**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для самостоятельной работы студента с преподавателем (СРСП)

**«Диспансеризация детей с фоновой патологией»**

2012 г.

Обсуждены на заседании кафедры

Протокол №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

«Утверждаю»

Зав. кафедрой, профессор Дадамбаев Е.Т.

**1.Тема №3: «Диспансеризация детей с фоновой патологией»**

**2.Цель:** Cформировать у студентов систему знаний по вопросам ведения больных детей сфоновой патологией в амбулаторных условиях.

Сформировать у студентов умения и навыки, позволяющие определять клинические показания к госпитализации в стационар, определять показания для амбулаторного лечения и выделять группы риска по фоновой патологии.

Формирование опыта применения полученных знаний по вопросам ведения детей с фоновыми патологиям.

Овладение умениями критически осмысливать полученные клинико-лабораторные данные и навыками проведения дифференциальной диагностики с заболеваниями, протекающими со схожей клинической симптоматикой.

Формирование основ клинического мышления, навыков общения с пациентами, их родственниками, коллегами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии, потребности в получении профессиональных знаний и интереса к изучению дисциплины.

**3. Задачи обучения:**

Выработать у студентов тактику ведения детей с фоновым патологиям .

Отработать на амбулаторном приёме обоснованное назначение методов обследования и интерпретации результатов при диагностике фоновой патологии у детей.

Применить на амбулаторном приёме основные принципы диетотерапии и лечения

детей с фоновой патологии.

Применить на практике полученные знания по составлению плана диспансерного наблюдения детей с фоновой патологии.

Проводить санитарно-просветительную работу среди населения.

Воспитать правовые и нравственные нормы деятельности врача-педиатра.

Развить у студентов способности устанавливать доверительные отношения с пациентом и его родственниками для более точного и подробного сбора клинико-эпидемиологического анамнеза.

Развить у студентов способности принимать решения с учетом мнения коллег.

**4. Форма проведения:** работа на педиатрическом участке с врачом (амбулаторный приём, обслуживание на дому).

**5. Задания по теме**

Задание №1. Разработать алгоритм лечения и расчета питания при диетотерапии детей с гипотрофией, паратрофией в амбулаторных условиях

Задание № 2. Определить основные методы обследования детей с рахитом.

Задание № 3. Разработать и обосновать алгоритм лечении детей с рахитом.

Задание № 4. Разработать и обосновать алгоритм лечении детей с ЖДА.

Задание № 5. Составить план диспансерного наблюдения детей с ЖДА.

Задание № 6. Составить план диспансерного наблюдения детей с рахитом.

Задание № 7. Составить план профилактических мероприятий с ЭКД.

Задание № 8. Составить план диспансерного наблюдения детей с ЛГД.

Задание № 9. Составить план диспансерного наблюдения детей с НАД.

**6. Раздаточный материал:** история развития ребёнка (форма 112/у)**,** учебники, электронная версия материала.

**7. Литература**

**Основная:**

1. Шабалов Н.П. Детские болезни. Питер: 2008*,* Том 1, Глава 3, С. 153- 178; Глава 5, С. 201-224,

249-296.

2. Калмыкова А.С. Поликлиническая педиатрия. Москва, 2008, С.254-289.

3. Доскин В.А. и др. «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия». Москва, 2008, С.236-274.

**Дополнительная:**

1. Дадамбаев Е.Т. Аномалии конституции у детей. Алматы, 2000, 25с.

2. Романюк Ф.П., Алфёров В.П., Колмо Е.А. и др. Рахит: пособие для врачей. СПб.: 2002, 61с.

3. Хронические расстройства питания у детей первого года жизни. Учебно-методическое пособие. Минск, БелМАПО, 2002, 32 с.

4. Коровина Н.А., Заплатников А.Л., Захарова И.Н. Железодефицитные анемии у детей (руководство для врачей). М., 2001, 64 с.

5. Рахимова К.В. Организация диспансерного наблюдения за детьми в амбулаторных условиях. Алматы, 2005, С.4-9.

**8. Контроль**

**Методы оценки освоенных компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№n\n** | **Используемый метод оценки** | **Оцениваемая компетентность** |
| 1 | Работа на педиатрическом участке (амбулаторный приём, обслуживание на дому) | Коммуникативный, операциональный, когнитивный, правовой компоненты |
| 2 | Разработать и обосновать алгоритм лечении детей сфоновой патологией в амбулаторных условиях, cоставить план диспансерного наблюдения, план профилактических мероприятий | Операциональный, когнитивный, правовой компоненты |

**План и организационная структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Средства проведения занятия | хронометраж |
| 1 | Совместная работа с врачом:   * Работа на амбулаторном приёме или обслуживание на дому | Педиатрический участок, фонендоскоп, сантиметровая лента, тонометр | 13.30-14.45 |
| 2 | Перерыв |  | 14.45-15.00 |
| 3 | Совместная работа с врачом:   * Работа на амбулаторном приёме или обслуживание на дому Подведение итогов занятий с оценкой освоенных компетенций за текущее занятие | Педиатрический участок, фонендоскоп, сантиметровая лента, тонометр. Учебный журнал, критерии оценки компетенций | 15.00-16.15 |
|  | Итого |  | 3 академических часов (150 минут) или 2,5 астрономических часа |