**СИЛЛАБУС**

**Қазақ тілі пәні бойынша, коды KRYa 1104**

## Мамандығы – 5В130200 Стоматология

**Қазақ тілі кафедрасы латын тілі курсымен**

**Курсы: 1 Семестр:** **1, 2**

**Тәжірибелік сабақ –90**

**Оқытушының жетекшілігімен студенттің өздік**

**жұмысы (ОСӨЖ) - 90**

**Студенттің аудиториядан тыс өздік жұмысы (СӨЖ) - 90**

**Барлығы - 270**

**Бақылау түрі: емтихан**

**Алматы, 2012**

Силлабус жұмыс бағдарламасы негізінде құрастырылды.

Силлабусты құрастырушы, аға оқытушылар Тұңғышбаева Ғ.Ж., А.Т.Рахымбаева

Жұмыс бағдарламасы кафедра мәжілісінде қаралды.

№\_\_\_\_\_\_\_хаттама «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 ж.

Кафедра меңгерушісі,

ф.ғ.к., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Жалпы мәлімет:**

**1.1 Жоғары оқу орнының аты:**  С.Ж.Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті

**1.2**  **Қазақ тілі кафедрасы латын тілі курсымен**

## 1.3 Пәні: «Қазақ тілі», KRYa 1104

**1.4 Мамандығы:** – 5В130200 Стоматология

1.5 Барлық сағаты - 270

## Курсы, семестрі: 1 - курс, 1, 2 семестр

* 1. **Оқытушылар туралы мәлімет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **Қызметі,** | **дәрежесі** |
| 1. | Суатай С.Қ. | Кафедра меңгерушісі доцент | ф.ғ.к. |
| 2. | Доскеева Б.Ж. | доцент | ф.ғ.к. |
| 3. | Исаева Ж.Т. | доцент | ф.ғ.к. |
| 4. | Дәрменқұлова Р.Н. | доцент | ф.ғ.к. |
| 5. | Абдуллина З.А. | доцент | ф.ғ.к. |
| 6. | Зайсанбаев Т.Қ. | аға оқытушы | ф.ғ.к. |
| 7. | Қожахметова Ф.Б. | оқытушы | ф.ғ.к. |
| 8. | Тұңғышбаева Ғ.Ж. | аға оқытушы |  |
| 9. | Рахымбаева А.Т. | аға оқытушы |  |
| 10. | Қастеева Т.Б. | аға оқытушы |  |
| 11. | Дәулетбекова Ж.С. | аға оқытушы |  |
| 12. | Тәттібаева А.Е. | аға оқытушы |  |
| 13. | Қалысбаева А.И. | аға оқытушы |  |
| 14. | Бураханова Қ.С. | аға оқытушы | ф.м. |
| 15. | Жақсыбаева Э.О. | оқытушы | ф.м. |
| 16 | Канленова Б.Н. | оқытушы |  |

1.7 Кафедраның мекен-жайы.

Бөгенбай батыр көшесі 88,

1. №2 оқу ғимараты, 2 қабат

**1.8 Пәннің саясаты:**

**-** Профессорлық-оқытушылар құрамымен мәдениетті қарым – қатынаста болу.

- Міндетті түрде сабаққа қатысу.

- Сабаққа белсенділік таныту

- Сабаққа үнемі дайындықпен келу.

- Берілген тапсырмаларды уақытында орындау, өткізу.

- Аралық бақылау жұмысын өткізу.

- СӨЖ тапсырмаларын орындау.

- Жіберлген сабақтарды тапсыру, оқу үрдісі бойынша деканаттын рұқсатымен қабылданады.

- Кейбір түсініспеушіліктер, кемшіліктер болса кафедра меңгерушісі және оқу ісі меңгерушісінің

қатысуымен талқыланады.

**Тыйым салынады:**

- сабаққа кешігуге, сабақтан рұқсатсыз кетуге;

- сабақ үстінде ұялы телефонды пайдалануға;

- сабақ үстінде басқа сабақтардың тапсырмаларын жасап отыруға;

## 2. Бағдарлама:

## 2.1 Кіріспе

Қазіргі таңда тілдік құзіреттілікті қалыптастыру коммуникативті-функционалдық грамматика тұрғысанан қарастырылуда. Тіл бірліктерінің қолданыстағы қызметтері, белгілі бір мағына түрлерін жеткізу функционалды грамматика арқылы жүзеге асады. Осы тұрғыдан алғанда, ең басты мақсат – тұрмыстық, әлеуметтік тақырыптардағы мәтіндер негізінде тіл үйренушілерлің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту.

Тәуелсіз Қазақ елінің соңғы он жылдағы қарқынды даму үрдісі мен әлеуметтік жағдайы, шетелдермен халықаралық байланысының нығаюы, әлемдік қауымдастықтағы беделінің артуы, біліктілік деңгейі әлемдік стандарттарға сәйкес келетін, бәсекеге қабілетті жоғары білімді сапалы мамандарды даярлаудың қажеттілігін туғызып отыр. Мамандардың бәсекеге қабілеттілігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі – олардың мемлекеттік тілді толық меңгеруі мен оны тәжірибе жүзінде қолдана алуы.

**2.2** **Пәннің мақсаты:**

Тілдік жүйе мен оның амалдарын мәдени-танымдық қатысымдық әрекеттер арқылы меңгерту, болашақ мамандығына сәйкес сөйлеу түрін үйрету.

Күнделікті тұрмыстық сөйлеу жағдаятарында әңгімені қолдау және талқылау (нақты, өзіне таныс жағдаяттарға дайындықсыз араласып, әңгімені қолдау, қажет жағдайда қайта сұрау, өз көңіл-күйін білдіру (өкіну, мұңаю, қызығушылық таныту немесе танытпау);

Ауызша және жазбаша қатысым түрлерінде:

Мәліметтерді беруге дайындығы мен қабілеттілігі, әңгімелесушіге жеткізе алуы; қызығушылық танытуы, мәліметтерді сұрау, қайталап сұрау; кеңес беру, нұсқау беру; байқампаздық таныту; көңілі толуы-толмауын, қызығушылығын немқұрайдылығын білдіру.

**2.3 Оқыту міндеттері:**

*1. Когнитивті – білім компетенциясы* бойынша тіл жүйесін, кәсіби бағытта сауатты жазуға, мамандығына сәйкес сөйлеу тілін үйретіп, ғылыми-қоғамдық және медициналық терминологияларды қалыптастыру.

*2. Операционалды – дағды компетенциясы* бойынша лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру.

*3. Коммуникативті компетенция* бойынша ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым, қатысымға түсу ниетін қалыптастыру.

*4. Құқықтық компетенция* бойынша Қазақстан республикасының «Тіл туралы заңы», «Білім туралы заңы»

*5. Өзін-өзі дамыту компетенциясы* бойынша тақырыпты әр түрлі бағытта, ғылыми тұрғыда негізгі мазмұнды қалыптастырып, жазу мәдениетін, дағдысын дамыту.

**2.4 Оқытудың нәтижелері**

Студент берілген деңгей негізінде мынадай коммуникативтік тапсырмаларды орындай алуы қажет. Тіл иесінің жылдам айтылған сөзін түсіну. Ғылыми еңбектерді оқып баяндай білу. Мәжіліс, жиналыстарда өзіне қажетті ақпарат мен мәліметтерді жаза алуы. Өз кәсіби шеңберінде кеңес беріп, пікір білдіруі. Өзінің ғылым зерттеу тақырыбы бойынша мақала, баяндама жазып, өз пікірлерін қорғай білуі қажет.

Мәтіннің негізгі мазмұнын, жеке мағыналық бөліктері арасындағы логикалық және себеп-салдарлық байланысты түсіне білуі керек. Студент мамандық саласы бойынша берілген мәтіннің мазмұнын өз қөзқарас тұрғысынан толықтырып, өзгертулер енгізе отырып, әңгімелеп бере білуі қажет.Таңдаған тақырып мазмұнын терең түсініп, оны өз сөзімен жеткізе білуі, сонымен қатар өзінің осы тақырып бойынша жеке көзқарасын, тұжырымын шығарма, шағын эссе түрінде жеткізе білген жөн. Сонымен қатар, мамандығы бойынша таңдап алған тақырыпқа жоспар құру арқылы осы тақырып бойынша естіген, оқыған мәтін мазмұнында берілген ойды қайта жаңғырту, толықтыру, өз бетінше өңдей білуі тиіс. Берілген тақырып бойынша таңдаған кәсібі, мамандығы жайында әңгімелеп айта білуі, баяндама жасай алуы, сұхбат, диалог құра білуі тиіс.

**2.5 Реквизитке дейінгі:**

Қазақстан тарихы, орыс тілі, шет тілі, қазақ әдебиеті, орыс әдебиеті, биология, тәнтану.

**2.6 Реквизиттен кейінгі:**

Ортопедиялық стоматология, терапиялық стоматология.

Пәннің қысқаша мазмұны:

Қазақ тілі пәнін оқу барысында студенттер әр түрлі қоғамдық мәселелерге байланысты өз көзқарастарын қалыптастырып, жауапкершіліктерін арттырады. Қазақ тілінің лексикалық қоры мен құрамын, жүйесін т.б. біледі.

**2.7. Тәжірибелік сабақтар мен СӨЖ-дің тақырыптық жоспары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тәжірибелік сабақтардың тақырыптары** | **Сағат саны** |
| 1 | Гиппократ анты. ҚР дәрігер анты.  Үндестік заңы | **3** |
| 2 | Тіс адам көркі.  Көптік категориясы | **3** |
| 3 | Тістің құрылысы  Сөз жүйесі. Сөздің тура және ауыспалы мағыналары. | **3** |
| 4 | Ақыл тіс.  Тұрақты сөз тіркестері | **3** |
| 5 | Тіс ауруларынан сақтану. Тістің күтімі.  Омоним. Синоним. Антоним. | **3** |
| 6 | Ауыз қуысының тазалығы.  Көмекші есімдер | **3** |
| 7 | Тіс неліктен қанайды?  Сөз құрамы. Зат есім. | **3** |
| 8 | **Аралық бақылау** | **3** |
| 9 | Тіс жегісі, диалог  Зат есімнің жіктелуі | **3** |
| 10 | Гингивит, диалог  Зат есімнің тәуелденуі | **3** |
| 11 | Тіс тасы, диалог  Зат есімнің септелуі | **3** |
| 12 | Қанжел ауруы, диалог  Етістік, шақтары | **3** |
| 13 | Пульпит, диалог  Етістіктің райлары | **3** |
| 14 | Пародонтит, диалог  Көмекші етістіктер | **3** |
| 15 | Қырқұлақ, диалог  Етіс категориясы | **3** |
| 16 | **Аралық бақылау** | **3** |
| 17 | Альвеолит, диалог  Қимыл есімі. Қажеттілік мәні | **3** |
| 18 | Тіс жұлу операциясы  Сын есім, шырайлары. | **3** |
| 19 | Жасанды тіс.  Сан есім | **3** |
| 20 | Алмалы-салмалы протездер.  Есімдік | **3** |
| 21 | Тістерді іріктеп, тегістеу.  Үстеу | **3** |
| 22 | Ауытқу, диалог  Сөйлем мүшелері | **3** |
| 23 | **Аралық бақылау** | **3** |
| 24 | Стоматит, диалог  Жай сөйлемдер | **3** |
| 25 | Периодонтит, диалог  Құрмалас сөйлемдер | **3** |
| 26 | Стоматологиядағы деонтология қағидалары.  Салалас құрмалас сөйлем, түрлері | **3** |
| 27 | Салауатты өмір салты – денсаулық кепілі  Сабақтас құрмалас сөйлем. | **3** |
| 28 | Витаминдер  Сабақтас құрмалас сөйлем түрлері | **3** |
| 29 | Емдеу – сақтандыру мекемелерінің түрлері  Сөздіктану. Терминтану. | **3** |
| 30 | **Аралық бақылау** | **3** |
| **Барлығы:** | | **90** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Оқытушының жетекшілігімен студенттің өз бетінше атқаратын жұмыстарының (ОСӨЖ) тақырыптары | **Сағат саны** |
| 1. | Менің Отаным – Қазақстан | **3** |
| 2 | Тұғыры биік – тәуелсіз Қазақстан | **3** |
| 3 | ҚР «Тіл туралы заңы» | **3** |
| 4 | «Білім туралы заңы». | **3** |
| 5 | Қазақстан республикасының рәміздері | **3** |
| 6 | Қазақтың ұлттық мейрамдары | **3** |
| 7 | Қазақстандағы тарихи ескерткіштер | **3** |
| 8 | Тарихи тұлғалар | **3** |
| 9 | Қазақ батырлары | **3** |
| 10 | Қазақтың батыр қыздары | **3** |
| 11 | Халық қаһармандары – ел мақтанышы | **3** |
| 12 | Қазақтың танымал қоғам қайраткерлері | **3** |
| 13 | Қазақтың көрнекті ақын-жазушылары | **3** |
| 14 | Адамзаттың Абайы | **3** |
| 15 | М.Әуезов - суреткер | **3** |
| 16 | Мәдениет және өнер қайраткерлері | **3** |
| 17 | Қазақтың ән мен күйлері. | **3** |
| 18 | Қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері. | **3** |
| 19 | Алғашқы қазақ дәрігерлер. | **3** |
| 20 | Қазақтың көрнекті дәрігер-ғалымдары | **3** |
| 21 | Қазақ халқының ұлт аспаптары | **3** |
| 22 | Қазақтың ұлттық ойындары | **3** |
| 23 | Қазақстанның мәдени орындары | **3** |
| 24 | Қазақстанның қалалары | **3** |
| 25 | Шығыс медицинасы | **3** |
| 26 | Жастар - біздің болашағымыз. | **3** |
| 27 | Мемлекеттік тіл –қазақ тілі | **3** |
| 28 | Қоғам және жастар | **3** |
| 29 | Қазақстандағы білім беру жүйесі. | **3** |
| 30 | Университет – білім ордасы. | **3** |
| Барлығы: | | **90** |

**2.8 Студенттің өз бетінше атқаратын жұмыстарының (СӨЖ)**

**тақырыптық жоспары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Студенттің өз бетінше атқаратын жұмыстарының (СӨЖ)**  **тақырыптары мен тапсырмалары** | **Бақылау нысандары** | **Сағат саны** |
| 1 | Ақпарат көздерімен (оқулықтар, ғылыми әдебиет, зерттеулер, интернет т.б) өздігімен немесе студенттердің шағын тобы құрамында жұмыс жасау. | Конспект, реферат, эссе, баяндама, беріліген сұрақтарға жауап, талдау, глоссарий құрастыру, талдау (аналитикалық) шолуын жазу, бақылау жұмысы | 25 |
| 2 | Студенттердің бір-бірімен ұйымдастырған іскерлік ойын (рөлдік ойын) өткізу. | Жазбаша есеп (ақпарат)  Сценарий | 20 |
| 3 | Белгілі бір тақырып бойынша ақпарат жинақтау:  Орта ғасыр ойшылдары.  Ұлылардан қалған сөз.  Медицина жаңалықтары т.б. | Ақпарат көздерінің тізімін дайындау (презентация) | 25 |
| 4 | Қандай да бір пікір алуандығын туғызатын мәселе бойынша мамандар (студенттер, тұрғындар, тұтынушылар, дәрігерлер т.б) арасында сауалнама құрастыру. | Сауалнама.  Сауалнама нәтижелерін талдау. | 20 |
|  | **Сағат саны** | | **135** |

**2.9 Пайдаланылатын әдебиеттердің тізімі**

**Негізгі:**

1. Ақыжанова А.Т. «Қазақ тілі мәтіндер мен жаттығулар». Алматы, 2005 ж.

2. Ақыжанова А.Т. Мемлекеттік тілді оқып үйренеміз. Алматы, 2004ж.

3. Бектұров Ш.К. Қазақ тілі, лексика, фонетика, морфология. Алматы, 2006 ж.

4. Бектұров Ш.К. Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 2004 ж.

5. Бектұров Ш.К. Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1994 ж.

4. Беріков Н. Қазақ тілі сабақтары. Алматы, «Ана тілі», 1994 ж

5. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы. Алматы, 2001 ж.

6. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Алматы, 2002 ж.

7. Жиенбаев С. Қазақ тілі. Алматы, Мектеп, 1987 ж.

9. Жапбарова А. Основы методики изучения стилистики казахского языка. 1991.ж.

10. Искаков А. Современный казахский язык. Алматы, 1991ж.

11. Қалиев Б. Лаб. работы по современному каз. языку. Алматы, 1992ж.

12. Құлмағамбетова Б. Қазақ тілі. Алматы, 1990 ж.

13. Құлмағамбетова Б. Уроки казахского языка для взрослых. Алматы, 1990ж.

14. Тұңғышбаева Ғ.Ж. Стоматология факультетіне арналған мәтіндер. Алматы,

**Қосымша:**

1. Оралбаева Н. Изучаем казахский язык. Алматы, 1989 ж.

2. Хабдин Қ.Е., Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі сабақтары. Алматы, 2004ж.

3. Медицина білімі-мемлекеттік тіл аясында. Алматы, 2009ж.

**Сөздіктер:**

1. Ақыжанова А.Т. Қазақша –орысша сөздік. Алматы, 2000 ж.

2. Алдашева А. Қазақ тілінің орфографиялық сөздігі. Алматы, 1988 ж.

3. Әбілқасымов Б. Орысша-қазақша тілдескіш Алматы, Рауан, 1994 ж.

4. Қалиев Б. Өсімдік атауларының орысша-қазақша сөздігі. Ана тілі 1963 ж.

5. Момынов Ә.Т., Рақышев А. Медициналық сөздік. Алматы, 1989 ж.

6. Сарыбаев Ш. Қысқаша орысша-қазақша сөздік. ҚСЭБР, 1989 ж.

7. Серғалиев М.Орысша-қазақша сөздік. Алматы, «Қазақстан», 1993 ж.

8. Терминдер мен атаулар. Алматы, «Қазақстан», 1990 ж.

9. Бектаев Қ. Орысша-қазақша сөздік. Алматы, 1999ж.

2.10 Оқыту әдістері:

Коммуникативтік қарым-қатынас, дискуссия, түсіндіру, талдау, жинақтау, салыстыру, баяндау, сұхбат, полилог, диалог құрғызып үйрету, тұсаукесер, рольдік ойындар, пікірталас,бақылау т.б.

*Тәжірибелік сабақты өткізу түрі:* мәтінмен жұмыс, жағдайлық есептер беру, презентациялар жасау, пікірталас, сұхбаттасу, тест тапсырмаларымен жұмыс жүргізу, сұрақ-жауап, әңгімелесу т.б.

*Аралық бақылауды өткізу түрі:* тест жұмыстары, сұрақтарға жауап беру, мәтінмен жұмыс, ауызша баяндау т.б.

*ОСӨЖ-ді өткізу түрі:* мәтінмен жұмыс түрлері, терминологиялық, түсіндірмелі сөздікпен жұмыс, жаттығу жұмыстарын орындау т.б.

СӨЖ-ді ұйымдастыру түрі

Өздік жұмыс – оқу танымдық әрекеттің ерекше түрі. Оны орындау барысында оқытушы тек кеңес беруші, бағыттаушы қызмет атқарады. Өзіндік жұмыс студенттің өз біліміне деген жауапкершілігін арттырып, оны өз білімінің траекториясын анықтауға және қолданатын білім әдістерін таңдауға баулиды. Сөйтіп оның еркін әрекет жасау дағдысын қалыптастырады.

Оқу үрдісіндегі СӨЖ-дің мазмұны мынадай талаптарға сай болу қажет:

* тапсырма мазмұны тіл үйренушінің ерекшеліктерін ескере отырып жасалуы керек;
* бұған дейін қамтылған білімге сай құрылу керек,
* берілген тапсырма түсінікті, мазмұны қызығушылық танытатындай болу керек;
* тапсырма мазмұны мен орындау тәртібі бірте-бірте күрделене берілуі керек;

2.11 Білімдерін бағалау белгілері және ережелері:

1. Когнитивті - білім компетенциясы (тақырыптық материалды білу) – 40 балл

2. Операционалды – дағды компетенциясын білу – 30 балл

3. Коммуникативті компетенцияны қолдану – 20 балл

4. Құқықтық компетенция – 5 балл

5. Өзін – өзі дамыту – 5 балл

Ағымдық бақылау t- құзыреттілік қалыпты деңгейлік бағасы

**t=(Z+N+K+P+S)/n**

**n-барлық құзыртеттілік бойынша саны**

**Z: z1 + z2+... zn –** білімді бағалау

**N: n1+ n2+... nn –** дағдыны бағалау

**K: k1+ k2+... kn –** коммуникативті  құзыреттілікті бағалау

**P: p1+p2+...pn –** құқықтық құзыреттілікті бағалау

**S: s1+s2+...sn –** СӨЖ бағалау

**Әрбір құзыреттілік 100 балмен бағаланады.**

Бағалау формасы, әрбір құзыреттілік бойынша тапсырма саны жұмыс бағдарламасында (п 2.9 білімдерін және оқыту дағдыларын бағалау әдістері) және Силлабус (п 2.10 білімін бағалау ережесі және критериясы).

**Аралық бақылау r-коллоквиум**

Пән саясаты саны және өткізу түрі бойынша анықталады.

