**СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚЫТУШЫ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН**

**ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫНА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛЫҚ**

**Тақырыбы:** **«Фондық патологиясы бар балаларды диспансерлік бақылау»**

4 курс

Дайындаған: асс.Зулхажы А.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

№\_\_\_\_ хаттама, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі , профессор Дадамбаев Е.Т.

**1.№3 тақырып: «Фондық патологиясы бар балаларды диспансерлік бақылау»**

**2. Мақсаты:** Студенттерде амбулаториялық жағдайда фондық патологиясы бар балаларды жүргізу жөнінде білім жүйесін қалыптастыру.

Студенттерде фондық патологиясы бар балаларды стационарға жіберу және амбулаторияда емдеуге клиникалық көрсеткіштерін анықтауға мүмкіндік беретін дағдыларды қалыптастыру.

Студенттердің фондық патологиясы бар балаларды диспансерлік бақылау сұрақтары бойынша алған білімдерін қолдану тәжірибесін қалыптастыру.

Қарап тексеру кезінде алынған мәліметтерді зерделеу шеберлігін және ұқсас клиникалық симптоматикамен жүретін ауруларды дифференциалды диагностика жүргізу дағдысын меңгеру.

Клиникалық ойлау негіздерін, медициналық этика мен деонтология ережелерін сақтай отырып, науқаспен, олардың туысқандарымен, әріптестермен қарым-қатынас орната білу дағдыларын, кәсіби білімді алу қажеттілігін және пәнді оқу қызығушылығын қалыптастыру.

**3. Міндеттері:**

Студенттерде фондық патологиясы бар балаларды жүргізу тактикасын таңдай білуді қалыптастыру.

Амбулаторлық қабылдау кезінде балалардағы фондық патологияға диагноз қоюда зерттеу әдістерін негізді тағайындау және зерттеу нәтижелеріне интерпритация жасауды үйрету.

Амбулаторлық қабылдауда фондық патологиясы бар балаларға емдәм тағайындаудың негізгі принциптерін қолдануды үйрету.

Фондық патологиясы бар балаларды диспансерлік бақылау жоспары бойынша алған білімдерін тәжірибеде қолдану.

Халық арасында санитарлық-ағарту жұмысын жүргізу.

Дәрігер – педиатрдың құқықтық және адамгершілік нормаларын қалыптастыру.

Студенттерде клиникалық ойлау негіздерін, медициналық этика мен деонтология ережелерін сақтай отырып, науқаспен, олардың туысқандарымен, әріптестермен қарым-қатынас орната білу дағдыларын, кәсіби білімді алу қажеттілігін және пәнді оқу қызығушылығын қалыптастыру.

Студенттерде әріптестерінің пікірлерін есепке ала отырып шешім қабылдауды үйрету.

**4. Өткізу түрі:** педиатриялық учаскеде дәрігермен жұмыс жасау (амбулаторлық қабылдау, үйде қызмет көрсету).

**5. Тақырып бойынша тапсырмалар:**

№1тапсырма. Амбулаториялық жағдайда гипотрофия, паратрофиямен балаларды емдеу алгоритмін құрастыру және тамақты есептеу

№ 2 тапсырма. Мешелмен науқас балаларды зерттеудің негізгі тәсілдерін анықтау.

№ 3 тапсырма. Мешелмен науқас балаларды емдеу алгоритмін құрастыру және негіздеу

№ 4 тапсырма.ТТА-мен науқас балаларды емдеу алгоритмін құрастыру және негіздеу .

№ 5 тапсырма. ТТА-мен науқас балаларды диспансерлік бақылау жоспарын құру.

№ 6 тапсырма. Мешелмен науқас балаларды диспансерлік бақылау жоспарын құру.

№ 7 тапсырма. ЭКД-дің алдын алу шаралар жоспарын құру.

№ 8 тапсырма. ЛГД – бен науқас балаларды диспансерлік бақылау жоспарын құру.

№ 9 тапсырма. ЖАД – бен науқас балаларды диспансерлік бақылау жоспарын құру.

**6. Үлестірме құралдар:** баланың даму тарихы (форма 112/у)**,** оқулық, материалдың электронды мәтіні.

**7. Әдебиет**

**Негізгі:**

1. Шабалов Н.П. Детские болезни. Питер: 2008*,* Том 1, Глава 3, С. 153- 178; Глава 5, С. 201-224,

249-296.

2. Калмыкова А.С. Поликлиническая педиатрия. Москва, 2008, С.254-289.

3. Доскин В.А. и др. «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия». Москва, 2008, С.236-274.

**Қосымша:**

1. Дадамбаев Е.Т. Аномалии конституции у детей. Алматы, 2000, 25с.

2. Романюк Ф.П., Алфёров В.П., Колмо Е.А. и др. Рахит: пособие для врачей. СПб.: 2002, 61с.

3. Хронические расстройства питания у детей первого года жизни. Учебно-методическое пособие. Минск, БелМАПО, 2002, 32 с.

4. Коровина Н.А., Заплатников А.Л., Захарова И.Н. Железодефицитные анемии у детей (руководство для врачей). М., 2001, 64 с.

5. Рахимова К.В. Организация диспансерного наблюдения за детьми в амбулаторных условиях. Алматы, 2005, С.4-9.

**8. Бақылау**

**Меңгерілген компетенцияларды бағалау әдісі:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №n\n | **Қолданылатын бағалау тәсілі** | **Бағаланатын компетенция** |
| 1 | Педиатриялық учаскеде жұмыс жасау (амбулаториялық қабылдау, үйде қызмет көрсету) | Когнитивті, операциондық, аксиологиялық, құқықтық компоненттер |
| 2 | Фондық патологиясы бар балаларды емдеу алгоритмін құрастыру және негіздеу, диспансерлік бақылау жоспарын құру, алдын алу шаралар жоспарын құру. | Когнитивті компонент, сабақ тақырыбы бойынша меңгерілген білім |
|  | | |

**Сабақтың жоспары мен ұйымдастырылу құрылымы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сабақ кезеңі | Сабақты өткізу құралдары | хронометраж |
| 1 | Дәрігермен бірге жұмыс жасау:   * Амбулаториялық қабылдау немесе үйде қызмет көрсету | Педиатриялық учаске, фонендоскоп, сантиметрлік таспа, | 13.30-14.45 |
| 2 | Үзіліс |  | 14.45-15.00 |
| 3 | Дәрігермен бірге жұмыс жасау:  Амбулаториялық қабылдау немесе үйде қызмет көрсету  Ағымдық сабақта меңгерілген компетенцияларға баға бере отырып сабақты қортындылау | Педиатриялық учаске, фонендоскоп, сантиметрлік таспа Оқу журналы, компетенцияны бағалау критериялары | 15.00-16.15 |
|  | Барлығы |  | 3 академиялық сағат (150 минут) немесе 2,5 астрономиялық сағат |