бағасы пропорциялы түрде ұқсас болуы керек.

***2. «Үздік»*** деген бағаА әріпіне сәйкес келетін, 4,0 эквиваленті болатын, пайыздық мөлшерде 95-100% және А-, 3,67эквивалентке ие, пайыздық мөлшері 90-94%.

Келтірілген баға оқушыға бағдарламалық материалды толық меңгергенде, қатесіз және уақытында тапсырманы орындағанда, негізделген ойларын айтқанда, үй тапсырмаларын уақытында, қатесіз орындағанда, ғылыми зерттеу жұмыстарымен айналысқанда, қосымша ғылыми әдебиеттерді және дисциплиналарды өз бетінше қолданғанда, бағдарламалық материалды өз бетінше жүйелей алатын болса , қойылады.

***3. «Жақсы» бағасы***  В+әріпіне сәйкес келетін, 3,33эквиваленті болып табылатын және пайыздық көрсеткіші85-89%; В, 3,0 эквиваленті болып табылатын және пайыздық көрсеткіші 80-84% және В - 2,67 эквиваленті болып табылатын және пайыздық көрсеткіші 75-79%.

Көрсетілген баға студентке қойылады, егер студент материалды 75%-дан кем емес меңгерсе, жауап беруде дөрекі қателерді жібермесе, тапсырманы уақытыл өткізіп, принципті ескертулер алмаса; уү жұмысын ескертусіз орындаса, оқытушы ұсынған қосымша әдебиетті қолданса, ғылыми зерттеу жұмыстарымен айналысса, маңызды емес немесе нақтыланбаған қателерді жіберсе және қателігін өзі дұрыстаса, оқытушы көмегімен материалды жүйелей алса

***4. «Қанағаттанарлық» бағасы*** С+ әріпіне сәйкес келетін, 2,33 эквиваленті болып табылатын және пайыздық көрсеткіші 70-74%; С, 2,0 эквиваленті болып табылатын және пайыздық көрсеткіші 65-69%; С-, 1,67 эквиваленті болып табылатын және пайыздық көрсеткіші 60-64%; Д+, 1,33 эквиваленті болып табылатын және пайыздық көрсеткіші 55-59%; және Д, 1,0 эквиваленті болып табылатын және пайыздық көрсеткіші 50-54%.

Көрсетілген баға егер студент материалды 50% дейін меңгерсе, орындау уақытында оқытушы көаегіне жүгінсе, зерттеу жұмысн қызығушылық танытпаса және белсенділік көрсетпесе, оқытушы ұсынған оқу әдебиетімен ғана шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса қойылады.

***5. «Қанағаттанарлықсыз» бағасы*** F әріпіне сәйкес келетін , 0 эквиваленті болып табылатын және пайыздық көрсеткіші 0-49%.

Көрсетілген баға егер студент негізгі мактериалды меңгеруде үлкен жетіспеушіліктер болса, дисциплинаның жартысынан аз материалды ған меңгерсе, жауап беруде принциптік қателер болса, жеке тапсырмаларды орындамаса, аралық және қорытынды бақылауды орындамаса және қанағаттанарлықсыз баға алса, негізгі әдебиетке толық жұмыс атқармаса қойылады.

**3.Жабдықталуы және қосымшалануы**

**Жабдықталуы:** мультимедиялық проектор, компьютерлер, акушерия және гинекологияға арналған оқу-тренингтік класс, слайдтар.

**4. Ұсынылған әдебиеттер:**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. Ярыгин В.Н. Биология. Москва, 2001 г., С.276-415.

2. Жымулев И.В. Общая и молекулярная генетика. Новосибирск, 2006, С.369-389.

3. Нуртазин С.Т., Всеволодов Э.Б. Биология индивидуального развития. Алматы,

2005, 260 с.

4. Бочков Н.П. Клиническая генетика.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2006.- 480 с.

5. Е.У.Куандыков. Основы общей и медицинской генетики: учебное пособие – Алматы: «Эверо»; 2009; - 204 с.

**Қосымша :**

1. С.В.Апресян. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях.

Под редакцией проф.В.Е.Радзинского. Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009, С.358-449.

2. М.М.Шехтман. «руководство по экстрагенитальной патологии у беременных».

Издание четвертое.-М., «Триада-Х», 2007,-С.758-780.

**2.11. Қосымша**

* Форма №1 пре- және постреквизиттермен келісу протоколы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Келісу пәндер** | **Материалды өзгерту, айту реті жөнінде ұсыныстар** | **Кафедралардың протокол нөмерлері мен жиналыс датасы** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Пререквизиттер** | | |
| Молекулярлық медицина және генетика кафедрасы | Молекулярлық медицина және генетика кафедрасында онтогенез және тұқым қуалайтын аурулардың, медико-генетикалық кеңес берудің жалпы сұрақтары талқыланады. | №2 акушерлік іс және и гинекология кафедрасының жиналыс протоколы  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 ж.  Протокол № |
| **Постреквизиттер** | | |
| №2 акушерлік іс және и гинекология кафедрасы | №2 Акушерлік іс және гинекология кафедрасында типтік және жұмыс бағдарламасы бойынша оқұға бағытталған клиникалық талқылау, семинарлар, ғылыми- тәжірибелік конференциялар, рольдіқ ойындар жүргізіледі. | №2 акушерлік іс және и гинекология кафедрасының жиналыс протоколы  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 ж.  Протокол № |

№ 2 Акушерлік іс және гинекология

кафедрасының меңгерушісі

м.ғ.д. Л.К. Калиева.

Молекулярлық медицина және генетика

кафедрасының меңгерушісі

м.ғ.д., профессор Е.У.Куандыков