**Рейтингіге жіберу**

Рейтингіге жіберу студенттің қорытынды бағасы 60% кем болмау керек,

**0.6** формуласымен анықталады.



– ағымдық бақылау



– бірінші рейтинг



– екінші рейтинг



**Қорытынды бақылау**

Қорытынды бақылау: Емтихан 2 кезеңнен тұрады. 1) тестілеу 2) ауызша (билет бойынша).



- 1 кезеңдегі емтихан балы



- 2 кезеңдегі емтихан балы



**Қорытынды баға**

Қорытынды баға – рейтингіге жіберу және қорытынды бақылауды қосумен анықталады.

**І R\*0.6+E\*0.4**



**I** – қорытынды баға

**R** – рейтингіге жіберу бағасы

**Е** – пән бойынша емтиханның қорытынды бағасы

Қорытынды рейтингі – рейтингіге жіберу 60% және қорытынды бақылау бағасы 40% тұрады.

* **Ағымдық бақылау:** тәжірибелік сабақтың уақытында іске асырылады.
* **Аралық бақылау**: әр семестр сайын оқу тақырыптарын игеру деңгейін анықтау мақсатында

іске асырылады. Оқу жылында 4 аралық бақылау тапсырады.

* **Қорытынды бақылау** - емтихан (ауызша және тест әдісі).

Қорытынды бақылау, аралық бақылау және кеңес беру уақыты.

1. Кеңес беру уақыты, оқу бөлімінің кестесімен сәйкес өтіледі.
2. Аралық бақылау уақыты: 7-14 аптада.
3. Қорытынды бақылау уақыты – семестрдің соңында ОҮБжЖБ-ң сабақ кестесі бойынша.

Тәжірибелік сабақты бағалау критериі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша | Цифрлік эквиваленті | % | Бағалау критериі |
| А | 4.0 | 95-100 | Оқу бағдарламасы бойынша барлық тақырыптарды толық меңгеру. Компетенциялар бойынша игеру. Грамматикалық заңдылықтарды, дыбыс жүйесін, сөз жүйесін т.б. толық біліп, қолдана алу. Сұрақтарға логикалық түрде дұрыс жауап беру. Жұмыстарды жауапкершілікпен орындап, тапсырмаларды жоғарғы деңгейде дайындау. Сөздік қоры мол, шығармашылық, ғылыми қабілеті жоғары болу. |
| А- | 3.67 | 90-94 | Тақырыпты толық меңгеру. Лексиканы қолдану арқылы ойын толық жеткізу. Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. Керекті ақпаратты табу. Жауап беруінде мағыналық және грамматикалық қателердің болмауы. Сабақ барысында әр түрлі қызығушылықпен көзге түсу. |
| В+ | 3.33 | 85-89 | Оқу бағдарламасын толық білу. Берілген сұрақтарға сенімді, жауап беру. Сабақ барысында берілген тапсырмаларды орындай білу. Айтылған сөздердің қателерін тауып, өз бетімен жұмыс істеу. |
| В | 3.0 | 80-84 | Сабақ барысында берілген сұрақтарға жауап бере білу. Сөйлемді дұрыс құрастыра білу. Тапсырмалардағы берілген қателерді тауып, олармен жұмыс жасау. Шығармашылық жұмыстарды толық орындау. |
| В- | 2.67 | 75-79 | Оқу бағдарламасын толық біле тұра, тапсырмаларды толық, түсінікті түрде орындамауы. Жауап беруінде грамматикалық, лексикалық қателердің болуы. |
| С+ | 2.33 | 70-74 | Оқу бағдарламасын толық білмеуі. Лексиканы толық қолдана білмеуі. Ойын толық жеткізе алмауы. Сөздердің дұрыс айтылмауы. Қойған сұрақтарға дұрыс жауап бере алмауы. |
| С | 2.0 | 65-69 | Оқу бағдарламасын толық білмеуі. Коммуникативтік дағдыларды қолдана алмауы. Сабаққа деген қызығушылығы толық болмауы. |
| С- | 1.67 | 60-64 | Оқу бағдарламасын меңгере алмауы. Логикалық, лингвистикалық қателердің көп болуы. |
| D+ | 1.33 | 55-59 | Оқу бағдарламасын толық білмеуі. Тақырып бойынша сөйлей алмауы. Жіберген қателерін дамыта алмауы. |
| D | 1.0 | 50-54 | Тәжірибелік сабақтарға деген белсенділігі мүлдем төмен. Коммуникативтік дағдыларды толық меңгермеуі. |
| F | 0 | 0-49 | Білім, дағды, коммуникативтік, өзін-өзі дамыту компетенциялары бойынша тақырыптарды толық білмеуі, игермеуі. Шығармашылық қабілеті жоқ, ынтасы төмен. |

Аралық бақылауды бағалау критериі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша | Цифрлік эквиваленті | % | Бағалау критериі |
| А | 4.0 | 95-100 | Тапсырмаларды жоғарғы деңгейде орындау. Сұрақтарға логикалық түрде дұрыс жауап беру, жазу. Тест жұмыстарын толық орындай білу. Лексикалық, грамматикалық тақырыпты толық біліп, айту. Компетенция бойынша игеру. |
| А- | 3.67 | 90-94 | Мәтінмен жұмыс түрлерінің толық болуы. Аударма жұмыстарын жасау, сұрақтарға жауап беру. Берілген тапсырмаларды дұрыс орындау. |
| В+ | 3.33 | 85-89 | Берілген тапсырмаларды толық, түсінікті орындай білу. Берілген сөздер мен сөзтіркестердің қателерін тауып, өз бетімен жұмыс істеу. |
| В | 3.0 | 80-84 | Берілген сұрақтарға жауап бере білу. Сөйлемді дұрыс құрастыра білу. Тапсырмалардағы берілген қателерді тауып олармен жұмыс жасау. |
| В- | 2.67 | 75-79 | Тапсырмаларды біле тұра, түсінікті түрде орындамауы. Жауап беруінде грамматикалық, лексикалық қателердің болуы. Сұрақтарға толық жауап бермеуі. |
| С+ | 2.33 | 70-74 | Лексикалық, грамматикалық тапсырмаларды толық қолдана білмеуі. Ойын толық жеткізе алмауы. Сөздердің дұрыс айтылмауы. |
| С | 2.0 | 65-69 | Лексикалық, грамматикалық тапсырмаларды толық қолдана білмеуі, меңгермеуі. Коммуникативтік дағдыларды қолдана алмауы. |
| С- | 1.67 | 60-64 | Тақырыпты меңгере алмауы. Логикалық, лингвистикалық қателердің көп болуы. |
| D+ | 1.33 | 55-59 | Тақырып бойынша сөйлей алмауы. Жіберген қателерін дамыта алмауы. Сөздік қорларының нашар болуы. |
| D | 1.0 | 50-54 | Тақырыптарды білмеуі. Коммуникативтік дағдыларды толық меңгермеуі. |
| F | 0 | 0-49 | Білім, дағды, коммуникативтік, өзін-өзі дамыту компетенциялары бойынша тақырыптарды толық білмеуі. Пәнге деген қызығушылығы төмен. |

СӨЖ-ді бағалау критериі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша | Цифрлік эквиваленті | % | Бағалау критериі |
| А | 4.0 | 95-100 | Білім, дағды, коммуникативтік, өзін-өзі дамыту компетенциялары бойынша тақырыптарды толық біліп, меңгеруі. Грамматикалық заңдылықтарды, дыбыс жүйесін, сөз жүйесін т.б. қолдана алуы. Ғылымға деген ынтасы жоғары және белсенділік танытуы. Сөздік қорының мол болуы. |
| А- | 3.67 | 90-94 | Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. Керекті ақпаратты табу. Жауап беруінде мағыналық және грамматикалық қателердің болмауы. Ғылыми шығармашылығы толық. Тұсаукесердің мағынасы өте жақсы деңгейде болуы. |
| В+ | 3.33 | 85-89 | Жұмысын толық меңгеру. Берілген сұрақтарға сенімді, жауап беру. Өз бетімен жұмыс түрлерін орындау. |
| В | 3.0 | 80-84 | Тапсырмалардағы берілген қателерді тауып, олармен жұмыс жасау. Шығармашылық жұмыстарды толық орындау. Тұсаукесердің мағынасы жақсы деңгейде болуы. |
| В- | 2.67 | 75-79 | Тапсырмаларды толық біле тұра, мағынасыз, түсініксіз орындауы. Жауап беруінде грамматикалық, лексикалық қателердің болуы. |
| С+ | 2.33 | 70-74 | Ойын толық жеткізе алмауы. Сөйлем құрылысы мен сөздердің дұрыс айтылмауы. Сұрақтарға дұрыс жауап бере алмауы. Ғылыми шығармашылығы орта. |
| С | 2.0 | 65-69 | Жұмысты толық меңгермеуі және білмеуі. Сөздік қоры нашар. Ғылыми тақырыптың мағынасы түсініксіз болуы. |
| С- | 1.67 | 60-64 | Тақырыпты меңгере алмауы. Логикалық, лингвистикалық қателердің көп болуы. |
| D+ | 1.33 | 55-59 | Тақырыпты толық білмеуі және сөйлей алмауы. Жіберген қателерін дамыта алмауы. |
| D | 1.0 | 50-54 | Ғылыми жұмысының белсенділігі мүлдем төмен, сапасы мен мағынасы нашар. |
| F | 0 | 0-49 | Ғылыми, шығармашылық қабілеті жоқ, ынтасы төмен. Қызығушылығы нашар. |

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

Қазақ тілі кафедрасы латын тілі курсымен

Қазақ тілі пәні бойынша, коды KRYa 1104

## Мамандығы – 5В130200 Стоматология

Құрастырушылар: ф.ғ.к., Ф.Б. Қожахметова, Ж.С.Дәулетбекова

2012ж.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№1 тақырыбы:** Гиппократ анты. ҚР дәрігер анты.

Үндестік заңы.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1.Сабақтың тақырыбы: Гиппократ анты. ҚР дәрігер анты.**

**Үндестік заңы.**

**2. Мақсаты:**Үндестік заңын практикалық жолмен меңгерту. Кең мағлұмат беру. Қазақ тілінде ойларын дұрыс жеткізе білуге дағдыларын қалыптастыру. «Гиппократ анты», «ҚР дәрігер анты» мәтіндері бойынша жаңа сөздерді игерту.

**3. Міндеті:** *1. Когнитивті – білім компетенциясы бойынша*болашақ маманның мемлекеттік тілде қарым-қатынас жасау біліктілігін арттыру. Үндестік заңын түсіндіру. Студенттерге Гиппократ анты мен ҚР дәрігер анты мәтінін қазақша айта білуге үйрете отырып, мәтінді оқыту арқылы сөздік қорларын дамыту.

*2. Операционалды – дағды компетенциясы бойынша*лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру.

*3. Коммуникативті компетенция бойынша* мәтінмен еркін аударма жасай отырып, қысқаша мазмұнын айтуға машықтандыру, мәтінді түсініп, соның негізінде, оқылым, тыңдалым, айтылым, жазылымға студенттің жігерін қалыптастыру;

*4. Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша* тақырыпты әр түрлі бағытта, ғылыми тұрғыда негізгі мазмұнды қалыптастырып, жазу мәдениетін, дағдысын дамыту.

Сөздердің мағынасын түсіндіру, грамматикалық ережені қазақ тілінде оқып, түсіну. Ойлауды дамытуға арналған қосымша мәтінді оқу, түсіну.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**а) лексика бойынша:**дәрігерлік парыз, адал жүрекпен ант беру,дәрігерлік құпия,аурудың қамын ойлау,халыққа қалтқысыз қызмет ету,зиян келтірмеу, қиянаттан бойды аулақ ұстау, таза әрі адал болу, аурудың қамын ойлау,антты бұлжытпай орындау, құпия сақтау.

**ә) грамматика бойынша:**үндестік заңы, буын үндестігі, дыбыс үндестігі, буын үндестігіне бағынбайтын қосымшалар, ілгерінді ықпал, кейінді ықпал, кірме сөздердегі буын үндестігіне бағынбайтын жағдайлар.

**5. Сабақты өткізу жоспары(уақыты , минут)**

**Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин. )**

**Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)**

**Жаңа сабақ**

***Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс ( 30 мин.)***

***Лексикалық материалмен жұмыс***

Мәтін алдындағы жұмыс (15-18 мин.)

Мәтін бойынша жұмыс ( 15 мин.)

Мәтіннен кейінгі жұмыс ( 10 мин.)

**Жаңа сабақты қорыту (6-8 мин. )**

Студенттің білімін бақылау (**12-15 мин. )**

Студенттің білімін бағалау **(3 мин. )**

**6.Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:** Коммуникативтік қарым-қатынас, жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс, грамматикалық тапсырмалар, сұрақ-жауап, аударма жұмысын жасату, тест тапсырмалары, жағдаяттық тапсырмалар, сұхбат құрғызу, салыстыру

**7.Көрнекі құралдар:**Кестелер, суреттер, көркем суретті кітаптар, аудио диск, үлестірмелі карточкалар.

**8.Тапсырмалар**

**1-тапсырма. *Үндестік заңына бағынатын сөздерді бір бағанға, бағынбайтын сөздерді екінші бағанға бөліп жазыңыз:***ұшқыш, көше, бүгін, бөлшек, дәріхана, елорда, өнерпаз, елші, пайдакүнем, сәнқой, баланікі, рольдер, депутат, қазметші

**2-тапсырма. *Жоғарыдағы үндестік заңына бағынбайтын сөздердің бағынбау заңдылығын түсіндіріңіз.***Үлгі: *депутат* – үндестік заңына бағынбайды, кірме сөз.

**3-тапсырма. *Қай жағынан оқысаң да бірдей дыбысталатын бірнеше сөз ойлап жазу.***

Мысалы: кесек, қазақ, қырық, көк.

**4-тапсырма*. Көп нүктенің орнына а,ә әріптерінің тиістісін жазып көшіріңіздер.***

1.Байкөкше дегеніңмен ж...й Көкше екен деп жүрме. (М.Ә.) 2. Рамазан мен Еменәлі жәмшікке жыл т...улігіне төрт ат байлайтын болды. (С.М.) 3. Күл...ш, көңілің ғой, қалқам, көңіл қимайды ғой. (М.Ә.) 4. Б...рі дұрыс екен. (Ғ.М.) 5. Шаруашылық меңгерушісі барлық ж...йды барынша т...птіштеп, құлаққа құя жүріп, келісім шартты екі дана етіп жазды. (А.Мак.) 6. «Таңғы самал» аталатын бұ жел жан-жануар атаулыны аса бір рақатқа бөлеп, өте бір л...ззатты тыныс алдырады да, таң ағарған сайын ...лсірей беріп, күн көкжиектен көріне қалғиды. (С.М.) 7. О не деген, дүд...мал. Осы сиырлардың көрер көзге дімк...сы, нашары болды ма? (М.Ә.)

**5-тапсырма. *Көп нүктенің орнына тиісті әріпті жазып, жаттығуды көшіріңіздер.***

1.Көпт..н көрм...гендіктен, Ботак...з апасын сағынған. 2. Өзг...ні ойлау түгіл, ол өзін-өзі ұмытып кетті. 3. «Көр...-к...ре к...с...м болады» деген. 4. Мен күлімсіреп төм...н қарадым. (С.М.) 5. Үйде бөт...н кісі жоқ. 6. Ербол күр...ңді к..птен бағып келе жатыр еді. (М.Ә.) 7. Адалбақанға түйе жүн шекпені мен қамшысын іле салды да, өзін... арналған көрп... қабаттала төс...лген биік орынға барып отырды. (Ғ.М.) 8. Кейін бәрі де қайта иылып келіп, «малымыздың төл...уі» деп, боз атты шығарып алыпты. (М.Ә.)

**6-тапсырма. *Сингармонизмге бағынатын қосымшалардың астын бір, бағынбайтын қосымшалардың астын екі сызып, мәтінді көшіріңіздер.***

1.Маған сенің сезімталдығың менен әлдеқайда күшті сияқты көрінеді. 2. Мен онымен ең алғаш өзінің үйінде кездестім. 3. Бұл арадан Сырға көшкенде, Бүркіт деген баласы кішкентай еді. 4. Мен есімнен танған адамдай, не халге ұшырағанымды білмей қалдым. 5. – Соныкі-ақ болсын, - деді әжем. (С.М.) 6. Я бір өмірден артта қалған, талғауы тозған біреу де, я ниеті қара зиянкес. (З.Қабд.) 7. Сол жолда казак хорунжиі тиіссіз кіріптар етіп, сіздің қарауыңыздағы қылмыстылар отыратын түрмеге қамады. (Х.Ес)

**7-тапсырма. *Мәтінді оқу, жаңа сөздерді табу , қысқаша мазмұндау.***

Аполлон дәрігердің, Асклепийдің, Гигиея мен Панакеяның және түрлі тәңірлер мен тәңіриялардың атына атап, оларды куәға тарта отырып мына серт пенжазбаша шартты шама-шарқымның жеткенінше адал орындауға ант етемін: өзіме дәрігерлік өнерін үйреткен кісіні ата-анаммен бірдей көремін, оған барымды бөліп беремін, әрі қажет жағдайда оның жоғын табуға көмектесемін; оның ұрпақтарын бауырларым деп есептеймін,егер олар осы өнерді үйренгісікелсе, оларға тегін әрі ешқандай шарт жасаспай-ақ сабақ беремін; оқу үстінде айтар ақылымды, ауызша сабақтар мен ілімдегі қалған жайлардың бәрін өз балаларыма ұстазымның балалары мен медицина заңы бойынша серттескен, ант беріскен шәкірттеріме хабарлаймын, басқа жанға айтпаймын. Аурулар режімін, зиян келтіру мен қиянаттан бойымды аулақ ұстай отырып,шама-шарқымның барынша оларға пайдасы тиетіндей етіп жасаймын.

Ешкімге кісіні өлімге ұшырататын дәрі бермеймін әрі оны жасау тәсілін көрсетпеймін; тап осылай әйелге түсік түсіретін пессарий ұсынбаймын. Өмірде, өнерде де таза әрі адал боламын. Тас ауруларымен сырқаттанғандардың денесін ешқашанкеспеймін, мұны осы іспен айналысатын кісілерге тапсырамын. Қайсы үйгекірсем де аурудың қамын ойлаймын, әдейі қиянат пен қастандық жасаудан, әсіресе әйелдермен еркектер азат адамдар мен құлдар арасындағы махаббаттан аулақпын.Емдеу кезінде, сондай-ақ емделген кезде де, адам өмірінің ішіндегі мүлдем жариялауға болмайтын жайларды көргенімді немесе есіткенімді құпияесептеп, жан баласына айтпаймын. Антты бұлжытпай орындағаным үшін өмірде де, өнерде де бақытты болып, ел арасында мәңгілік даңққа бөленгеймін; жалған ант беріп, қылмыс жасағандарды ант атсын.

**8-тапсырма.«*Қазақстан Республикасының дәрігер анты»мәтінін оқып, жоғарыдағы берілген мәтінмен салыстырыңыз.***

Медицина қауымдастығына өз еркіммен кіріп, мен (аты-жөні) жазбаша міндеттеме алып, оны адал орындауға салтанатты түрде ант етемін. Болашақта халқыма қалтықсыз қызмет етіп, медициналық қауымдастықты дәстүрлі мейірбандылықпен дамыта отырып сақтауға және науқастың жазылып, дені сау болуы – қызметімнің басты принципі, менің жоғарғы бағам үшін ант етемін.Өзіме дәрігерлік өнерді үйреткен кісіні, оған деген ізгі ниетімді, сый-құрметімді мәңгі-бақи сақтайтындығын үшін ант етемін.Кез-келген адамға дәрігерлік көмегім қажет болғанда бастартпай орындаймын; ең алдымен аурудың қамын ойлаймын; дәрігерлік өнерге қызығушылық адамдар немесе әріптестерім менен көмек талап етсе, оларға ақыл-кеңесімді, керек болса, тегін, әрі ешқандай шарт жасаспай-ақ көмектесемін деп ант етемін.Жариялауға мүлдем болмайтын дәрігерлік құпияны, сондай-ақ маған сеніп айтқан жеке сырларын ешкімге тіпті, ол қайтыс болып кетсе де жарияламайтындығым үшін атнетемін. Медицина жетістіктерімен үнемі танысып, дәрігерлік шеберлігімді үздіксіз дамытып, «адамгершілік» атты ардан өзімді жоғары ұстаймын деп ант етемін.Барлық іс-қимылдарымды Қазақстан Республикасының Дәрігерлік Этика қағидаларына сай жасаймын деп міндеттеме аламын.Осы антты өзеркіммен, адал жүрегіммен беремін. Дәрігерлік парызымды ар-ожданыма сүйеніп орындаймын.

**9.Бақылау жұмыстары:**

***Коммуникативті компетенция бойынша***

***а) лексикалық тақырып бойынша***

2. Гиппократ өзінің антында не туралы айтты?

3. Жалған ант бергендер мен қылмыс жасаған адамдарды қалай жазалайды?

4.Нағыз дәрігер болу үшін болашақ дәрігер маман не істеу керек?

5.Дәрігерлік парыз деген не?

***ә) грамматикалық тақырып бойынша***

1. Буын үндестігі деген не?

2. Дыбыс үндестігі деген не?

3. Көптік жалғаудың сөйлемде қызметі қандай?

4.Ілгерінді ықпал дегеніміз не?

5.Кейінді ықпал дегеніміз не?

6.Кірме сөздердегі буын үндестігіне бағынбайтын жағдайлар қандай?

***а) Операционалды – дағды компетенциясы бойынша:***

***Көп нүктенің орнына жақшаның ішіндегі қосымшалардың тиістісін қолданып, жаттығуды көшіріңіздер..***

1.Өзге үшін өзін өлімге қиған мынадай ғажап достықты қай ғасырда, қай елдің тарих (-ынан,-інен) көрдіңдер. 3. – Орманға кеткен ізі, міне, сайрап жатыр, - деп ол көзін ізді қуалата орманға қарап еді, бинокль (-ді, -ды) көзінен алмай тұрған Вера: - Паша! – деп тұра жүгірді. 4. Жоқ, екі мың метр биіктіктен парашют (-сыз, -сіз) түсіпті. 5. Ауыр танк (-ілер, -ылар) сол көпірден өте бере, оқты да төгіп жіберді. 6. Снаряд (-тің, -тың) қопарған топырағы бөксемді тегіс басып қалған екен. 7. Егер амандсуды ұмытқан болсам, оған сен де кінә (-лысың, -лісің). (Ә.Ә)

***ә) Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша:***

*а)Аптаның қай күндерінің атында кейінді ықпал құбылысы байқалады?*

*ә)Екі бірдей үнді дауыссыз дыбыс қатар келген қыздардың атын атаңыз.*

***б) Когнитивті – білім компетенциясы бойынша***

**Тест тапсырмалары:**

**1. Біріккен сөзді табыңыз.**

а) Екі (Бас) мал

ә) Екі (Бас) пияз

б) Екі (Бас) тұз

в) Екі (Бас) бәкі

г) Екі (Бас) шан

**2. Қазақ тіліне тән дауысты дыбыстар қатарын көрсетіңіз.**

а) а, ә, ң, ғ, ө

ә) ә, ң, і, ұ, ү

б) ә, ө, і, ұ, ү

в) ұ, і, а, һ, ө

г) д, г, ғ, я, т

**3. Қазақ тіліне тән дауысты дыбыс қолданылған сөзді көрсетіңіз.**

а) жыл

ә) уақыт

б) дәріхана

в) асхана

г) жол

**4.Қазақтілінденешедауыссыздыбысбар?**

а) 15

ә) 25

б) 9

в) 42

г) 35

**5. Дауыссыздыбыстарқатарынкөрсетіңіз**

а) в, б, а, қ, ө

ә) п, ғ, ң, ү, к

б) а, і, ғ, ө, й

в) қ, ң, д, ж, з

г) а, е, л, ж, э

**6. Қайсөздебуынүндестігісақталмаған?**

а) тамыз

ә) қараша

б) желтоқсан

в) ақпан

г) мамыр

**7. Дұрыс жазылған сөзді табыңыз**.

а) Сеңбе

ә) Сенбе

б) Ссмбе

в) Сенпе

г) Сенге

**8. Орфография бойынша дұрыс жазылғанын табыңыз.**

а) Силық

ә) Сыйлық

б) Сыилық

в) Сийлық

г) Сйилық

**9. Тіл дыбыстарын зерттейтін сала қалай аталады?**

а) Морфология

ә) Фонетика

б) Синтаксис

в) Лексикоглогия

г) орфография

**10. Сөз буынға қай жерде дұрыс бөлінген?**

а) Ең-бек-те-ну.

ә) Еңбект-ену

б) Ең-бек-тену

в) Еңб-ек-тену

г)Еңбе-кт-ену

**11. Дұрыс жазылған сөзді тап.**

а) Көзқарас

ә) Көзғарас

б) Көзқарас

в) Көз-ғарас

г) Көзжарас

**12. Дұрыс жазылған сөзі ажырат.**

а) Күз дігүні

ә) Күзді гүні

б) Күздікүні

в) Күздігүні

г) Күздыкүні

**10.Негізгі әдебиеттер:**

1. Бектұров Ш. , Бектұрова А. Қазақ тілі Қазақ тілі для начинающих . Алматы .Рауан 1994

2. Хабдин Қ.Е., Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі сабақтары. Алматы. Кітап. 2005 ж 72-73 бет

3. Мусинов А.М. Қазақ тілі Алматы 2005ж. 67-69 бет

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Оразбаева Ф.Ш. Қазақ тілі. Алматы, 2005 ж.

2. Қожахметова Х*.* 40 уроков казахского языка. Алматы, 1989 ж.

3.Мұрзалина Б. Қазақ тілі. Алматы 2003 38-39бет.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№2 тақырып:** Тіс – адамның көркі

Көптік категориясы

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: Тіс – адам көркі**

**Көптік категориясы**

**2. Мақсаты:**Қазақ тілінің медицинаға және күнделікті өмірге қажетті сөздерін, сөз тіркесін үйрету. Сөздік қорларын дамыту және ойларын дұрыс жеткізу үшін сөйлем түрлерінен мағлұмат беру. Көптік жалғаудың басқа жалғаулардан ерекшеліктері мен айырмашылықтарын салыстыру. «Тіс адам көркі» мәтіні арқылы медициналық терминдерді үйрету, түсінгенін қазақ тілінде дұрыс айтуға дағдыландыру.

**3. Міндеті**:

*1. Когнитивті – білім компетенциясы* бойынша көптік жалғауды практикалық жолмен меңгерте отырып, дұрыс сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Студенттерге тіс маржандай әдемі шықса, адамға көрік беретінін, тісті таза ұстау ережесін болашақ маман ретінде қазақша айта білуге үйрету. «*Тіс – адам көркі*» мәтінін оқыту арқылы сөздік қорларын дамыту.

*2. Операционалды – дағды компетенциясы* бойынша лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру.

*3. Коммуникативті компетенция* бойынша ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым, қатысымға түсу ниетін қалыптастыру.

*4. Өзін-өзі дамыту компетенциясы* бойынша тақырыпты әр түрлі бағытта, ғылыми тұрғыда негізгі мазмұнды қалыптастырып, жазу мәдениетін, дағдысын дамыту.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**а) лексика бойынша:** сау болу, тістің пішіні, тістің атқаратын қызметі,тістердің бөлінуі, ақыл тістің шығуы, үлкен азу тістер,сүт тістер,тұрақты тістер.

**ә) грамматика бойынша:**тіліміздегі сөздердің бірімен-бірі үйлесіп, ыңғайласып келуі, буын үндестігі, дыбыс үндестігі, көптік жалғаудың жасалу жолдары, жалғаулардың бір-бірінен айырмашылығы.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты , минут)**

**Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин. )**

**Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)**

**Жаңа сабақ**

***Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс* ( 30 мин.)**

***Лексикалық материалмен жұмыс***

Мәтін алдындағы жұмыс **(15-18 мин.)**

Мәтін бойынша жұмыс **( 15 мин.)**

Мәтіннен кейінгі жұмыс **( 10 мин.)**

**Жаңа сабақты қорыту (6-8 мин. )**

Студенттің білімін бақылау **(12-15 мин. )**

Студенттің білімін бағалау **(3 мин. )**

**6.Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:**жаттығу жұмыстары, мәтінмен жұмыс, жағдайлық есептер, тест тапсырмаларын орындау, баяндау, сұрақ-жауап, пікірталас, топпен жұмыс, сөйлесу, пікірлесу т.б.

**7. Көрнекі құралдар.** Кестелер, карточкалар, рөлдік /іскерлік ойын түрлері, аудиодиск т.б.

**8.Тапсырмалар**

**1-тапсырма. *Төмендегі сөздерге көптік жалғауын жалғап, олардың неге түрліше жалғанатынын түсіндіріңіз,сөйлем құрыңыз.***

Ана, әшекей, мерген, көрме, бұрым, сұраныс, кіріс, ұрпақ.

**2-тапсырма.*Көптік жалғауын тауып, өлеңді жаттап алыңыз.***

Жақсы жырды жаттайық

... Сүріну бар да самғау бар

Тірлікте кейде алдау бар.

Отаным, саған айтамын,

Мен де бір аппақ арман бар.

Ақтығы алғашқы жауған қар

Ақ жырым – аппақ құстарым,

Ақ көңілдерге самғаңдар!

Бұтаға қонып қалмаңдар!

Алдарыңда әлі таңдар бар

Зымыран құстар, заулаңдар!

(М. Мақатаев).

**3-тапсырма. *Орыс тіліне аударыңыз.***

Біз екеуміз. Менің кітабым. Мыналардың біреуі - Әсел, екіншісі – Сәуле. Алтауының жасы жиырма бесте. Олардың үшеуін базарда көрдім. Бесеуінде де қалам жоқ. Жетеуінен сұра. Жетеуінің біреуін алса, алтау. Біреуді біреуге көбейтсе, біреу.

**4-тапсырма.**

**«Тіс – адам көркі» мәтіні бойынша кездесетін жаңа сөздермен танысып, жаттап алыңыз.**

пішін – форма

күрек тістер – резцы

ит тістер – клыки

үлкен азу тістер – моляры

кіші азу тістер – премоляры

құрылысы – строение

түбір – корень

тұрақты тістер – постоянные зубы

жұп – пара

ақыл тіс – зуб мудрости

тіс мойны – шейка зуба

сүйек – кость

беку – укрепиться

қапталу – покрыться

қан тамырлары – кровеносные сосуды

қоректік заттар – питательные вещества

сезімталдық – чувствительностьсау болу

**5-тапсырма.** тістің пішіні, тістің атқаратын қызметі, тістердің бөлінуі, ақыл тістің шығуы, үлкен азу тістер, сүт тістер, тұрақты тістер.

**6-тапсырма. *Мәтінді оқып, түсінгендеріңізді айтыңыздар.***

**Тіс – адамның көркі**

Тіс – адамның ауыз қуысында орналасқан қатты тіндерден тұратын ағза. Тіс шайнау қызметін атқарады. Тістің сауыты, мойны, түбірі болады. Тіс негізінде дентиннен құралған. Тістің іші қуыс, онда тіс ұлпасы орналасқан. Ұлпаға қан тамырлары тіс түбірінің ұшындағы тесік арқылы өтеді.

Ересек адамға астыңғы және үстіңгі жақ сүйегіне 16-дан орналасқан 32 тіс болады. Тіс пішіні мен атқаратын қызметіне қарай: күрек тіс (8), ит тіс немесе сүйір тіс (4), кіші азу (8) және үлкен азу тістерге (12) бөлінеді, соңғы үлкен азу тістері ақыл тіс деп аталады. Олардың мүлде болмауы да мүмкін, көбінесе 17-25 жаста шығады. Жаңа туған балада тіс болмайды, 6 айға таман тіс жара бастайды да, тістің шығуы 2,5-3 жаста тоқталады. Осы алғашқы 20 тісті сүт тістері деп атайды. 5-6 жас пен 13 жас аралығында осы тістер біртіндеп тұрақты тістермен алмасады.

Үлкен азу тістер шығатын жерлерге сүт тістер шықпайды. Тіс шығып келе жатқанда қолымен ұстаса, олар ілгері кейінді қисық болып шығады. Ал тіс маржандай әдемі шықса, адамға көрік береді.

Адам тістерінің асты ұстау, шайнаумен қатар сөйлеуде, дыбыс шығаруда да маңызы зор.

**9.Бақылау (тапсырмалар, тестілер)**

***Коммуникативті компетенция бойынша***

*Тақырып бойынша негізгі сұрақтарға жауап беріңіз.*

1.Адамның тісі сау болуы үшін не істеуі керек?

2.Адамда неше тіс болады?

3.Ақыл тіс қашан шығады?

4.Тіс пішіні мен атқаратын қызметіне қарай қалай бөлінеді?

5.Тіс қандай қызмет атқарады?

6.Тіс неден құралған?

***Операционалды – дағды компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма.***Төмендегі сөздерге көптік жалғауын жалғап, сөйлем құрыңыз.*

Аға, балалар, ғалым, көрме, оқушы, универсттет, кітап, жиһаз.

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша:***

**1-тапсырма*.*** *Берілген сұрақтарды басқаша (керісінше) құрыңыз.* Мысалы «Ақыл тіс қай кезде шығады?» деген сұрақты керісінше «17-25 жас шамасында қандай тіс шығады?» деп өзгертуге болады.

***Когнитивті – білім компетенциясы бойынша***

**1. Көптік жалғауды көрсетіңіз.**

а) ға – ге

ә) ның – нің

б) дар – дер

в) ғалы – гелі

г) ым – ім

**2. Көп нүктелердің орнына қойылатын сөздерді көрсетіңіз**

Тісті .. күту керек.

а) кейін

ә) екі

б) дұрыс

в) оң

г) немесе

**3. Көп нүктелердің орнына қойылатын сөздерді көрсетіңіз.**

Дәрігердің ... тыңдаған ....

а) кеңесін, керек

ә) айтқанын, керек

б) керек, кеңесі

в) кеңесін, жөн

г) айтқанын, жөн

**4. Сөйлемді дұрыс аяқтаңыз.**

Тісті ... екі рет тазалау керек.

а) жиі

ә) сирек

б) анда-санда

в)күніне

г) ешқашан

**5. Сұрақтың дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

Не үшін келдіңіз?

а) тісімді көрсетуге

ә) тісің баруға

б) тісімді емдеуге

в) тісіңіздің жұлу

г) тісімді жұлуға

**6. Көп нүктелердің орнына қойылатын сөздерді көрсетіңіз.**

Ауыз қуысында ... орналасқан.

а) ас қорытудың приду

ә) сал

б) тісжегіде

в) тістер

г) көз

**7. Көп нүктелердің орнына қойылатын сөздерді көрсетіңіз.**

Мен бүгін тіс дәрігер... барамын.

а) мен

ә) пе

б) ді

в) де

г) пен

**8. Сұраққа жауап беріңіз.**

**Тістің сыртқы қабаты қалай аталады?**

а) тісжегі

ә) тіс мойны

б) тіс сауыты

в) түбірі

г) тіс тасы

**9.Сөйлемді аяқтаңыз.**

Науқас тісін ... .

а) барды

ә) жұлдырды

б) шыңылдады

в) емдеу

г) тұрады

**10. Сөйлемді аяқтаңыз.**

Сау, мықты тіс асты ... ... .

а) шайнау үшін қажет

ә) жүгіру үшін қажет

б) ойлау үшін қажет

в) демалу үшінқажет

г) қыдыру үшін қажет

**11. Мамандықты білдіретін сөзді көрсетіңіз.**

а) ит тіс

ә) дәрі

б) азу тіс

в) тіс сауыты

г) тіс дәрігері

**12. Көп нүктенің орнына қойылатын сөзді көрсетіңіз.**

Тісті ... күту керек.

а) кейін

ә) екі

б) дұрыс

в) оң

г) кеше

**10. Әдебиеттер:**

1.Исаева Ж.Т., Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі. Алматы, 2011 ж.

2.Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы. Алматы , 2000 ж. 62 б.

3. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Мед. оқу орындарына арналған. Алматы, 2002 ж

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Оразбаева Ф.Ш. Қазақ тілі. Алматы, 2005 ж.

2. Қожахметова Х. 40 уроков казахского языка. Алматы, 1989 ж.

3.Мұрзалина Б. Қазақ тілі. Алматы 2003 38-39бет.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№3 тақырып:** Тістің құрылысы.

Сөз жүйесі.Сөздің тура және ауыспалы мағыналары.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: Тістің құрылысы.**

**Сөз жүйесі. Сөздің тура және ауыспалы мағыналары.**

**2. Мақсаты:** Сөздің тура және ауыспалы мағыналарынпрактикалық жолмен меңгерту. Кең мағлұмат беру. Қазақ тілінде ойларын дұрыс жеткізе білуге дағдыларын қалыптастыру. «Тістің құрылысы» мәтіні бойынша жаңа сөздерді игерту.

**3. Міндеті:**

*1. Когнитивті – білім компетенциясы* бойынша сөздің тура және ауыспалы мағыналарынпрактикалық жолмен меңгерте отырып, дұрыс сөйлеу дағдысын қалыптастыру.Сөздердің мағынасын түсіндіру.Студенттергетістің пішінін, құрылысын болашақ маман ретінде қазақша айта білуге үйрету. «Тістің құрылысы» мәтінін оқыту арқылы сөздік қорларын дамыту.

*2. Операционалды – дағды компетенциясы* бойынша лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру.

*3. Коммуникативті компетенция* бойынша ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым, қатысымға түсу ниетін қалыптастыру.

*4. Өзін-өзі дамыту компетенциясы* бойынша тақырыпты әр түрлі бағытта, ғылыми тұрғыда негізгі мазмұнды қалыптастырып, жазу мәдениетін, дағдысын дамыту.

Сөздердің мағынасын түсіндіру, грамматикалық ережені қазақ тілінде оқып, түсіну. Ойлауды дамытуға арналған қосымша мәтінді оқу, түсіну.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**а) лексика бойынша:**Тістің пішініне қарай бөлінуі, түбірлердің құрылысы, түбірлердің құрылысына қарай бөлінуі, бір түбірлі тістер, екі түбірлі тістер, алдыңғы тістер шығу, сүт тістер шығу, сүт тістер түсу, тұрақты тістер шығу.

**ә) грамматика бойынша:**Лексика саласы туралы жалпы мағлұмат, сөздің тура мағынасы және сөздің ауыспалы мағынасы туралы түсінік.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты , минут)**

**Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин. )**

**Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)**

**Жаңа сабақ**

***Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс* ( 30 мин.)**

***Лексикалық материалмен жұмыс***

Мәтін алдындағы жұмыс **(15-18 мин.)**

Мәтін бойынша жұмыс **( 15 мин.)**

Мәтіннен кейінгі жұмыс **( 10 мин.)**

**Жаңа сабақты қорыту (6-8 мин. )**

Студенттің білімін бақылау **(12-15 мин. )**

Студенттің білімін бағалау **(3 мин. )**

6. Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: Коммуникативтік қарым-қатынас, түсіндіру, талдау, жинақтау, салыстыру, баяндау, сұхбат, пікірталас,бақылау т.б.

**7. Көрнекі құралдар:** Тістің құрылысына арналған кесте,сөздің тура және ауыспалы мағыналары көрсетілген кесте, үлестірмелі парақшалар, сызбалар.

**8. Тапсырмалар**

**1-тапсырма.*Көшіріп жазып, ауыспалы мағыналы сөздердің астын сызыңдар.***

Жол бойындағы бұталар анда-санда сілкініп, жапырақтары суыл қағып, назданады. Көз алдыңа күн емес, шарға ұқсаған дөңгелек, қып-қызыл отсонау бір көкжиекке кіріп бара жатқандай. Осыдан кейін Арқаның сирек кездесетін, әдемі, үнсіз, таза, мөлдір түні басталады. Ауа әрі жұмсақ, әрі тәтті, көкірегіңді керіп, ішкі сарайыңды толтыра береді. Сен өмірде болмаған құштарлықпен жұта бересің. Шіркін Көкшенің тынық түні, сені кім сүймес!

**2-тапсырма. *Төменде берілген тіркестер қандай мағынаны білдіретінін айтыңыздар. Орыс тіліне аударыңыздар.***

1.Қалың дәптер, қалың қар, қалың шөп, қалың тұман, қалың жылқы, қалың жаңбыр, қалың киім. 2. Малдың басы, таудың басы, өзеннің басы, жиналыстың басы, жұмыс басы. 3. Қисық ағаш, қисық мінез. 4. Суық күн, суық сөз, суық хабар. 5. Жылы су, жылы сөз. 6. Ауыр тас, ауыр жұмыс, ауыр сөз, мінезі ауыр.

**3-тапсырма. *Қарамен терілген сөздерді жақша ішіндегі сөздермен тіркестіріп айтқанда, мағыналарында қандай өзгеріс болатынын түсіндіріңіздер.***

Қоңыр (сиыр, жіп, дауыс, салқын, күз, қаз, жел, аю, тарту); қара (қарындаш, сөз, жүрек, тер, дауыл, су, көлеңке); қалың (киім, жұрт, қамыс, бет); жуан (жіп, кісі, ауыл, сіңірлі); жылы (су, сөз, киім, өң); суық (су, сөз, хабар, өң); сары (май, маса, уайым, уыз, қотыр, қарын, ауыз, бауыр, балақ, аяқ, су); бет (әжімі, моншақ, алды, перде, бұрыс, алыс, ашылу, бақтырмау, ашар, қайту, орамал); арам (шөп, тамақ, тер, ойлы, ас); адал (ас, адам, жүрек, кәсіп, құс, ойлы, тілек, сөз, дос).

**4-тапсырма. *«Тістің құрылысы» мәтіні бойынша кездесетін жаңа сөздермен танысып, жаттап алыңыз.***

пішін – форма

күрек тістер – резцы

ит тістер – клыки

үлкен азу тістер – моляры

кіші азу тістер – премоляры

құрылысы – строение

түбір – корень

тұрақты тістер – постоянные зубы

жұп – пара

ақыл тіс – зуб мудрости

тіс мойны – шейка зуба

сүйек – кость

беку – укрепиться

қапталу – покрыться

қан тамырлары – кровеносные сосуды

қоректік заттар – питательные вещества

сезімталдық – чувствительность

**5-тапсырма. *Төменде берілген сөз тіркестерін орыс тіліне аударыңыз.***

Пішініне қарай, пішініне қарай бөліну, түбірлердің құрылысы, түбірлердің құрылысына қарай бөліну, бір түбірлі тістер, екі түбірлі тістер, екі қатар болып орналасу, алдыңғы тістер шығу, сүт тістер шығу, сүт тістер түсу, тұрақты тістер шығу, соңғы жұп, соңғы жұп шығу, тістің сыртқы бөлігі, сүйекке бекитін бөлігі, тістің үсті, эмальмен қапталу, тістің асты, тістің іші, тістің іші қуыс, сезімталдық қасиет беру.

**6-тапсырма. *Мәтінді оқып, орыс тіліне аударыңыз. Оқу жылдамдығыңызға, ерекше дыбыстардың айтылуына назар аударыңыз.***

**Тістер** пішініне қарай: *күрек тіс, ит тіс, кіші және үлкен азу тістер*болып бөлінеді Ал тістің ең соңғы жұбы – *ақыл тіс,* бұл адамға 17-25 жас аралығында шығады. Түбірлерінің құрылысына қарай тіс бір түбірлі, екі түбірлі және үш түбірлі болып келеді. Бір түбірлі тістерге алдыңғы күрек тіс және ит тістер жатса, үстіңгі жақ сүйектің азулары үш түбірлі, ал астыңғы жақ сүйектің азулары екі түбірлі болады.

Тістің барлық саны – 32. Олар адамның аузында үстіңгі және төменгі жақ сүйектерге екі қатар болып орналасады. Олардың әрқайсысында 16-дан тіс болады.

Жаңа туған балада тіс болмайды. Бала 6-9 айға жеткенде алдыңғы тістер шыға бастайды. Бұл *сүт тістер* деп аталады. Бала екі жасқа келгенде оның аузындағы тістерінің саны 20-ға жетеді. Бала 6-7 жасқа толғанда сүт тістері түсіп, оның орнына тұрақты тістер шығады. Бұл тістердің өзгеріп алмасуы 12-14 жасқа дейін аяқталады. Адам 17-19 жасқа келгенде ең соңғы жұп – азу тістер, ақыл тіс шыға бастайды.

Тістің сыртқы көрініп тұратын бөлігі *тіс сауыты,* оның жіңішкерген жерін *мойны* және *сүйегіне* бекитін бөлігін тістің *түбірі* деп атайды. Әрбір тістің үсті ақ түсті зат – *эмальмен* (креукемен) қапталады, оның астында қатты зат *дентин* жатады. Тістің іші қуыс, ол жұмсақ *ұлпа* – пульпадан құралады, оның арасынан қан тамырлары мен жүйке талшықтары өтеді. Қан тамырлары тіске коректік заттар, ал жүйке талшықтары оған сезімталдық қасиет береді.

**10. Бақылау (құзыреттілік бойынша)**

***Коммуникативті компетенция бойынша***

*Мәтін бойынша төмендегі сұрақтарға жауап беріңіздер.*

1.Тістер пішініне қарай қалай бөлінеді?

2.Тістің соңғы жұбы қалай аталады?

3.Ақыл тіс қашан шығады?

4.Тіс түбірлердің құрлысына қарай қалай бөлінеді?

5.Сүт тістер қашан шығады?

6.2 жаста баланың тісінің саны қанша болады?

7.Тұрақты тістер қашан шығады?

8.Тістің жалпы құрылысын қалай баяндайсыз?

***Операционалды – дағды компетенциясы бойынша***

***1-тапсырма.*** *Берілген сөз тіркестерін орыс тіліне аударып, сөйлем құраңыз.*

Жас нәресте, қан тамырлары, жүйке талшықтары, сезімталдық қасиет, қоректік заттар, тіс аурулары, дәруменнің жетіспеушілігі, сүт тістер, бір түбірлі тістер, тістердің саны.

**2-тапсырма.** *Төмендегі сөздерді қатыстырып сөйлем құраңыздар, онда әр сөз кемінде екі түрлі мағынада қолданылатын болсын.*

Ағаш, темір, саңырау, алыс, жол, бұлақ, көз, ащы, тәтті, қол, жан, жар, қабақ, жаға, тұнық, жалын, ұшқын, жеу, қақпақ, қармақ, аю, қасқыр, түлкі, бұлт, күн.

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша***

**1–тапсырма.**

***Оң бағандағы етістіктер мен сол жақтағы керекті сөздерден (сұрақ арқылы) сөз тіркесін жазыңыз.***

пішініне қарай орналасу (қалай?)

тұрақты тістер түсу (нелер?)

арасынан беру (не?)

сүт тістер шығу (нелер?)

қоректік заттар бөлену (қалай?)

жақ сүйектері өту (қайдан?)

**2-*тапсырма. Көп нүктенің орнына керекті қосымшаны қойып, сөйлемдерді толықтырыңыз.Орыс тіліне аударыңыз.***

Тістің сыртқы көрініп тұратын бөлігі *тіс сауыт...,* оның жіңішкерген жерін *мойн...* және *сүйегі...*бекитін бөлігін тіс...*түбірі* деп атайды. Әрбір тістің үсті ақ түсті зат – *эмальмен* (кіреукемен) қапталады, оның асты... қатты зат *дентин* жатады. Тіс... іші қуыс, ол жұмсақ *ұлпа* – пульпадан құралады, оның арасынан қан тамырлары мен жүйке талшықтар... өтеді. Қан тамырлары тіске коректік заттар, ал жүйке талшықтар... оған сезімталдық қасиет бере....

***Когнитивті – білім компетенциясы*:**

**1.Сөйлемді аяқтаңыз.**

Науқас тісін ... .

а) барды

ә) жұлдырды

б) шыңылдады

в) емдеу

г) тұрады

**2. Сөйлемді аяқтаңыз.**

**Сау, мықты тіс асты ... ... .**

а) шайнау үшін қажет

ә) жүгіру үшін қажет

б) ойлау үшін қажет

в) демалу үшінқажет

г) қыдыру үшін қажет

**3. Мамандықты білдіретін сөзді көрсетіңіз.**

а) ит тіс

ә) дәрі

б) азу тіс

в) тіс сауыты

г) тіс дәрігері

**4. Көп нүктенің орнына қойылатын сөзді көрсетіңіз.**

Тісті ... күту керек.

а) кейін

ә) екі

б) дұрыс

в) оң

г) кеше

**5. «Ротовая полость» сөзінің қазақша аудармасын көрсетіңіз.**

а) ауыз үсті

ә) ауыз қуысы

б) ерін

в) жұлынғантіс

г) тіс ұяшығы

**6. Көп нүктенің орнына тиісті сөзді қойыңыз.**

**Хирург- стоматолог бұзылған, ... тістердің түбінжұлады.**

а) сау

ә) дәрі

б) ауырады

в) ауру

г) арнайы

**7.Ойды бейнелеп, әсерлеп айту үшін қолданылатын арнайы сөз тіркестері қалай аталады?**

а) үндестік заңы

ә) бүгін

б) орфоэпия

в) тұрақты сөз тіркестері

г) антоним

**8. Ауыспалы мағынада тұрған сөзді көрсетіңіз.**

а) Олар үйін үлкейтіп салуда.

ә) Дәрежесі үлкейген екен.

б) Қарны үлкейді, қампиды.

в) Атамның жасы үлкейді.

г) Бекболаттың көзі үлкейіп барады.

**9. Сөздің тура мағынасын табыңыз.**

а) Той тізгінін ұстау асабаға берілді.

ә) Майор мені таныды да, атының тізгінін тартты.

б) Кедейлерге тізгінін тиіпті.

в) Жатқа тізгін бермеңіз.

г) Ашуға аздап тізгін берейік.

**10. Тура мағыналы сөзді табыңыз.**

а) Бұлақтың көзі.

ә) Көзіне шөп салды.

б) Көз көрім жер.

в) Матаның көзі бар.

г) Көз-мүше.

**11. Сөздің ауыспалы мағынасын табыңыз.**

а) Шашымыз да ағарыпты.

ә) Таң ағарғанша ояу отырдық.

б) Күмбез төбесі ағарып тұр.

в) Таң бозарып ағарды.

г) Абай бірде-біріне жығылмай, ағарып шығады.

**12. Сөздің ауыспалы мағынасын табыңыз.**

а) Торлама кестең әдемі ақ.

ә) Торлама қауынның ғажап иісі болады.

б) Жігітті ой торлап, ұйқысы шайдай ашылды.

в) Шілтерлі кестені торлап тоқыпты.

г) Жігіттің иығында аузы торланған қоржын.

**10. Әдебиеттер:**

1.Исаева Ж.Т., Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі. Алматы, 2011 ж.

2.Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы. Алматы , 2000 ж.

3. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Мед. оқу орындарына арналған. Алматы, 2002 ж 88 б.

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Оразбаева Ф.Ш. Қазақ тілі. Алматы, 2005 ж.

2. Қожахметова Х. 40 уроков казахского языка. Алматы, 1989 ж.

3.Мұрзалина Б. Қазақ тілі. Алматы 2003 38-39бет.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№4 тақырып:** Ақыл тіс.

Тұрақты сөз тіркестері.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: Ақыл тіс.**

**Тұрақты сөз тіркестері.**

**2. Мақсаты:** Тұрақты сөз тіркестерінпрактикалық жолмен меңгерту, мәтінде кездесетін медициналық, терминдердің мағынасын түсіндіріп, мазмұнын өз бетінше баяндауға үйрету. «Ақыл тіс» мәтіні бойынша жаңа сөздерді игерту.

**3. Міндеті**:

*а) Когнитивті – білім компетенциясы*:Мәтінде кездесетін жаңа сөздер мен сөз тіркестердің аудармасын беріп, жазылуын үйрету, дұрыс сөйлеуге үйрету. Сөйлеу барысында тұрақты сөз тіркестеріндұрыс қолдануға машықтандыру; тіркестердің құрамындағы сөздердің орын тәртібінің берік, тұрақтыболуын, орнын ауыстыруға болмайтындығын дәлелдеу.

ә) *Операционалды – дағды компетенциясы:*Тұрақты сөз тіркестеріндұрыс қолдану арқылы студенттердің өз бетінше жұмыс істей алуына және мәтін бойынша қысқаша аннотация айта білуіне машықтандыру.

б)*Коммуникативті компетенция*: оқыған мәтіннің мазмұнын жан–жақты талдау арқылы студенттің білім, білік дағдыларын жетілдіру*.*

*в) Өзін-өзі дамыту компетенциясы:* мәтінмен түрлі жұмыс жасай отырып, сөздік қорын дамыту, өзіндік ойлау қабілетін арттыру.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**а) лексика бойынша:**ақыл тістің дамуы, ақыл тістің басқа тістерден ерекшелігі, жақ кальцийленуі, тіс шықпау, мүлде шықпай қалу, тістің қисық орналасуы, көлденең орналасуы, созылмалы түріне өту, шырышты қабықтың ісінуі және қызаруы

**ә) грамматика бойынша:**ойды бейнелеп, әсерлеп қолданатын тұрақты сөз тіркестері,сөздердің орын тәртібінің тұрақтылығы.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты , минут)**

**Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин. )**

**Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)**

**Жаңа сабақ**

***Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс* ( 30 мин.)**

***Лексикалық материалмен жұмыс***

Мәтін алдындағы жұмыс **(15-18 мин.)**

Мәтін бойынша жұмыс **( 15 мин.)**

Мәтіннен кейінгі жұмыс **( 10 мин.)**

**Жаңа сабақты қорыту (6-8 мин. )**

Студенттің білімін бақылау **(12-15 мин. )**

Студенттің білімін бағалау **(3 мин. )**

6.Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: коммуникативтік қарым-қатынас, түсіндіру, талдау, жинақтау, салыстыру, баяндау, сұхбат, пікірталас,бақылау т.б.

**7.Көрнекі құралдар**: ақыл тіс сабағына арналған кесте**, т**ұрақты сөз тіркестерікөрсетілген кесте, үлестірмелі парақшалар, сызбалар.

**8.Тапсырмалар.**

**1-тапсырма.*Сөйлемді аяқтаңыз.***

Менің тісім сау болуы үшін ......

Жақсы дәрігер болу үшін ......

Денсаулығыңыз жақсы болуы үшін ......

Қазақ тілін үйрену үшін ......

Халқының азаматы болуы үшін ......

Тісіңіз ауырмауы үшін ......

**2-тапсырма. *«Ақыл тіс» мәтіні бойынша кездесетін жаңа сөздермен танысып, жаттап алыңыз.***

даму-развивать

ең шеткі-самый крайний

шамасында-приблизительно

қатайған-затверделый

қөлдедең-поперек

қиналу-мучиться

кешігу-запоздать

кедергі-препятствие

жайылу-распространяться

лимфа түйіндері-лимфатические узлы

толық-полностью

шет-край

кесіп алу-иссечение

кесу-резать

кальцийлену-кальцинировать

**3-тапсырма**

***Мәтін бойынша кездесетін төмендегі сөз тіркестерін оқытушының көмегімен орыс тіліне аударыңыз***

Ақыл тістің дамуы, басқа тістерден ерекше, 17-25 жас, жас шамасында, кальцийлену, жақ кальцийленеді, жақ қатаяды, орын аз, орын болмау, ақыл тіске орын қалу, тіс шықпау, мүлде шықпай қалу, тіс шығуға бөгет болу, өз орнында тұру, тістің қисық орналасуы, көлденең орналасуы, созылмалы түріне өту, дене қызуы көтерілу, шырышты қабықтың ісінуі, шырышты қабықтың қызаруы, тәбеті нашарлау.

**4-тапсырма. *Берілген мәтінді оқып шығып, орыс тіліне аударыңыз.***

**Ақыл тістің** дамуы басқа тістерден ерекше болады. Ақыл тістер 17-25 жас шамасында, астыңғы жақ калцийленіп қатайған кезде шығады. Кейде ақыл тіске орын аз қалады не мүлдем болмайды, сондықтан ол қатардан шет не мүлде шықпай қалуы мүмкін. 7-тістер артының қызыл иегі мен шырышты қабығы өте қалың болады. Сондықтан ақыл тіс шығуына бөгет болады. Сонымен қоса ақыл тістің кедергімен шығу себебі, оның үлкен, ірі болуынан. Клиникада өте жиі кездесетін жағдайдың бірі-ақыл тістің қисық, көлденең орналасуы. Әрине, бұндай тіс қиналып, кешігіп шығады. Егер ақыл тістің шығуы кешіксе, бірақ өз орнында дұрыс тұрса, онда ол тістің тездеп шығуына жағдай жасау керек. Ол үшін қызыл иекті кесуге болады. Онда бұл тіс толық жарып шығады, қабыну процесі тоқтайды. Ақыл тіс жарғанда бас не жақ аздап сыздап ауырса, не шырышты қабық қабынып іріңдесе, ондай тісті алып тастап, орнын емдеу керек. Себебі, жедел перикоронарит созылмалы түріне өтеді де, қабыну процесі қоршаған жұмсақ тіндер мен сүйекке жайылады. Перикоронарит - ақыл тістің кешігіп жаруында жиі кездесетін қабыну процесі. Алғашында ақыл тістің үстіндегі шырышты қабық қызарып ісінеді. Науқастың дене қызуы көтеріліп, басы ауырады, тәбеті нашарлайды. Жақ асты лимфа түйіндері үлкейеді. Жұтынғанда, аузын ашқанда ауыру сезімі күшейеді. Сондықтан науқас тез арада дәрігерге көрінуі қажет.

**9.Бақылау ( тестілер, тапсырмалар):**

***Коммуникативті компетенциясы бойынша***

1. Ақыл тістің шығуы неге басқа тістерден ерекше?

2. Ақыл тіс қай кезде шығады?

3. Ол кезде қандай процесс жүреді?

4. Ақыл тістің шығуына тағы нелер бөгет болады?

5. Ақыл тісті қай кезде алып тастау керек?

6. Перикоронарит деген не?

7. Бұл аурудың қандай белгілері бар?

8. Егер ақыл тістің шығуы кешіксе, бірақ өз орнында дұрыс тұрса не істеу керек?

***Операционалды – дағды компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма.***Төмендегі дәрігер мен науқастың сұхбатың оқып шығып, осы сұхбат мазмұны бойынша науқас туралы хабарлама жасаңыз.*

1.- Қай жеріңіз аурады?

- Ақыл тісім шығып келеді. Бірақ қисық шығып келе жатқан сияқты.

2.- Аузыңызды ашып, тісіңізді көрсетіңізші. Тісіңіздің шырышты қабығы қызарып, ісіп тұр екен.

- Іріңдеп тұрған жоқ па?

3.- Иә, іріңдеп тұр. Жағыңыз ауыра ма?

- Жағым, басым ауырады.

4.- Жұтынғанда, аузыңызды ашқанда ауыру сезімі күшейе ме?

- Иә, күшейеді және кешке қарай қызуым көтеріледі.

5.- Сіздің ақыл тісіңіз қисық шығып келеді екен сондықтан қабыну процесі жүріп жатыр. Бұл тісті жұлып тастау керек.

**2-тапсырма.***Ақыл тістің дамуы неліктен ерекше екендігін мәтіннен тауып, оның себептерін түсіндіріңіз. Дәрігер атынан ақыл тісі шыққан адамға қандай ем тағайындағандарыңызды жазып көрсетіңіздер.*

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма.** "Көршің мазаласа көш, тісің мазаласа жұл" деген түрік мақалына өз көзқарастарыңызды білдіріңіздер.

**2-тапсырма.***Төмендегі сөзтіркестерін қатыстырып сөйлем құраңыздар.*

Ауру тіс, қызыл иектің ісуі, ем тағайындау, еңбектен босату.

**3-тапсырма.** *Берілген сұрақтарды басқаша (керісінше) құрыңыз.* Мысалы «Ақыл тіс қай кезде шығады?» деген сұрақты керісінше «17-25 жас шамасында қандай тіс шығады?» деп өзгертуге болады.

***Когнитивті – білім компетенциясы бойынша***

**1. Дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

Тісті не істейді?

а) тегістейді

ә) емдейді

б) болады

в) денсаулық

г) жағдай

**2. Сұрақтың дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

Босаған тісіңіз бар ма?

а) тіс дағы

ә) бар, бірнеше

б) тіс тастарын

в) тісжегісі

г) қызыл иек

**3. Сөйлемді аяқтаңыз.**

Сау, мықты тіс астың ... .

а) шайнауы үшін қажет

ә) қан айналуы үшін қажет

б) сапасыз шайқалуы үшін қажет

в) шайналып, қортылуы үшін қажет

г) шайналуы, шайқалуы үшін

**4. Тіске байланысты сөз тіркесін табыңыз.**

а) жасанды тістер

ә) шынтақ

б) қысқа

в) беріп

г) жұмсақ

**5. «Зуб мудрости» сөзінің қазақша баламасын көрсетіңіз.**

а) ауыз қуысы

ә) тіс мойыны

б) ақыл тіс

в) тіс ұлпасы

г) сүт тіс

**6. Тісің ауырса қайда барасың?**

а) анам

ә) оқытушыға

б) асханаға

в) дәрігерге

г) дүкенге

**7. Көп нүктенің орнына тиісті сөзді көрсетіңіз.**

Тісті тазалағанда кейде ..., қан байқалады.

г) ауыз қуысы

а) қызыл иекте

ә) әдейі

б) туралы

в) сонша

**8. Тура мағыналы сөзді табыңыз.**

а) Істің көзін табады.

ә) Елдің көзі көреген.

б) Бұлақтың көзі.

в) Әкесінің көзіндей.

г) Өз көзімен көрді.

**9. Ауыспалы мағынаны көрсетіңіз.**

а) Ұйықташы, жаным, алтыным.

ә) Әр ақылымның бағасы-мың алтын динар.

б) Ол алтын алқа сатып алды.

в) Алтын-пайдалы қазба.

г) Алтын теңге шығарылады.

**10. Ауыспалы мағыналы сөзі бар қатарды табыңыз.**

а) Көп болды қан аралас көздің жасы.

ә) Әйел, еркек, бала-шаға аралас отыр.

б) Жастыққы тауық пен үйрек мамығы аралас салынады.

в) Абай ел ісіне араласқанда жас еді.

г) Бидай мен арпа араласып кетті.

**11. Тура мағыналы сөзді көрсетіңіз.**

а) Бала бетін сабындап жуды.

ә) Бел шеіп кіріс.

б) Бет алысы жаман.

в) Жау беті қайтарылды.

г) Бастан құлақ садаға.

**12. Сөздің тура мағынасын табыңыз.**

а) Қуырдақтың көкесін түйе сойғанда көрерсің

ә) Көп мағынаға ие болатын сөз.

б) Абайдың әкесі – Құнанбай.

в) «Әкем-ау, оқып берші»,-деді атасы.

г) Ұрғанның әкесін көрсетемін.

**10. Әдебиеттер:**

1.Исаева Ж.Т., Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі. Алматы, 2011 ж.

2.Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы. Алматы , 2000 ж.

3. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Мед. оқу орындарына арналған. Алматы, 2002 ж 152 б.

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Оразбаева Ф.Ш. Қазақ тілі. Алматы, 2005 ж.

2. Қожахметова Х. 40 уроков казахского языка. Алматы, 1989 ж.

3.Мұрзалина Б. Қазақ тілі. Алматы 2003 38-39бет.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№5 тақырып:** Тіс ауруларынан сақтану.Тістің күтімі

Омоним.Синоним.Антоним.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: Тіс ауруларынан сақтану. Тістің күтімі**

**Омоним. Синоним. Антоним.**

2. Мақсаты:«Тіс ауруларынан сақтану» мәтіні бойынша жаңа сөздерді игерту.Мәтіннің мазмұнын өз бетінше баяндауға үйрету. Cиноним сөздерді бір-бірімен салыстыра отырып, анықтамасын оқушылардың өздері ойланып шығарып алуға бағыт беру,омоним, антоним туралы мағлұмат беру;

1. **Міндеті:**

*а) Когнитивті – білім компетенциясы:* омоним, синоним, антонимтуралы мағлұмат беру,мәтінде кездесетін жаңа сөздерді меңгерту.

*ә) Операционалды – дағды компетенциясы:* өтілген мәтін арқылы ойлау қабілеттерін дамыта отырып, өз ойын дәл нақты айтуға дағдыландыру, жаңа сабаққа байланысты арнайы тірек сөздерді қолданысқа енгізуге машықтандыру.

*б) Коммуникативті компетенция:* медициналық атаулардың қазақша баламасын дұрыс қолданып, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.

*в) Өзін-өзі дамыту компетенциясы:* мәтінді түсініп мазмұндауға қызығушылығын арттыру, ынтасын, ойлау белсенділігін, танымдық қабілетін дамыту.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**а) лексика бойынша:**астың қорытылуы, тістердің сау болуы, әр түрлі аурулардан сақтау, тістің беріктігін арттыру, ауыз қуысын таза ұстау, тамақ қалдықтары, тамақ қалдықтарын тазалау, көлденең ысқылау, тігінен ысқылау, тіс ауруларын емдету, тіс ауруларын дер кезінде емдету, дәрігердің кеңестері,

**ә) грамматикалық бойынша:** лексика саласы,омоним, синоним, антоним.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты , минут)**

**Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин.)**

**Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)**

**Жаңа сабақ**

**Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс ( 30 мин.)**

**Лексикалық материалмен жұмыс**

Мәтін алдындағы жұмыс (15-18 мин.)

Мәтін бойынша жұмыс ( 15 мин.)

Мәтіннен кейінгі жұмыс ( 10 мин.)

**Жаңа сабақты қорыту (6-8 мин. )**

Студенттің білімін бақылау (12-15 мин. )

Студенттің білімін бағалау (3 мин. )

**6. Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:** Коммуникативтік қарым-қатынас, түсіндіру, талдау, жинақтау, салыстыру, баяндау, сұхбат, пікірталас,бақылау т.б.

**7. Көрнекі құралдар:**Тіс ауруларынан сақтану. Тістің күтімі сабағына арналған кесте, омоним, синоним, антоним көрсетілген кесте, үлестірмелі парақшалар, сызбалар.

**8. Тапсырмалар**

**1-тапсырма. *Берілген сөздердің омонимдік мағыналарын анықтап, түсінік беріңіздер.***

Аз, асық, ақ, бақ, без, біз, ер, жас, жат, мін.

**2-тапсырма. *Берілген сөздердің ішінен синонимдерді тауып, өзара топтаңыздар, орыс тіліне аударыңыз.***

Мол, шаршау, мақсат, жаға, мақұлдау, қамығу, көп, тоқтату, ұрсу, сәлемдесу, қажу, жанында, сүйеніш, зерігу, есею, сеіру, әдейі, мұрат, аялдау, титықтау, ырғу, өңір, сауық, дәм, шама, аяу, таяныш, шалдығу, қасақана, ер жету, жекіру, қоштасу, амандасу, есіркеу, мөлшер, тамақ, қоныс, ұсақ, жиек, сайран, дем алу, жаны ашу, мұңаю, сылтау, майда, болдыру, тағам, нарық, мекен, аймақ, баға, ас, қасында, жай, желеу.

**3-тапсырма. *Төмендегі сөздердің ішінен антонимдерін іріктеп алыңыздар да, қалғандарының неге антоним бола алмайтынын түсіндіріңіздер.***

Ақылды, үнемді, ұйқылы, талапты, өжет, ақымақ, пайдалы, ояу, өң, тұр, отыр, ұйқысыз, ынжық, талапсыз, ақылсыз, түс, отырма, зиян, пайдасыз, шын, жіңішке, жұмсақ, тұйық, өтірік, қатты, жуан, жіңішке емес, өтірік емес, ашық, берік, осал, кес, кеспе, ақырын, тез, жылдам, жай, қыбырсыз, аш, ашпа, жап, жаппа.

**4-тапсырма. «*Тіс ауруларынан сақтану*» мәтіні бойынша кездесетін жаңа сөздермен танысып, жаттап алыңыз.**

ас-пища; еда

қорытылу-перевариваться

сау-здоровый

байланысты-зависимость

беріктік-прочность

арттыру-повысить

қөлдедің-(поперек) горизонтально

тігінен-вертикально

қыл-щетина

кебу-высохнуть

жаңалау-обновить

қамтамасыз ету-обеспечение

түйреуіш-булавка

ине-иголка

**5-тапсырма. *Төменде берілген сөз тіркестерін орыс тіліне аударыңыз.***

Астың қорытылуы, тістердің сау болуы, әр түрлі аурулардан сақтау, әркімнің өзіне байланысты, тістің беріктігін арттыру, ауыз қуысын таза ұстау, тамақ қалдықтары, тамақ қалдықтарын тазалау, көлденең ысқылау, тігінен ысқылау, тіс ауруларын емдету, тіс ауруларын дер кезінде емдету, дәрігердің кеңестері, дәрігердің кеңестерін орындау.

**6-тапсырма. *Берілген «Тіс ауруларынан сақтану» мәтінін оқып, орыс тіліне аударыңыз. Оқу жылдамдығыңызға, ерекше дыбыстарға назар аударыңыз.***

Астың дұрыс қорытылуы үшін тістердің сау болуы қажет. Ауру тістер – микробтардың жиналатын орны. Тісті әр түрлі аурулардан аман сақтау әркімнің өзіне байланысты. Құрамында витамині және минералды тұздары мол тағамдармен тамақтану тістің беріктігін арттырады. Ауыз қуысын әрдайым таза ұстау керек. Ол барлық адамдар үшін маңызды. Егер тістердің арасында тамақ қалдықтары тұрып, уақытында тазаланбаса шіри бастайды. Сондықтан тамақ ішкеннен кейін ауызды міндетті түрде шайып, тамақ қалдықтарын тазартып отырған дұрыс. Ал тісті паста немесе тіс ұнтағымен тазалау күніне екі реттен кем болмауға тиіс. Тістің бетін толық тазарту үшін алдымен көлдедең, сонан соң тігінен ысқылап тазартады. Мұның барлығына 2-3 минуттай уақыт жұмсалады. Тісті тазалап болған соң, ауызды сумен жақсылап шаю керек. Сондай-ақ, тіспен қатты нәрсені шақпау, түйреуіш, ине сияқты заттар мен тазаламау керек. Тіс тазартуға қылы жұмсақ щетканы пайдаланған дұрыс. Пайдаланып болған соң щетканы жуып, жақсы кебу үшін басын жоғары қаратып қояды. Әр адамның өзінің жеке щеткасы болу керек және оны төрт ай сайын жаңалап отырған жөн. Тісті және ауыз қуысын дұрыс күту, тіс ауруларын дер кезінде емдету, дәрігердің кеңестерін және алдын алу шараларын орындау-тістің жақсы сақталуын қамтамасыз етеді. Тістің сынған, қабынып ауырған жерін тек маман дәрігер ғана емдей алады. Тісті зерттейтін ғылым-стоматология, ал дәрігер – стоматолог деп аталады.

**7-тапсырма. Берілген «Тістің күтімі» мәтінін оқып, орыс тіліне аударыңыз.**

Тістердің ауызда ақ маржандай тізіліп тұрғанының халық ежелден-ақ денсаулықтық кепілі деп білген. Тістердің толық болмауынан тіс-жақ жүйесінің шайнау қызметі нашарлайды. Соның әсерінен адам құрғақ және қатты тамақты жегенде қиналады. Сонымен қатар жеген тамақ дұрыс шайналмағандықтан, оның қортылуы да қиындай түседі, Бұл құбылыс ұзаққа созылса, адамды түрлі асқазан деттеріне шалдықтырады.

Тісті әртурлі аурулардан аман сақтау адамның өзіне байланысты. Құрамында витамині және тісті құрайтын минералдық тұздары мол тағамдармен тамақтану тістің беріктігін арттырады.

Ауыз-қуысын әрдайым таза ұстау керек. Ол барлық адамдар үшін маңызды. Егер тістердің бетінде, арасында тамақ қылдықтары тұрып қалып, олар уақытында тазаланбай қалса, шірей бастайды. Сондықтан тамақ ішкеннен кейін ауызды міндетті түрде шайып, тамақ қалдықтарынан тазартып отырңан дұрыс. Ал тісті арнаулы қойыртпақ немесе тіс ұнтағымен тазалау күніне екі реттен кеп болмауы тиіс.Тісті тазартуға қылы жұмсақ щетканы пайдаланған дұрыс. Әр адамның өзінің жеке мәуесегі болуы керек. Тісті және ауыз қуысын дұрыс күту, тіс ауруларын дерт кезінде емдету, дәрігердің берген кеңестерін және алдына алу жөніндегі шараларды орындау тістің жақсы сақталуын қамтамасыз етеді.

**Есіңізге сақтаңыз!**

Науқас адам таза ауада көп болуы керек.

Сіріңке немесе басқа бір үшкір затпен құлағыңды, тісіңді шұқыма.

Ауруды басқаларға жұқтырмау үшін жөтеліп, түшкіргенде аузыңызды бет орамалмен жауып ұстаңыз.

**9.Бақылау (сұрақтар, тестілер, тапсырмалар т.б.):**

***Коммуникативті компетенция бойынша***

*Мәтін бойынша төмендегі сұрақтарға жауап*

1. Ауру тістер нелердің жиналатын орны?

2. Тістің беріктігін не арттырады?

3. Қай кезде тіс шіри бастайды?

4. Тісті күніне неше рет тазалау керек?

5. Тісті толық тазарту үшін қалай ысқылайды?

6. Тісті қандай заттармен тазартпау керек?

7. Тістің сынған, ауырған жерін кім емдейді?

**2-тапсырма. *Оң жақтағы етістіктермен сол бағанадағы сөздерден сұрақ арқылы сөз тіркесін жасаңыз.***

дер кезінде аман сақтау (неден?)

құнарлы тамақпен арттыру (нені?)

инемен тазарту (нелерден?)

аурулардан емдету (қалай?)

тістің беріктігін тазаламау (немен?)

ас қалдықтарынан тамақтану (немен?)

***Операционалды – дағды компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма. *Көп нүктенің орнына қажетті сөздерді қойыңыз (көру, тіс, қатты, қашан?, қалай?)***

... тазалығына көңіл аудар.

Тісіңіз .... ауырады?

Қандай тағамды жақсы ... .

Тісіңіз ... ауыра ма?

Дәрігерде ... болдыңыз?

**2-тапсырма.*Сөз тіркестерін аударып сөйлем құраңыз.***

Тістердің сау болуы, ауыз қуысы, тамақ қалдықтары, тігінен ысқылау, тістің асты, бір түбірілі тістер, тістің күтімі.

**3-тапсырма. Жақшаны ашыңыз**

1.Тісіңізді (с тёплой водой) жуыңыз.

2.(После еды) тісіңізді жақсылап жуыңыз.

3.Тіс (при приеме пищи) қанайды.

4.(Полости рта) тазалығына көңіл бөліңіз.

5.Тісіңізде (остатки пищи) қалдырмаңыз.

6.Сізге (твердую пищу) жеуге болмайды.

7.(После удаления) дәрілер қолдану керек.

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма.***Берілген сөз тіркестерін орыс тіліне аударыңыз.*

Астың қорытылуы, тістердің сау болуы, әр түрлі аурулардан сақтану, әркімнің өзіне байланысты, тістің беріктігін арттыру, ауыз қуысын таза ұстау, тамақ қалдықтары, тіс аруларын емдету, дәрігердің кеңестері, дәрігердің кеңестерін орындау.

**2-cитуациялық тапсырма:**

Стоматолог-дәрігер ретінде поциентіңізге (емделушіге) қандай кеңес бересіз?

Кеңестеріңізді дәптерге жазып көрсетіңіз.

***Когнитивті – білім компетенциясы бойынша***

**1. Дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

Тісті не істейді?

а) жұлады

ә) емдейді

б) тазалайды

в) денсаулық

г) себебі

**2.Сөйлемнің алғашқы сыңарын көрсетіңіз.**

... дәрігерге қаралу керек.

а) Дер кезінде, асқындырмай

ә) Уақытымен, ауырту

б) Ауыз қуысы, тазалық

в) Уақытында, көрініп

г) Әрдайым, кешікпей

**3. Тісіңіз ауырса қайда барасыз?**

а) үйде

ә) емханаға

б) аудиториядан

в) емделуге

г) дәрігерге

**4. Тіс ауруларын көрсетіңіз.**

а) көмей

ә) ауа

б) қолқа

в) тіс тасы

г) тісжегі

**5.Төмендегі сөздердің қазақша баламаларын көрсетіңіз.**

«Ноющая боль», «смягчение», «гнить».

а) сыздап ауыру

ә) жұмсару

б) жансыздану

в) шіру

г)бұзылу

**6.Сыртқы тұлғасы, дыбысталуы бірдей болғанымен мағынасы басқа-басқа сөздер қалай аталады**?

а) синоним

ә) антоним

б) тұрақты тіркес

в) омоним

г) мақал-мәтел

**7. Айтылуы басқа, мағынасы жақын сөздер қалай аталады?**

а) синоним

ә) антоним

б) тұрақты тіркес

в) омоним

г) мақал-мәтел

**8. Мағынасы қарама–қарсы сөздер қалай аталады?**

а) синоним

ә) тұрақты тіркес

б) антоним

в) омоним

г) мақал - мәтел

**9“Суық” сөзіне синоним болатын сөздерді көрсетіңіз**

а) салқын

ә) ыстық

б) жылы

в) қалыпты

г) қыстық

**10. Антоним дегеніміз ....**

а) мағынасы жуық сөздер

ә) мағынасы қарама-қарсы сөздер

б) мағынасы алшақ сөздер

в) бірдей сөздер

**11*.* Момын сөзінің синонимін табыңыз.**

а) қатты

ә) жұмсақ

б) зерек

в) жуас

**12.*Жоғары, жұп, ілгері* сөздерінің антонимін көрсетіңіз.**

а) ал, сал, бар

ә) төмен, тақ, кейін

б) шық, сол, кір

в) қой, таста, қос

**10. Әдебиеттер:**

1.Исаева Ж.Т., Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі. Алматы, 2011 ж.

2.Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы. Алматы , 2000 ж.

3. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Мед. оқу орындарына арналған. Алматы, 2002 ж 120 б.ақ тілі. Мед. оқу орындарына арналған. Алматы, 2002 ж 152 б.

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Оразбаева Ф.Ш. Қазақ тілі. Алматы, 2005 ж.

2. Қожахметова Х. 40 уроков казахского языка. Алматы, 1989 ж.

3.Мұрзалина Б. Қазақ тілі. Алматы 2003 38-39бет.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№6 тақырып:** Ауыз қуысының тазалығы.

Көмекші есімдер.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**Сабақтың тақырыбы:** **Ауыз қуысының тазалығы.**

**Көмекші есімдер.**

**2.Мақсаты:** Ой алмасу үшін мәтіндегі түрлі мәселелер туралы ақпарат алу,”Ауыз қуысының тазалығы” мәтінін пайдалана отырып,әңгіме құруға дағдыландыру, жаңа сөздер арқылы сөздік қорын байыту, сөздер мағынасын түсіну, грамматикалық ережені қазақ тілінде оқып, түсінуге үйрету.

**3. Міндеті:** Мәтіннің мазмұнын өз бетінше баяндауға үйрету, көмекші есімдерді дұрыс қолданып, сөйлем құрауға, сөйлей білуге машықтандыру.

а) *Когнитивті – білім компетенциясы* бойынша тіл жүйесін, кәсіби бағытта сауатты жазуға, мамандығына сәйкес сөйлеу тілін үйретіп, ғылыми-қоғамдық және медициналық терминологияларды қалыптастыру.

*ә) Коммуникативті компетенция* бойынша ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым, қатысымға түсу ниетін қалыптастыру,медициналық атаулардың қазақша баламасын дұрыс қолданып, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.

б) *Операционалды – дағды компетенциясы:* өтілген мәтін арқылы ойлау қабілеттерін дамыта отырып, өз ойын дәл нақты айтуға дағдыландыру, жаңа сабаққа байланысты арнайы тірек сөздерді қолданысқа енгізуге машықтандыру.

**4.Негізгі ұғымдар:**

**а) лексика бойынша:**ауыз қуысының тазалығы,тіс тазалау әдістері, қызыл иекті күту,астың жақсы шайналуы,астыңсапалы қортылуы, сапалытазалау,емдік сақтандыру.

**ә) грамматика бойынша:**көмекші есімдер.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты , минут)**

**Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин. )**

**Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)**

**Жаңа сабақ**

***Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс ( 30 мин.)***

***Лексикалық материалмен жұмыс***

Мәтін алдындағы жұмыс (15-18 мин.)

Мәтін бойынша жұмыс ( 15 мин.)

Мәтіннен кейінгі жұмыс ( 10 мин.)

**Жаңа сабақты қорыту (6-8 мин. )**

Студенттің білімін бақылау (12-15 мин. )

Студенттің білімін бағалау (3 мин. )

**6. Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:**Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, грамматикалық тапсырмалар, сұхбат құрғызу, салыстыру, аударма жұмысын жасату, жағдаяттық тапсырма тесттік бақылау.

**7. Көрнекі құралдар.** Кестелер, суреттер, көркем суретті кітаптар, аудиодиск.

**8. Тапсырмалар**

**1-тапсырма.*Мына сөйлемдерді оқып,орыстіліне аударыңыз.***

Айжан кейін жүрді. Сен мұнда кел. Кітаптар сонда жатыр. Мира артқа қара. Сәкен алға кетті. Біз осында тұрамыз. Олар төмен түсті.

**2-тапсырма. *Көмекші есімдерді пайдаланып сөйлем құрастырыңыз.***

Астыңда, үстінде, жанында, маңында, қасында, басында, ішінде, сыртында.

**3-тапсырма. *Сөйлемдерге тиісті көмекші есімдерді қойып жазыңыз.***

Ауылдың ... қалың орман бар. Таудың ... қар бар. Үйдің ... үлкен демалыс орталығы орналасқан. Өзеннің ... көптеген адамдар серуендеп жүр. Оның ... әдемі пальтосы бар. Қала ... әдемі йын – сауық комплексі салынып жатыр.

**4-тапсырма. *«Ауыз қуысының тазалығы » мәтіні бойынша кездесетін жаңа сөздермен танысып, жаттап алыңыз.***

Жанғақ-орех

Шаю-полоскать

Қалдық-остаток

Қимыл-движение

Қарағай-сосна

Қабық-корка

Дөңгелек-круглый

Сапа-качество

Қабыршық-чешуя

Шайыр-смола

**5-тапсырма*. Берілген сөз тіркестерін орыс тіліне аударыңыз.***

Ауыз қуысының тазалығы, тіс тазалау әдістері, қызыл иекті күту, астың жақсы шайналуы, астың сапалы қортылуы, сапалы тазалау, емдік сақтандыру.

**6-тапсырма. *Мәтінді аударып, түсінгеніңізді айтып беріңіз.***

**Иісті жою әдісі**

50 гр қой бүлдірген ( земляника) жапырған ұнтақтап, оны 1 литр қайнаған суға салып 1сағат тұндырып қойыңыз.Тұндырманы күніне шай орнына 300-400 мл ішіп жүрсеңіз,ауырзыңыздағы жағымсыз иістен құтыласыз.Сондай-ақ бұл тұндырма стоматит және қызыл иек ауруларына да ем.

**7-тапсырма. *«Ауыз қуысының тазалығы» мәтінін оқып шығып, орыс тіліне аударыңыз. Ерекше дыбыстардың оқылуына мән беріңіз.***

Ауыз қуысының тазалығын сақтау адам денсаулығы ушін маңызды. Ауыздан шығатын жағымсыз иіс тіс шегінен ғана емес, басқада турлі тіс аурулардан және тіл үстіне жиналган қабыршақтардан болуы мүмкін. Адамдар ауыз қуысының гигиенасына өте ерте кезең-ақ көңіл бөлген. Закавказье және Орта Азия халықтарының барлық жастағы адамдары тіспен қызыл иекті жас грек жаңғағымен және анардың қабығымен тазалаған. Ал Оралдықтар Сібірліктер қызыл иекті нығайту және тістерді тазалау үшін қарағайдың шайырынан жасалған шайнайтын мастиканы пайдаланған.

Ауыз қуысының үнемі таза ұстау керек. Тамақ жегеннен кейін міндетті түрде ауыз шайып, тамақтың қалдықтарынан тістерді тазалап отырған жөн. Сау, мықты тіс астың жақсы шайналып, сапалы қортылуы үшін қажет. Тіс жақсы күтілсе, тіспен қызыл иек ауруларға шалдықпайды. Сондықтан тісті дұрыс тазалап, қызыл иектің орны ерекше.Қазіргі уақытта ауыз қуысын тазалаудың стандартты әдісі кең тараған. Тазалағанда щетканы тістің бойына ңғ градус бағытында орналастырып. Ауыздың жартылай ашық куйінде қимылдар жасайды. Стандартты әдістен басқа әртүрлі тіс тазалау әдістері бар.Ауыс қуысын таза ұстау сау тістердің бұзылмауына комектеседі. Ауыс қуысын гигиеналық жағдайына оны тазалаудың сапасымен емдік сақтандыру заттарды таңдап алу жатады.

**10.Бақылау (сұрақтар, тестілер, тапсырмалар т.б.):**

***Коммуникативті компетенция бойынша***

*Мәтін бойынша төмендегі сұрақтарға жауап беріңіздер.*

1.Ауыз қуысын тазалаудың қандай әдістері бар?

2.Басс әдесі бойынша тісті қалай тазартады?

3.Ауыз қуысының гигиеналық жағдайына нелер жатады?

4.Ауыз қуысының тазалығын сақтаудың шарттары қандай?

5.Қызыл иекті қалай күтуге болады?

***Операционалды – дағды компетенциясы бойынша***

**1–тапсырма. *Тұрақты сөз тіркестерін пайдаланып, сөйлем құраңыз.***

Аузын ашып, көзін жұму-очень удивляться

Аузына қақпақ болу-затыкать рот

**2–тапсырма. *Сөйлем құраңыз, аударыңыз.***

Тісіңіз ауырғанда, ауырса, ауырғанмен,

Тісіңіз қанағанда,қанаса, қанағанмен.

Тісіңізді жұлғанда, жұлса, жұлғанмен.

Тісіңізді емдегенде, емдесе, емдегенмен.

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша***

**Берілген нақыл сөзді оқып, түсінгендеріңізді өз сөздеріңізбен айтыңыздар.**

Адамға ғылым-білімді көбейтуге екі қару керек: бірі - пікірлеспек, екіншісі - берік сақтау.

***Когнитивті – білім компетенциясы бойынша***

**Тест тапсырмалары:**

**1. Көп нүктенің орнына керекті көмекші есімді қойыңыз.**

Үстелдің ... нде кітап жатыр.

а) арты

ә) үсті

б) жаны

в) қасы

г) маңы

**2.Көмекші есімдерді табыңыз.**

а) кейін

ә) туралы

б) жанында

в) сондықтан

г) дегенмен

**3. Қай сөйлемде көмекші есім бар?**

а) Менің пәтерім таза.

ә) Студент кітап алды.

б) Университет жанында ағаш көп.

в) Ол өте білімді дәрігер.

г) Сейіткәрім кездесуге келді.

**4. Сөйлемді қазақ тіліне аударыңыз.**

Университет находится возле театра.

а) Театр жанында орналасқан университет

ә) Университет орналасқан жанында театр

б) Университет театр жанында орналасқан

в) Жанында университет театр орналасқан

г) Орналасқан университет театр жанында

**5.Сұрақтың дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

Жаңа асхана қай жерде?

а) Ғимаратта сол орналасқан

ә) Келесі үйде тұрады

б) Көшенің қиылысына келді

в) Мына мекеменің артында

г) Саябақта кездесейік

**6. Көмекші есімді көрсетіңіз.**

а) соң

ә) бірақ

б) өйткені

в) шейін

г) үсті

**7.Көп нүктенің орнына қойылатын сөзді көрсетіңіз.**

Тісіңізде ... тұрып қала ма?

а) оқытушы

ә) ас

б) әдемі

в) тамақ қалдықтары

г) емдеу

**8. Ауыз қуысында не болады?**

а) асқазан, омыртқа

ә) қызыл иек, тіс

б) көз, қас

в) жүрек, тіс

г) тіс, тіл

**9.«Пульсирующая боль»сөзінің аудармасың табыңыз?**

a) кесіп ауыру

ә) шаншып ауыру

б) сырқырап ауыру

в) батып ауыру

г)ұйып ауыру

**10.Сұрақтың дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

***«Қалай ауырады?»***

а) Түнде оянады

ә) Өкпе аурумен ауырады.

б) Шаншып ауырады

в) Көптен бері ауырады

г) Түйнеп ауырады

**11.Ауыз куысында неше тіс орналасқан?**

a) 30

ә) 28

б) 34

в) 32

г) 38

**12.«Ығыстыру» сөзінің аудармасың табыңыз?**

a) затвердить

ә) оброзоваться

б) давить

в) изменить

г) теснить

**10. Әдебиеттер:**

1.Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі медицина оқу орындарына арналған. Алматы, 2002ж. 118бет

2. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы. Алматы, 2001ж.

3. А.Е.Тәттібаева, Қ.Е.Хабдин. Қазақ тілі сабақтары. Алматы, 2004ж.

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Оразбаева Ф.Ш. Қазақ тілі. Алматы, 2005 ж.

2. Қожахметова Х. 40 уроков казахского языка. Алматы, 1989 ж.

3.Мұрзалина Б. Қазақ тілі. Алматы 2003 38-39бет.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№7 тақырып:** Тіс неліктен қанайды?

Сөз құрамы. Зат есім.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

1. **Сабақтың тақырыбы: Тіс неліктен қанайды?**

**Сөз құрамы. Зат есім.**

**2. Мақсаты:**Сөз құрамын, зат есімді практикалық жолмен меңгерту. Кең мағлұмат беру. Қазақ тілінде ойларын дұрыс жеткізе білуге дағдыларын қалыптастыру. «Тіс неліктен қанайды?» мәтіні бойынша жаңа сөздерді игерту.

**3. Міндеті:**

1. *Когнитивті – білім компетенциясы бойынша* Сөз құрамын, зат есімді практикалық жолмен меңгерте отырып, дұрыс сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Сөздердің мағынасын түсіндіру. Студенттерге тістің неліктен қанайтынын болашақ маман ретінде қазақша айта білуге үйрету. «Тіс неліктен қанайды?» мәтінін оқыту арқылы сөздік қорларын дамыту.

*2. Операционалды – дағды компетенциясы бойынша* лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру.

*3. Коммуникативті компетенция бойынша* ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым, қатысымға түсу ниетін қалыптастыру.

*4. Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша* тақырыпты әр түрлі бағытта, ғылыми тұрғыда негізгі мазмұнды қалыптастырып, жазу мәдениетін, дағдысын дамыту. Сөздердің мағынасын түсіндіру, грамматикалық ережені қазақ тілінде оқып, түсіну. Ойлауды дамытуға арналған қосымша мәтінді оқу, түсіну.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**а) лексика бойынша**: тістің қанауы, тісті дұрыс тазалау, тісті шаю, сирек қанайтын тіс, тістің маңайы, жиі қанайтын тіс, тістің босауы, тістің түсуі, тіс мойны, тіс мойнының жалаңаштануы, ауыз қуысының күтімі, тіс тасының түзілуі, тіс пастасымен күніне екі рет тазалау, массаж жасау, қызыл иекте массаж жасау, тіс маңайындағы тіндер, тіндердің қан айналымы, қызыл иекке протездің дұрыс қойылмауы, витаминнің жетіспеушілігі, астың құрамы.

**ә) грамматика бойынша:**Сөз құрамы, дара сөз, күрделі сөз, түбір сөз, туынды сөз, зат есім, негізгі зат есім, туынды зат есім, дара зат есім, күрделі зат есім, жалпы есім, жалқы есім, деректі зат есім, дерексіз зат есім, зат есім жасайтын жұрнақтар, есімдерден зат есім жасайтын жұрнақтар, етістіктен зат есім жасайтын жұрнақтар, зат есімнің сөйлемдегі атқаратын қызметі.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты , минут)**

**Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин. )**

**Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)**

**Жаңа сабақ**

***Граматикалық тақырып бойынша жұмыс ( 30 мин.)***

***Лексикалық материалмен жұмыс***

Мәтін алдындағы жұмыс (15-18 мин.)

Мәтін бойынша жұмыс ( 15 мин.)

Мәтіннен кейінгі жұмыс ( 10 мин.)

**Жаңа сабақты қорыту (6-8 мин. )**

Студенттің білімін бақылау (12-15 мин. )

Студенттің білімін бағалау (3 мин. )

**6. Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:**Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, грамматикалық тапсырмалар, сұхбат құрғызу, салыстыру, аударма жұмысын жасату, жағдаяттық тапсырма тесттік бақылау**.**

**7. Көрнекі құралдар:**Кестелер, суреттер, көркем суретті кітаптар, аудиодиск.

**8. Тапсырмалар**

**1-тапсырма**. ***«Тіс неліктен қанайды?» мәтіні бойынша кездесетін жаңа сөздермен танысып, жаттап* алыңыз.**

сирек – редко

әдетте - обычно

қышу - зуд

жалаңаштану - обнажиться

күтім - уход

маңай - вокруг

қан айналысы - кровообращение

нығайту - укрепить

нәтижесінде – в результате

жетіспеушілік – нехватка; недостаток

тамақтану тәртібі – режим питания

**2 – тапсырма. *Берілген сөз тіркестерін орыс тіліне аударыңыз.***

Тіс тазалағанда, тіс шайғанда, алма тістегенде, сирек қанайтын тіс, жиі қанайтын тіс, тістің босауы, тістің түсуі, тіс мойны, тіс мойнының жалаңаштануы, ауыз қуысының күтімі, тіс тасының түзілуі, тіс пастасы, тіс пастасымен тазалау, тіс пастасымен күніне екі рет тазалау, массаж жасау, қызыл иекте массаж жасау, тіс маңайы, тіс маңайындағы тіндер, тіндердің қан айналымы, қызыл иекке протездің қойылуы, қызыл иекке протездің дұрыс қойылмауы, дұрыс қойылмаудың нәтижесінде, витаминнің жетіспеушілігі, астың құрамы.

**3 – тапсырма. *Оң бағандағы етістіктермен сол бағандағы керекті сөздер арқылы сөз тіркесін құраңыз.***

протез нығайту

тас ұмыту

ауыз қуысын түсу

ауыз шаюды қою

қызыл иекті түзілу

тіс күту

**4-тапсырма. «Тіс неліктен қанайды?» мәтінін оқып шығып, орыс тіліне аударыңыз. Ерекше дыбыстардың оқылуына мән беріңіз.**

Кейде тіс тазалағанда қызыл иекте қан пайда болғанын байқаймыз. Әдетте тіс сирек қанайтын болса, ол босаса бұл жайлы еске аламыз. Қызыл иекте қалта пайда болғанда, тіс мойны жалаңаштанғанда тіс жиі қанайтын болады. Бұл тістің босауына, тіпті түсуіне әкеледі. Бұдан басқа да тістің қанауының көптеген себептері бар. Соның бірі - ауыз қуысы күтімінің нашар болуы мен тіс тасының түзілуі.

Қызыл иек қанамау үшін, біріншіден тіс тасын алғызу керек, екіншіден тісті күніне ә рет тіс пастасымен тазалау керек, сосын 3-5 минуттай саусақтармен қызыл иекке массаж жасау керек. Массаж – маңайындағы тіндердің қан айналысын жақсартып, қызыл иекті нығайтады. Ауызды қайнаған сумен шаю қажет. Тістің қанауы, қызыл иекке тіс сауыты мен протездің дұрыс қойылмауының нәтижесінде болуы мүмкін. Сондай-ақ, тістің қанауы ағзадағы витаминдердің жетіспеушілігімен де болады. Сондықтан егер сіздің қызыл иегіңіз қанайтын болса, тамақтану тәртібін дұрыстаңыз. Астың құрамында сүт, өсімдік өнемдері, әсіресе, жеміс-жидек көбірек болғаны дұрыс.

**5-тапсырма. Көңіл бөліңіз.**

Адамның дені сау болуы үшін -

таза ауада қыдыруы керек,

дұрыс тамақтануы керек,

дұрыс демалуы керек,

спортпен айналысуы керек,

дене шынықтыру жасау керек,

тістің тазалығына көңіл бөлуі керек.

**10.Бақылау (сұрақтар, тестілер, тапсырмалар т.б.):**

***Коммуникативті компетенция бойынша***

1.Тіс неліктен қанайды?

2.Тіс қай кезде қанайтын болады?

3.Тіс қанауының тағы ңандай себептері бар?

4.Тіс тазалағанда қай жерінде қан пайда болғанын байқаймыз?

5.Тісті күніне неше рет тазалауымыз керек?

6.Тіс қанамау үшін не істеу керек?

7. Массаждың қандай пайдасы бар?

8. Астың құрамында нелер көбірек болғаны дұрыс?

***Операционалды – дағды компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма.***Төмендегі сөйлемдерді толықтырыңыз. Мәтін соңында керекті сөздер қоса берілген.*

1.Тіс тазалағанда кейде ... қан байқалады. 2.Қызыл иек жалаңаштанғанда тіс ... .3.Егер жиі қанайтын болса, онда тіс ... мүмкін. 4.Қызыл иек қанамау үшін ... күту керек. 5.Массаж - ... тіске өте пайдалы. 7.Саусақтармен қызыл иекте 3-5 минуттай ... жасау керек. 8.Тіс сауыты ... қойылмаса да тіс қанайды.

*(Керекті сөздер: мүмкін, ауыз қуысын, қанауы, қызыл иекте, түсуі, қанайды, жасау, массаж, дұрыс).*

**2-тапсырма.** *Мына сөз тіркестерімен сөйлем құраңыз.*

Тісті тазалағанда, тісті шайған кезде, сирек қанайтын тіс, тістің маңайы, астың құрамы, тіс пастасы.

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма. *Тістің неліктен қанайтынының мәтінде 6-7 себебі көрсетілген. Соларды анықтап, көрсетіп беріңіз.***

Үлгі: Қызыл иекке протез дұрыс қойылмаса, тіс қанайды.

**2-тапсырма.** *Қазақ тілінде «тіс» сөзіне қатысты «тістен шығармау» деген сөз тіркесі бар. Ол бір нәрсе жайында әңгімелемеу, сөйлемеу деген мағынаны береді. Осы сөз тіркесімен сөйлем құраңыз.*

**3-тапсырма.** *Сөз тіркестерін аударыңыз.*

Около зуба, вокруг зуба, в середине зуба, вместо зуба, снаружи зуба,

полость зуба.

***Когнитивті-білім компетенциясы бойынша***

**Тест сұрақтары:**

**1.Егер тістердің бетінде,арасында тамақ қалдықтары тұрып қалып, олар уақытында тазаланбай қалса, онда тіс алдымен.**

a) ери бастайды

ә) түсе бастайды

б) өсе бастайды

в) жоғала бастайды

г) шіри бастайды

**2.Күніне қанша рет кеміне тісті жуу тиіс?**

a) 3

ә) 2

б) 5

в) 1

г) 4

**3**.**«Жұмсақ щетка»сөз тіркесінің антонимін табыңыз.**

a) жылы щетка

ә) тақыр щетка

б) қатты щетка

в) тастай щетка

г) ұзын щетка

**4.Тісіміз ауырған кезде қандай дәрігерге баруымыз керек?**

a) эндокринолог

ә) терапевт

б) нардиолог

в) стоматолог

г) дерматолог

**5. Мақалды аяқтаңыз:**

**«Тісі саудың-…сау»**

a) басы

ә) іші

б) көзі

в) қолы

г) беті

**6.Біріккен сөзді табыңыз**

A)Талдықорған

B)Ашық ауыз адам

C)Бес дәптер

D)қоңыр ала

E)Тісін қайрады

**7.Дара сөзді табыңыз**

A)Тізесін бүкті

B)Әкемшілік

C)Бес жүз

D)Отыз бестерге

E)Жақсы көру

**8.Күрделі сөзді табыңыз**

A)Қолын жуды

B)Миллионның жартысы

C)Жарақаттану

D)Жығылып қала жаздады

E)Ол отырды

**9.Қысқарған сөзді табыңыз**

A)Көз шырымын алды

B)Әлек салды

C)Кетіп бара жатыр

D)Оқуды үздік оқиды

E)педколледжді бітірді

**10.Зат есімді табыңыз**

А) тұрған

В) оқу

С) тасбақа

D) қиял

E) ата-ана

**11. Күрделі зат есімді көрсетіңіз**

А)зейін

В)білгіш

С) бос

Д)самғау

Е)әдеп-ғұрып

**12. Сөйлемдегі зат есім қай сөз табынан жасалып тұр?**

Мен кеше күрегімді жоғалтып алдым.

А) сын есім

В) зат есім

С) үстеу

Д) етістік

Е) еліктеу

**10. Әдебиеттер:**

1.Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі медицина оқу орындарына арналған. Алматы, 2002ж. 120 бет

2. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы. Алматы, 2001ж.

3. А.Е.Тәттібаева, Қ.Е.Хабдин. Қазақ тілі сабақтары. Алматы, 2004ж.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Ш.Бектұров., А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы,1994 ж.

2. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. , Алматы, 2000 ж.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ**

**№8 тақырып: Аралық бақылау.**

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы: Аралық бақылау**

**2. Мақсаты:** Өтілген лексикалық және грамматикалық материалдарды қайталай отырып, студенттердің алған білімін анықтау, қорыту, бекіту.

**3. Міндеті:**

*1.Когнитивті – білім компетенциясы бойынша* қазақ тілінің медицинаға және күнделікті өмірге қажетті сөздерін, сөз тіркесінқаншалықты үйренгенін бақылау. Дұрыс оқуын

айтуын, жазуын тексеру. Ерекшеліктері мен айырмашылықтарын салыстыру.

*2.Операционалды – дағды компетенциясы* бойынша лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қолатын талаптарды, біліктілікті қалай қалыптастырғанын;

*3.Коммуникативті компетенция бойынша* ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым, қатысымғақатысуын; күнделікті өмірге қажетті сөздерді, сөз тіркесін үйрету. Дұрыс оқуға, айтуға, жазуға, білуге үйрету. Ерекшеліктері мен айырмашылықтарын салыстыру.

**Аралық бақылау бойынша негізгі сұрақтар:**

**І нұсқа**

***1-тапсырма. Берілген синонимдерді оқып, сөйлем құрастырыңыз.***

Әр түрлі, неше түрлі, әр қилы, әр алуан, түрлі-түрлі, алуан-алуан.

***2 – тапсырма. Берілген мәтінді қазақ тіліне аударыңыз.***

Поликлиника. Этим словом (от греческого «поли» - много) называют лечебно-профилактическое учреждение, предназначенное для окзания специализированной медицинской помощи приходящим больным и для лечения на дому. От амбулатории поликлиника отличается объемом деятельности и приемом по всем врачебным специальностям.

Аптека. Есть много слов с таким же окончанием: библиотека, картотека, фильмотека. Все это значит: хранилище того-то –и происходит от греческого -слова «тэке» - «ящик», «хранилище». «Аптека» по-гречески значило просто «склад». В европейские языки слово перешло со значением: «склад лекарств».

***3 – тапсырма. Берілген сөздерді орын тәртібі бойынша қойып, сөйлем құрастырыңыз.***

1.Болдық, Алматының, біз, жерлерінде, көрікті.

2.Дайындалдық, бұрын, наурыз, бір ай, мейрамына.

3.Болды, ертең, қосымша, спорт, қорытындысы, жарыстарының, хабарланатын.

4.Туындылары, көптеген, Ә.Қастеевтің, қойылды, көрмеге.

***4-тапсырма. Грамматикалық тақырыптар бойынша сұрақтар.***

1.Антоним дегеніміз не? Мысал келтіріңіз.

2.Сөздің тура және ауыспалы мағыналары қалай жасалады?

3.Көмекші есімдерді атаңыз. Мысал келтіріңіз.

4.Үндестік заңы дегеніміз не?

5.Тұрақты сөз тіркестеріне мысал келтіріңіз.

**Лексикалық материалдар бойынша сұрақтар.**

***5-тапсырма. Берілген сөз тіркестерін орыс тіліне аударыңыздар.***

Ақыл тістің дамуы, жақ қатаю, ақыл тіске орын қалу, тіс шықпау, мүлде шықпай қалу, тіс шығуға бөгет болу, өз орнында тұру, тістің қисық орналасуы, көлденең орналасуы, созылмалы түріне өту, дене қызуы көтерілу, шырышты қабықтың ісінуі, шырышты қабықтың қызаруы, тәбеті нашарлау, астың қорытылуы, ауыз қуысын таза ұстау, тамақ қалдықтары, көлденең ысқылау, тігінен ысқылау, тіс ауруларын емдету, дәрігердің кеңестері, тіс мойны, тіс тасының түзілуі, қызыл иекте массаж жасау, тіс маңайындағы тіндер, тіндердің қан айналымы, қызыл иекке протездің қойылуы, витаминнің жетіспеушілігі, астың құрамы.

***6-тапсырма. Өтілген мәтін бойынша сұрақтарға қазақ тілінде жауап беріңіздер.***

1. Тісті күніне неше рет тазалау керек?

2. Тісті толық тазарту үшін қалай ысқылайды?

3. Тісті қандай заттармен тазартпау керек?

4. Тістің сынған, ауырған жерін кім емдейді?

5. Ауыз қуысының гигиеналық жағдайына нелер жатады?

6. Ауыз қуысының тазалығын сақтаудың шарттары қандай?

7.Тіс қанамау үшін не істеу керек?

8. Массаждың қандай пайдасы бар?

9. Астың құрамында нелер көбірек болғаны дұрыс?

***7-тапсырма. Сұрақтардың орнына керекті сөздерді қойып көшіріңіздер.***

Тістің барлық саны - (қанша?). Олардың әрқайсысында 16-дан (нелер?) болады. Жаңа туған (кімде?) тіс болмайды. Сүт тістер түскен соң, оның орнына тұрақты тістер (қайтеді?). (ненің?) сыртқы көрініп тұратын бөлігі тіс сауыты деп аталады. Әрбір түстің үсті ақ түсті зат - (немен?) қапталады. Оның астында қатты зат (не?) жатады.

*Қажетті сөздер: (кіреукемен, тістер, шығады, тістің, дентин, балада, 32)*

***8-тапсырма. Төмендегі сөздер мен сөз тіркестерімен қатыстырып сөйлем құрастырыңыз.***

Дер кезінде, тері астына, үнемі, қадағалау, ас қалдықтары.

***9-тапсырма. Берілген фразеологиялық сөз тіркесімен сөйлем құраңыз.***

«Тіл қатпау» - үндемеу, сөйлемеу.

«Шаңын қағу» - ұрсу.

**10.Тесттер:**

**1.Буын үндестігіне бағынбай жалғанған қосымшаны табыңыз**

A)Омар қалам мен қарындаш алды

B)Ертең емханаға баруым керек

C)Ол оқырмадардың сұрағына жауап берді

D)Менің туысқаным қалада тұрады

E)Балалар жұмыс істеп жүр

**2.Буын үндестігіне бағынбайтын қосымшалар қатарын табыңыз**

A)-лар,-лер

B)-кер,гер

C)-дан,-ден

D)-тың,-тің

E)-лас,-лес

**3.Қай қосымша буын үндестігіне бағынбай тұр?**

A)мансапқор

B)кәсіпкер

C)төрежан

D)аурухана

E)күлекеш

**4.Қай септіктің жалғауы буын үндістігіне бағынбайды?**

A)барыс септік

B)жатыс септік

C)шығыс септік

D)табыс септік

E) көмектес септік

**5.Қай әріпке аяқталған жіңішке буынды сөзге қосымша жуан жалғанады?**

A) т

B) с

C) х

D) ц

E) л

6. Буын үндістігіне бағынбай тұрған сөздер қатарын табыңыз

A)шекара,баспасөз,баспана

B)аман-есен,асты-үсті,әрі-бері

C)Екібастұз,Алакөл,Бәйгеқұм

D)отағасы,тасбақа,біршама

Е)ешқашан,кейбір,әлдеқайда

**7.Сөз ішіндегі ілгерінді ықпалды табыңыз.**

A)қара ала

B)Бозжан

C)көзқарас

D)саққұлақ

E)ала көз

**8.Дыбыс үндестігі деген не?**

A)cонғы буынның жуан болуына қарай қосымшаның жуан жалғануы

B)сөзде жуан-жіңішке дауыстылар-дың араласып келуі

C)соңғы буынның жуан болса да,қосымшаның жіңішке жалғануы

D)қатар келген екі дыбыстың бір-біріне әсер етуі3

E)соңғы буынның жіңішке болуына қарай қосымшаның жіңішке жалғануы

**9.Сөз аралығындағы ілгерінді ықпалды табыңыз**

A)Мен жастық шағымды сағындым

B)Ол есіктен сыртқа шықты

C)Мен тапсырманы түсіндіріп болдым

D)Пышақтың ұшы майысып қалыпты

E)Дауыл басылды

**10.Біріккен сөзді табыңыз**

A)Талдықорған

B)Ашық ауыз адам

C)Бес дәптер

D)қоңыр ала

E)Тісін қайрады

**11.Дара сөзді табыңыз**

A)Тізесін бүкті

B)Әкемшілік

C)Бес жүз

D)Отыз бестерге

E)Жақсы көру

**12.Күрделі сөзді табыңыз**

A)Қолын жуды

B)Миллионның жартысы

C)Жарақаттану

D)Жығылып қала жаздады

E)Ол отырды

**ІІ нұсқа**

***1-тапсырма. Берілген синонимдерді оқып, сөйлем құрастырыңыз.***

Ентігу, алқыну, демігу. Жүдеу, ару, арықтау, азу.

***2 – тапсырма. Берілген мәтінді қазақ тіліне аударыңыз.***

Клиника. Этот термин происходит от греческого слова «клине» - кровать или «клинике» - лечение, уход за лежачим больным. Теперь словом «клиника» обычно называют больницу, в которой не только лечат, но и обучают студентов-медиков и молодых врачей. Словами «клиническая картина» болезни обозначают внешние проявления того или иного заболевания.

Амбулатория. Так называют (от латинского слова «амбуло» - гуляю) лечебное учреждение, оказывающее медицинскую помощь по основным врачебным специльностям приходящим больным, а так же на дому.

***3 – тапсырма. Берілген сөздерді орын тәртібі бойынша қойып, сөйлем құрастырыңыз.***

5.Табады, жігіт, әрқашан, өнерлі, орнын, өз.

6.Дарынын, табиғаттың, саудаға, берген, салмаңыз.

7.Конференция, Махамбет, мерейтойына, Өтемісұлының, болды, арналған.

8.Жетер, жүректен, сөз, жүрекке, шыққан.

***4-тапсырма. Грамматикалық тақырыптар бойынша сұрақтар.***

1.Омоним дегеніміз не? Мысал келтіріңіз.

2.Тұрақты сөз тіркестері қалай жасалады?

3.Тұрақты тіркестерге мысал келтіріңіз.

4.Көптік жалғауларын атап, мысалдар келтіріңіз.

5.Туынды зат есім қалай жасалады?

**Лексикалық материалдар бойынша сұрақтар.**

***5-тапсырма. Берілген сөздер мен сөз тіркестерін орыс тіліне аударыңыздар.***

Ауыз қуысы, тіндерден тұрады, ересек адам, ақыл тіс, үстінгі жақ сүйек, азу тістер, сүт тіс, тістің шығуы, тістің құрылысы, тістің түбірі, тіс ұлпасы, күрек тіс, үлкен азу тістер, үстінгі жақ тістер, тамақ қалдықтары.

***6-тапсырма. Өтілген мәтін бойынша сұрақтарға қазақ тілінде жауап беріңіздер.***

1. Тістер пішіні мен атқаратын қызметіне қарай қалай бөлінеді?

2. Сүт тістер қай кезде шығады?

3. Дұрыс күтілмеген тістер қандай ауруға шалдықтырады?

4. Тіс неліктен қанайды?

5. Аурудың белгілері қалай?

6. Ақыл тісті қай кезде алып тастау керек?

7. Перикоронарит деген не?

8. Бұл аурудың қандай белгілері бар?

9. Егер ақыл тістің шығуы кешіксе, бірақ өз орнында дұрыс тұрса не істеу керек?

***7-тапсырма. Сұрақтардың орнына керекті сөздерді қойып көшіріңіздер.***

Астың дұрыс қорытылу үшін (ненің?) сау болуы қажет. Ауру тістер - микробтардың жиналатын (несі?). (?) әрдайым таза ұстау керек. Егер тістердің арасындағы ас (несі?) уақытында тазаланбаса шіриді. Тісті күніне екі рет тіс (немен?) немесе тіс ұнтағымен тазалау керек.

(қалдықтары, тістердің орны, пастасымен, ауыз қуысын )

***8-тапсырма. Төмендегі сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сөйлем құрастырыңыз.***

Уақытында, тері үстінде, үнемі, қадағалау, тамақ қалдықтары.

***9-тапсырма. Берілген фразеологиялық сөз тіркесімен сөйлем құраңыз.***

«Екі езуі екі құлағында» - қуану.

«Шаш етектен» - көп, мол.

**10.Тесттер:**

**1. Антонимдік қатарды көрсетіңіз.**

а) қызық, көңілсіз

ә) ашық , жабық

б) суық, салқын

в) ыстық, жылы

г) үлкен, зор

**2. Түбір сөзді көрсетіңіз.**

а) аурулар

ә) дәрілік

б) емдеу

в) дайын

г) науқаспен

**3. «Кәрі» сөзінің синонимдік қатарын көрсетіңіз.**

а) жас

ә) қария

б) зиялы

в) жеткіншек

г) жасөспірім

**4. «Дене қызуың бар ма?» деген қандай сөйлем?**

а) сұраулы

ә) лепті

б) хабарлы

в) бұйрықты

г) құрмалас

**5. «Ауру адам» тіркесінің синонимін көрсетіңіз.**

а) сау адам

ә) сырқат адам

б) сауықшыл адам

в) жақсы адам

г) нашар адам

**6. Синонимдік қатарды көрсетіңіз.**

а) батыр, өжет

ә) бар, кел

б) келді, барды

в) әке, шеше

г) үлкен, кіші

**7.Қысқарған сөзді табыңыз**

A)Көз шырымын алды

B)Әлек салды

C)Кетіп бара жатыр

D)Оқуды үздік оқиды

E)педколледжді бітірді

**8.Қысқарған сөзге қате жалғанған қосымшаны табыңыз**

A)АҚШ-қа

B)медбикеге

C)ТМД-на

D)БҰҰ-ны

E)см-ден

**9.Екі сыңары да мағынасыз қос сөзді табыңыз**

A)ағалы-інілі

B)басқа-басқа

C)жекпе-жек

D)оқта-текте

E)жап-жасыл

**10.Туынды сөзді табыңыз**

A)Жазып отыр

B)От ала келу

C)Жиналысқа қатысу

D)Қуыс мойын

E)Сіздің ойыңыз

**11.Қайталама қос сөзді табыңыз**

A)балапандар

B)бала-шаға

C)анда-санда

D)бетпе-бет

E)киім-кешек

**12.Жұрнақ арқылы жасалған сөзді табыңыз**

A)балалар

B)қалалық

C)жауырын

D)қауырсын

E)дауыл

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№9 тақырып:** Тіс жегісі (кариес), диалог

Зат есімнің жіктелуі

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1.Сабақтың тақырыбы: Тіс жегісі (кариес), диалог**

**Зат есімнің жіктелуі**

**2. Мақсаты:** Зат есімнің жіктелуітуралы біліп мағлұмат алу, сөздерді дұрыс жіктей отырып, сөйлем құруға, ойларын тиянақты жеткізуге дағдыландыру.”Тіс жегісі ” мәтінін пайдалана отырып,әңгіме құруға дағдыландыру.Жаңа сөздер арқылы сөздік қорын байыту.

**3. Міндеті:**

*1. Когнитивті – білім компетенциясы бойынша* зат есімнің жіктелуін, кәсіби бағытта сауатты жазуға, мамандығына сәйкес сөйлеу тілін үйретіп, ғылыми-қоғамдық және медициналық терминологияларды қалыптастыру.

*2. Операционалды – дағды компетенциясы бойынша* лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру.

*3. Коммуникативті компетенция бойынша* ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым, қатысымға түсу ниетін қалыптастыру.

*4. Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша* тақырыпты әр түрлі бағытта, ғылыми тұрғыда негізгі мазмұнды қалыптастырып, жазу мәдениетін, дағдысын дамыту.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**а) лексика бойынша:**дентиндегі минералды заттардың азаюы, тісте қуыс пайда болу, тіс тінінің нашар қоректенуі, зат алмасу процесінің бұзылуы, зақымданған тіске ақ немесе қара дақ түсу,зақымданғантіс кіреукесі

**ә) грамматика бойынша:**зат есімнің жіктелуі.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты , минут)**

**Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин. )**

**Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)**

**Жаңа сабақ**

*Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс ( 30 мин.)*

*Лексикалық материалмен жұмыс*

Мәтін алдындағы жұмыс (15-18 мин.)

Мәтін бойынша жұмыс ( 15 мин.)

Мәтіннен кейінгі жұмыс ( 10 мин.)

**Жаңа сабақты қорыту (6-8 мин. )**

*Студенттің білімін бақылау (12-15 мин. )*

*Студенттің білімін бағалау (3 мин. )*

**6.Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:** жаттығу жұмыстары, мәтінмен жұмыс, жағдайлық есептер, тест тапсырмаларын орындау, баяндау, сұрақ-жауап, пікірталас, топпен жұмыс, сөйлесу, пікірлесу т.б.

**7. Көрнекі құралдар.** Кестелер, карточкалар, рөлдік/іскерлік ойын түрлері, аудиодиск т.б.

**8.Тапсырмалар**

**1-тапсырма**. ***«Тісжегі» мәтіні бойынша кездесетін жаңа сөздермен танысып, жаттап алыңыз.***

бүліну-разрушиться

созылу –затянуться;растянуться

бұзылу- повреждение, порча

түйісетін жер- место стыковки

дақ- пятно

жұмсару- смягчение

улы заттар -ядовитые вещества

зардап -тяжелые последствия

жансыздану -онемение

шіру -гнить

сыздап ауыру -ноющая боль

**2-тапсырма. *Мәтін бойынша кездесетін төмендегі сөз тіркестерін оқытушының көмегімен орыс тіліне аударыңыз.***

Тіс ауруларының ішінде, тісжегінің салдары, эмалі бүліну, дентині бүліну, цемент қабаттары бүліну, ұзақ уақытқа созылу, химиялық қурамы бұзылу, қоңыр дақ түсу, дентин қабаты бұзылу, тез даму, тәтті тағам, қышқыл тағамдар, щеткамен тазалау, дәрі пайдалану, қуысын тазарту, қуысына пломба салу, микробтар жиналу, ірің бөліну, әлсіздік пайда болу, лимфа бездері үлкею.

**3-тапсырма**. ***«Тісжегі» мәтінін оқып шығып, орыс тіліне аударыңыз. Ерекше дыбыстардың оқылуына мән беріңіз.***

Тіс ауруларының ішінде ең көп және жиі кездесетіні кариес. Оны қазақтар «тіс жегі», «тіс құрты» деп атайды.Тісжегінің салдарынан эмаль, дентин, цемент қабаттары бүлінеді. Кариестік процесс айлап, жылдап, одан да ұзақ уақытқа созылуы мүмкін. Тісжегі тістердің бір-бірімен түйісетін жерінде немесе мойындарында пайда болады. Тісжегімен бір немесе бірнеше тіс қатар ауруы мүмкін.

Бұл ауру тістегі химиялық құрамдардың бұзылуынан пайда болады. Мұндайда оның эмаль қабатының бетіне қоңыр дақ түседі. Кальций, фосфор және тағы басқа минеральды тұздардың азаюынан эмаль, дентин қабаттары жұмсарады. Дентин қабатының бұзылуы өте тез дамиды. Сөйтіп тісте тісжегі «жарасы», қуыс пайда болады. Тәтті, тұзды, қышқыл тағамдар жеген кезде және тісті щеткамен тазалағанда бұл жер ауырады. Мұны емдеу үшін ремодент дәрісін пайдаланады. Содан соң тістің қуысын тазартып, қуысына пломба салады. Егер тісжегіден пайда болған қуыс тістің мойын маңына жетсе, тіс сауытының ішіндегі тіндер қабынып, оған түрлі микробтар жиналады. Олар бойынан улы заттар бөліп шығара бастайды. Мұның әсерінен бүкіл жақ, құлақ, жүйке талшықтары сыздап ауырады. Ауырған жердің дентинін алып тастап, орнына тездетіп пломба салмаса, мұның зардабы күшейе түседі. Біртіндеп тістің жұмсақ тіндері қабынып, жансызданып, пульпит, периодонтит деген кеселдер пайда болады. Шіри бастаған тістің қуысынан сасық ірің бөлінеді. Бұл кезде адамның басы ауырады, дене қызуы 37-39 градусқа дейін көтеріледі, әлсіздік пайда болады. Жақ асты, мойындағы лимфа бездері үлкеюі мүмкін. Мұндай жағдайда ол тісті жұлып тастауға тура келеді.

**4-тапсырма. *Тісжегі ауруы бойынша науқас адам мен тіс дәрігері арасында болатын сұхбатты жаттап алыңыз.***

1.−Қай жеріңіз ауырады?

−Тісім ауырады.

2.−Қай тісіңіз?

−Мына (азу, күрек, ақыл т.б) тісім ауырады.

3.−Тісіңіз үнемі ауыра ма?

−Жоқ, суық пен ыстықтан ауырады.

4.−Тамақ ішкенде ауырмай ма?

−Тамақ ішкенде де, тісімді тазалағанда да ауырады.

5.−Тісіңізге қоңыр дақ пайда болғанын білесіз бе?

−Иә. Және қуыс та пайда болды.

6.−Қуыс пен дақ қашан пайда болды?

−Біраз уақыт болды.

7.−Тісіңізді тазалап, орнына пломба салу керек.

−Көмегіңізге көп рахмет!

**5-тапсырма. *Төменде көп нүктенің орнына тісжегі ауруы асқынған науқас адамның жауаптары берілген. Сіз дәрігердің тиісті сұрақтарын қойыңыз.***

1.−...?

−Тісім ауырады.

2.−...?

−Мына тісім ауырады.

3.−...?

−Қызуым бар. Кеше 39 градусқа дейін көтерілді.

4.−...?

−Тісімнен басқа жағым, құлағым ауырады.

5.−...?

−Басым да ауырады.

6.−...?

− Иә, аузымнан жаман иіс шығады.

7.−...?

−Жақ асты, мойын бездерінің улкейгенін байқадым.

8.−...?

−Емдеуге келмесе, ол тісті жұлып тастаңыз.

**9.Бақылау (сұрақтар, тестілер, тапсырмалар т.б.):**

***Коммуникативті компетенция бойынша***

**1-тапсырма.** *Мәтін бойынша төмендегі сұрақтарға жауап беріңіз.*

1.Кариесті қазақтар қалай атайды?

2.Тісжегі салдарынан не бүлінеді?

3.Бұл процесс қаншаға созылады?

4.Тісжегі неден пайда болады және белгілері қандай?

5.Бұл жер қай кезде ауырады?

6.Тіс қуысын қалай емдейді?

7.Егер кариес тістің мойнына жетсе не болады?

8.Бұл кезде қандай процесс жүреді?

9.Асқынған тісжегі қандай аурулармен жалғасады?

10.Мұндай жағдайда не істеу керек?

***Операционалды – дағды компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма.***Төменде берілген мәтінді қазақ тіліне аударыңыз.*

Посетителю стоматологической поликлиники вряд ли придет в голову мысль о том, что его появление здесь связано с недостатком фтора в организме.Оказывается, зубы чаще разрушаются у людей, организм которых в детском возрасте, в период формирования, не получал достаточного количества фтора. Почему же одни люди получают достаточно фтора, а другие нет?

В большинстве источников, особенно в крупных реках, мало или совсем нет фтора.Зато в колодцах и артизианских скважинах его бывает даже много. Избыточное содержание фтора более (1,5 миллиограммов на литр) вызывает бурую окраску зубов и даже разрушение, а отсутствие фтора или малое количество способствует возникновению кариеса.

**2-тапсырма.***Берілген сөздерді пайдаланып сөйлем құраңыз. Жіктік жалғаудың қандай сөз таптарына жалғанып тұрғанын түсіндіріңіз.*

Емдеу, қыдыру, ақылды, жетінші, байсалды.

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма.***Төмендегі сөйлемдерді толықтырып, көшіріп жазыңыз. Керекті сөздер соңында берілген.*

1.Тістің ... тазартып, пломба салу керек. 2.Тәтті ... жегенде тіс ауырады. 3.Тісжегі ең көп ... ауру. 4.Бұл процесс ... созылады. 5.Тісжегі ... құрамдардың бұзылуынан пайда болады. 6.Ауырған тістің дентинін ..., орнына пломба салады. 7.Шіри бастаған тістен сасық иісті ... бөлінеді. 8.Науқастың ... ауырады, ... пайда болады. 9.Жақ асты, лимфа ... үлкейеді. 10.Тісжегі салдарынан дентин, ... қабаттары бүлінеді.

*(Керекті сөздер: цемент, ұзаққа, тараған, қуысын, бездері, тағам, ірін, химиялық, алып, басы, әлсіздік)*

*Коммуникативті компетенция бойынша*

**Тест сұрақтары:**

**1. «Созылу»сөзінің аудармасың табыңыз.**

a) растянутся

ә) разрушиться

б) формироваться

в) испортиться

г) распространиться

**2. Тіс жегіні емдеу үшін нені пайданалады?**

а) ремодент

ә) реограф

б) энцивалограф

в) кардиограф

г) томограф

**3.Тіс жегісі тағы қалай айтылады?**

a) кариес

ә) налет

б) пульпит

в) десна

г) язык

**4.Тіс жегімен ауырған науқаста дене қызуы қаншаға дейін көтеріледі:**

а) 35-36

ә) 36-37

б) 37-39

в) 40-41

г) 43

**5. «Бүліну» деген не?**

a) растянутся

ә) разрушиться

б) формироваться

в) испортиться

г) распространиться

**6.Жіктік жалғауындағы сөзді көрсетіңіз.**

а) оқыдың

ә) баршы

б) кітабымды

в) бірге

г) сөзді

**7.Жіктік жалғауының көпше түрінің І жағынкөрсетіңіз.**

а) Неткен табиғат әдемі еді!

ә) Сен Алматыда тұрасың ба?

б) Концертке кеше барғанбыз.

в) Тауға барып демалды.

г) Ол суретті жақсы салды.

**8.Жіктік жалғауының жекеше түрінің ІІ жағын көрсетіңіз.**

а) оқисың

ә) жазды

б) емдеу

в) досым

г) өнегесі

**9.Жіктік жалғауын көрсетіңіз.**

а) лар, лер

ә) ды, ны

б) сың, пыз

в) на,не

г) ма, ме

**10.Жіктік жалғауының ІІ жағын көрсетіңіз.**

а) студентсің

ә) үйіңнің

б) әркімге

в) жеріңе

г) отырмын

**11.Жіктеліп тұрған етістікті көрсетіңіз.**

а) аудардың

ә) ағайыным

б) сапалы

в) жатыр

г) жазу

**12.Қай сөз табы жіктеледі?**

а) шылау, зат есім

ә) есімдік, сын есім

б) етістік, еліктеуіш

в) сан есім, септеулік

г) үстеу, зат есім

**10.Әдебиеттер:**

1.Тәттібаева А.Е.,Хабдин Қ.Е. Қазақ тілі сабақтары. Алматы, 2004 ж.98 б.

2.Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы. Алматы , 2000 ж.

3.Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№10 тақырып:** Гингивит ауруы, диалог

Зат есімнің тәуелденуі

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: Гингивитауруы, диалог**

**Зат есімнің тәуелденуі**

**2. Мақсаты**: Зат есімнің тәуелденуі қазақ тілінің медицинаға және күнделікті өмірге қажетті сөздерін, сөз тіркестерін үйрету, дұрыс оқуға, айтуға, жазуға, білуге үйрету, ерекшеліктері мен айырмашылықтарын салыстыру. Гингивит туралы мағлұмат беру, мәтінің мазмұнын жүйелі баяндауға үйрету, мәтінді пайдалана отырып, әңгіме-сұхбат құрғызу, мәтінде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру.

**3. Міндеті:**

*1. Когнитивті – білім компетенциясы* бойынша зат есімнің тәуелденуін, кәсіби бағытта сауатты жазуға, мамандығына сәйкес сөйлеу тілін үйретіп, ғылыми-қоғамдық және медициналық терминологияларды қалыптастыру.

2. *Операционалды – дағды компетенциясы бойынша* лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру.

*3. Коммуникативті компетенция бойынша* ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым, қатысымға түсу ниетін қалыптастыру.

*4. Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша* тақырыпты әр түрлі бағытта, ғылыми тұрғыда негізгі мазмұнды қалыптастырып, жазу мәдениетін, дағдысын дамыту.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**а) лексика бойынша:**қызыл иектің қызарып қабынуы, катаральды гингивит, гипертрофиялық гингивит, нейро-эндокриндік өзгеріс, қызыл иектің жараланып қабынуы, аймақтық лимфа түйіндер, бадамша бездер, тамақтанғанда қан ағу, ауыздан шыққан жағымсыз иіс, қызыл иектің ісінуі, көгеруі.

**ә) грамматика бойынша:**Зат есімнің тәуелденуі.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты , минут)**

Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин. )

Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)

**Жаңа сабақ**

**Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс ( 30 мин.)**

**Лексикалық материалмен жұмыс**

Мәтін алдындағы жұмыс (15-18 мин.)

Мәтін бойынша жұмыс ( 15 мин.)

Мәтіннен кейінгі жұмыс ( 10 мин.)

**Жаңа сабақты қорыту (6-8 мин. )**

Студенттің білімін бақылау (12-15 мин. )

Студенттің білімін бағалау (3 мин. )

**6.Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:** жаттығу жұмыстары, мәтінмен жұмыс, жағдайлық есептер, тест тапсырмаларын орындау, баяндау, сұрақ-жауап, пікірталас, топпен жұмыс, сөйлесу, пікірлесу т.б.

**7. Көрнекі құралдар.** Кестелер, карточкалар, рөлдік /іскерлік ойын түрлері, аудиодиск т.б.

**8.Тапсырмалар**

**1-тапсырма. *Сөздер мен сөз тіркестерінің аудармасын жазыңыз.***

Около корня зуба, во время удаления зуба, увеличение температуры, ухудшение, покраснение десны, повреждение, гнить.

**2-тапсырма. *Есіңізге сақтаңыз.***

Адамдар тамақтану барысында мынадай қателіктерді жібермеуі керек:

Тамақты артық жемеу.

Майлы тамақты мөлшерінен (күніне 80 г. ) асырмау

Уақытында тамақтанбау

Дастархан үстінде тамақты тез, асығыс жемеу

Тәттіні көп жемеу

Түнге қарай (жатар алдында) тамақтануды әдетке айналдырмау

Әр түрлі пайдасыз сұйық затты көп ішпеу

**3-тапсырма. «Гингивит» мәтіні бойынша кездесетін жаңа сөздермен танысып, жаттап алыңыз.**

Бұзбау- не нарушать

Төзімділік-терпение

Ұлғау-увеличивание

Бадамша без-миндалина

Көгеру-посинение (синюшность)

Тітіркендіру-раздражать

Қызыл иек бүркіттері- десневые сосочки

**4-тапсырма. *Мәтінді оқып, түсінгендеріңізді айтыңыздар.***

Гингивит – жеке және жалпы факторлардың зиянды әсеріне байланысты қызыл иектің қызарып қабынуы. Гингивит тістің қызыл иек байланасып тұтастыгын бұзайды. Гингивиттің клиникалық белгісінің әр алуан болуына этиологиялық факторлар, ағзаның хал-жағдайы және тіндердің төзімділігі әсер етеді. Гингивиттің бірнеше турі болады.

*а.Катаральды гингивит.* Бұл-қызыл иектің қызара жалқықтана қабынуы. Катаральды гингивит клиникада неғұрлым көп тараған.

*б.Гипертрофиялық гингивит*. Бұл жеке немесе бірнеше тістің түбіндегі қызыл иек бүртіктерінің ұлғаюынан болады. Пломба тусіп, протез сынып, тамақ шайнауға жарамай қалғанда, нейро-эндокриндік өзгеріс кезінде жас өспірімдерде, екі қабат әйелдерде байқалады. Сондай-ақ дәрі-дәрмектер әсерінен де ұлғаюы мумкін. Алғашқыда қызыл иек ісініп, көгереді. Тіс тастары пайда болып, қызыл иек жиегі қалындап, буртіктері ұлғайып, тіс сауыттарын жартылай немесе тұтастай жауып кетуі мумкін. Тісті тазалағанда, тамақтанғанда қан ағып, ауыздан жағымсыз иіс шығады.

Қызыл иектің жараланып қабынуы. Қызыл иек жегінің қабынуы кушіне түседі. Науқастың дене қызуы көтеріліп, басы аурады. Қызыл иегі ауырып, қанайды. Тамақ ішуі қиындайды, сілекейі көп бөлініп, аузынан жағымсыз иіс шығады. Аймақтық лимфа түйіндері үлкейіп, ауырсынады. Қызыл иек бүртіктері өлі еттеніп, бетіне жаралар ошағы пайда болады. Мұндай қабыну кейде ұртқа, бадамша бездеріне тарайды.

**4-тапсырма.*Гингивит ауруы бойынша анамнез. Науқас адам мен тіс дәрігері арасында болатын сұхбатты жаттап алыңыз.***

- Креслоға отрырыңыз - Садитесь в кресло

- Қай жеріңіз ауырады? - Что Вас беспокоит?

- Ауруды алғаш рет қашан байқадыңыз? - Когда Вы заметили начало заболевания?

- Қызыл иегіңіз қанаған кезі болды ма? - Отмечали ли Вы кровоточивость десен?

- Дене қызуыңыз көтеріле ме? - Не повышается ли температура тела?

- Солқылдап ауры ма? - Боль пульсирующая?

- Ауыру сезімі тоқтамастан ұлғая бере ме? - Боль нарастает беспрерывно?

- Тісіңіздің қызыл иегі жарақаттанған жоқ па? - Не была ли повреждена десна зуба?

- Суық суды жиі ішітіңіз бе? - Часто ли пили холодную воду?

- Витаминнің жеткіліксіздігін сезесіз бе? - Чувствуете ли Вы недостаток витаминов?

- Марганцовканың әлсіз ерітіндісмен аузыңызды - Прополощите рот слабым раствором

шайыңыз! марганцовки! - Сізде гингивит,ертерек келуіңіз керек еді. - У Вас гингивит,надо было обратиться

раньше.

- Тісіңізді фторлы қойыртпақпен тазалау керек - Рекомендуем Вам чистить зубы

фтористой пастой

- Аузыңыздың тазалығына көңіл бөлуіңіз керек - Надо соблюдать гигиену полости рта

**9.Бақылау (сұрақтар, тестілер, тапсырмалар т.б.):**

**Коммуникативті компетенция бойынша**

1. Гингивит қандай ауру?

2. Гингивиттің қанша түрі бар?

3. Катаральды гингвиттің белгілері қандай?

4. Қызыл иектің жараларынып қабынуы кезінде қандай белгілер байқалды?

***Операционалды – дағды компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма.** *Берілген зат есімдерді жекеше, көпше түрде тәуелдеңіз*

Студент, кітап, ақыл, жүрек, оқытушы.

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма**. *Төмендегі сөйлемдерді толықтырып, көшіріп жазыңыз. Керекті сөздер соңында берілген.*

Тістің ... тазартып, пломба салу керек. Тәтті ... жегенде тіс ауырады. Тісжегі ең көп ... ауру. Бұл процесс ... созылады.Тісжегі ... құрамдардың бұзылуынан пайда болады. Ауырған тістің дентинін ..., орнына пломба салады. Шіри бастаған тістен сасық иісті ... бөлінеді. Науқастың ... ауырады, ... пайда болады. Жақ асты, лимфа ... үлкейеді. Тісжегі салдарынан дентин, ... қабаттары бүлінеді.

(Керекті сөздер: цемент, ұзаққа, тараған, қуысын, бездері, тағам, ірін, химиялық, алып, басы, әлсіздік)

**Тест сұрақтары:**

**1. Сөйлемді дұрыс аяқтаңыз.**

**«Бүгін сабақтан соң, мен киноға......».**

а) барды

ә) бардық

б) бардым

в) бардың

г) барады

**2. Сұрақтың дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

**«Дәрігер жұмыс уақыты қашан бітеді»**

а)кеше

ә) алдыңғы күні

б) кешке

в) ана аптада

г) екі күн алдын

**3. Гингивитті тағы қалай атаймыз?**

а) тіс жегі

ә) қызыл иектің қабынуы

б) кариес

в) қара иектің қабынуы

г) тіс қанауы

**4. Гингивиттің неше түрі болады?**

а) 1

ә) 3б) 2

в) 4

г) 5

**5. Гингивит қандай ауру?**

а) зиянды

ә) жұқпалы

б) ылғалды

в) жақсы

г) алғашқы

**6. «Тітіркендіру» деген сөздің аудармасын табыңыз.**

а) выявлять

ә) раздражать

б) формировать

в) расщеплять

г) основать

**7. Науқастың дене қызыуы көтерілгенде, гигивиттің қандай түріне жатады?**

а) катаральді

ә) гипертрофиялық

б) гипотрофиялық

в) қызыл иектің жараланып қабынуы

г) альвеолярдық

**8. Көп нүктенің орнына тиісті жалғауларды қойыңыз.**

Ас- адам... арқауы

а) –ның

ә) –дің

б) –тың

в) –тің

г) –нің

**9.Сөйлемді аяқтаңыз.**

Науқас қатты ауырған соң, .... .

а) киімін киді

ә) сабақ оқыды

б) сөйлем аударды

в) еден жуу керек

г) дәрігер шақырды

**10. Мына мақалдан тәуелдік жалғау жалғанған сөздерді көрсетіңіз.**

Ағасы бардың жағасы бар, Інісі бардың тынысы бар.

а) ағасы, інісі

ә) жаға бар

б) аға бар

в) мен студентпін

г) бардың, жағасы

**11. «Дене қызуың бар ма?» деген қандай сөйлем?**

а) сұраулы

ә) лепті

б) хабарлы

в) бұйрықты

г) құрмалас

**12. Ілік септікті сөз тіркесі бар сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Ода көзі үлкен.

ә) Университеттің жанында кітапхана бар.

б) Отбасым онша үлкен емес.

в) Мен Алматыда тудым.

г) Маған орындықты беріңізші.

**10. Әдебиеттер:**

1. Тәттібаева А.Е.,Хабдин Қ.Е. Қазақ тілі сабақтары. Алматы, 2004 ж. 18 б

2. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы. Алматы , 2000 ж.

3. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Мед. оқу орындарына арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ақыжанова А.Т. Қазақ тілі.Мәтіндер мен жаттығулар. Алматы, 2005 ж.

3. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1994 ж.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№11 тақырып:** Тіс тасы.

Зат есімнің септелуі.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы:** **Тіс тасы, диалог**

**Зат есімнің септелуі*.***

**2. Мақсаты**: Ой алмасу үшін мәтіндегі түрлі мәселелер туралы ақпарат алу. Сөздік арқылы мәтінді оқып, түсіну. Зат есімнің септелуін біліп, мағлұмат алу.”Тіс тасы” мәтінін пайдалана отырып, әңгіме сұқбатқұруға дағдыландыру, жаңа сөздер арқылы сөз қорын байыту, грамматикалық ережені қазақ тілінде оқып, түсіну.

**3. Міндеті:**

1. *Когнитивті – білім компетенциясы бойынша*зат есімнің септелуін меңгерте отырып, дұрыс сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Студенттерге тіс тасын, сонымен қатар мәтін бойыншадиалог құра білуге үйрету. «Тіс тасы» мәтінін оқыту арқылы сөздік қорларын дамыту.

*2. Операционалды – дағды компетенциясы бойынша* лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру.

*3. Коммуникативті компетенция бойынша* ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым, қатысымға түсу ниетін қалыптастыру.

*4. Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша* тақырыпты әр түрлі бағытта, ғылыми тұрғыда негізгі мазмұнды қалыптастырып, жазу мәдениетін, дағдысын дамыту. Сөздердің мағынасын түсіндіру, грамматикалық ережені қазақ тілінде оқып, түсіну. Ойлауды дамытуға арналған қосымша мәтінді оқу, түсіну.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**а) лексика бойынша:** ауыз қуысын шаю,тістердің айналасындағы әртурлі бактериялар,тістердің дұрыс орналаспауы, дұрыс қойылмағанпломба , ортопедиялық конструкциясының нашарлығы, тамақ құрамының дұрыстығы, қызыл иек үстіндегі тіс тасы, қызыл иек астындағы тіс тасы, өзгеріске ұшыраған тіс альвеольдары.

**ә) грамматика бойынша:** Зат есімнің септелуі.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты , минут)**

**Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин. )**

**Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)**

**Жаңа сабақ**

***Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс ( 30 мин.)***

***Лексикалық материалмен жұмыс***

Мәтін алдындағы жұмыс (15-18 мин.)

Мәтін бойынша жұмыс ( 15 мин.)

Мәтіннен кейінгі жұмыс ( 10 мин.)

**Жаңа сабақты қорыту (6-8 мин. )**

Студенттің білімін бақылау (12-15 мин. )

Студенттің білімін бағалау (3 мин. )

**6. Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:** Коммуникативтік қарым-қатынас, түсіндіру, талдау, жинақтау, салыстыру, баяндау, сұхбат, пікірталас,бақылау т.б.

**7. Көрнекі құралдар**: Тіс тасынаарналған кесте, зат есімнің септелуі көрсетілген кесте, үлестірмелі парақшалар, сызбалар.

**8. Тапсырмалар**

**1-жаттығу. *Мақалдарды көшіріп жазып, табыс септігіндегі сөздердің астын сызыңыздар.***

1. Шеге тағаны сақтайды, таға тұлпарды сақтайды. Тұлпар ерін сақтайды, ері елін сақтайды. 2. Жолдасты жол айырады. 3. Алтынды еріте білмеген ірітер, теріні илей білмеген шірітер. 4. Таудағы түлкіні табандағы тазы алар. 5. Тігілмеген тігінді мақтама. 6. От үрлеген жағады, шындықты іздеген табады.

**2-жаттығу. *Жатыс септігінде тұрған сөздерге сұрақ қойып, сөйлемдер құрыңыздар.***

Әріптесте, көршімде, жігіттерде, әке-шешеңізде, отбасында, ағада, менде, Сізде, досымда, төрағада, онда, оқытушыда, қыздарда, ұлымда, түнде, жазда, бастықта, оларда, қарындасынд, баласында, саябақта, әкеңізде, жиырма бесте, Алматы қаласында, сіңілімде, інісінде, көзінде.

**3-жаттығу. *Сөз тіркестерін қазақ тіліне аударыңыздар.***

У моего отца, у тебя, у него, у нашей мамы, у них, у девочки, у детей, в книгах, в городах, в селах, в областях, в управлении, на улице, на улице Кунаева, в дечсть часов, в восемь часов, в молоке, в гостях, в машине, на автобусе, у дедушки, в субботу, на остановке, в магазине, ночью, на курсе, в отделении, в роте.

**4-тапсырма. *«Тіс тасы» мәтіні бойынша кездесетін жаңа сөздермен танысып, жаттап алыңыз.***

айналасы-вокруг

бара-бара-со временем

қатаю-затвердеть

түзілу-образование

күлгін-фиолетовый

тітіркендіру-раздражать

ығыстыру-теснить;вытеснение

қысу-теснить; давить

өзгеріске ұшырау-изменение (трансформация)

тығыз-плотно

тереңге бойлау-углубляться

жасуша-клетка

тін-ткань

**5-тапсырма. Мәтін бойынша кездесетін сөз тіркестерін орыс тіліне аударыңыз.**

Тісті үнемі тазарту, тісті унемі шеткамен тазарту, тамақтанған соң, ауыз қуысын шаю, дұрыс орналасу, дұрыс орналаспау, пломба дұрыс қойылу, пломба дұрыс қойылмау, тамақ құрамы, тамақ құрамының дұрыс болмау, әр түрлі дәрежеде, қызыл иек үстінде, қызыл иек астында, қабынуға әкелу, тістің босауы, тістің түсуі, эпителий жасушалары, бүкіл ағза, бүкіл ағзаны уландыру, бүкіл ағзаны зақымдау.

**6-тамсырма. «Тіс тасы» мәтінін оқып шығып, орыс тіліне аударыңыз. Ерекше дыбыстараға мән беріңіз.**

Тісті үнемі щеткамен тазартып отырмаса, тамақтанғаннан соң ауыз қуысын шайып жумаса, тістердің айналасына әртурлі бактериялыр жиналады. Ол бара-бара қатайып, тіс тасына айналады. Тіс тасының пайда болуына, сондай-ақ тістердің дұрыс орналаспауы, пломбаның дұрыс қойылмауы, ортопедиялық конструкциясының нашарлығы және тамақ құрамының дұрыс болмауы әсер етеді. Тіс тасы ересектердің барлығында әртурлі дәрежеде туделеді. Ал балаларда ол сирек кездеседі. Тіс тасы екі турлі болады: 1) Қызыл иек устіндегі тіс тасы; 2) Қызыл иек астындағы тіс тасы.

Қызыл иек устіндегі тіс тасы кулгін сары тусті болады. Бұл тіс тасы қызыл иекті тітіркендіріп, қабынуға әкеледі. Кейде ол үлкейіп, қызыл иекті ығыстырып, қыса бастайды. Осылай сол жердегі тіндерді жарақаттайды. Тіпті тістің қуысын да зақымдайды. Егер бұл процесс ұзаққа созылса, тіс альвеольдары өзгеріске ұшырап, тіс босап, түсіп қалады.

Қызыл иек асты тіс тасы жасыл түстен қара түске дейін өзгеріп отырады. Бұл тіс тасы өте тығыз болады. Қызыл иек асты тіс тасынан болған қабыну біртіндептереңге бойлайды да, эпителий жасушаларын эрозияға ұшыратады, қызыл иекті іріндетеді.

Тіс тасындағы әр турлі микробтар тек сол жерді қабындырып қоймай, бүкіл ағзаны уландыруы, зақымдауы мумкін. Сондықтан тіс тасы пайда болысымен тіс дәрігеріне қаралып, емделу қажет.

**7-тапсырма.*Болашақ маман ретінде дәрігердің сұрақтарын қойыңыз.***

*- ................. ?*

*тісім ауырады.*

*- ................. ?*

*мына тісім ауырады.*

*- ................. ?*

*сыздап ауырады.*

*- ................. ?*

*түнде ауырады.*

*- ................. ?*

*қызуым бар.*

*- ................. ?*

*Аузымнан жағымсыз иіс шығады.*

*- ................. ?*

*Жақ асты, мойын бездерінің үлкейгенін байқадым.*

*- ................. ?*

*Иә, пломба салыңыз немесе жұлып тастаңыз.*

**8-тапсырма. *Сөйлемдерден толықтауыштарды тауып, оларың қай септік сұрақтарына жауап беретінін анықтаңыздар.***

Тісті және ауыз қуысын дұрыс күту тістің жақсы сақталуын қамтамасыз етеді. Тістің сынған, қабынып ауырған жерін тіс дәрігері ғана емдейді.Тісті әр түрлі ауралардан аман сақтау әр кімнің өзіне байланысты.Тіс тасы балаларда сирек кездеседі.Тіс тасы қызыл иекті тітіркендіреді. Тіс тасы пайда болысымен дереу тіс дәрігеріне қаралу қажет.

**9.Бақылау (құзыреттілік бойынша )**

***Коммуникативті компетенция бойынша***

*Мәтін бойынша төмендегі сұрақтарға жауап беріңіздер.*

1.Тіс тасы қалай пайда болады?

2.Тіс тасының пайда болуына тағы не себеп болады?

3.Тіс тасы нешеге бөлінеді ? Қалай аталады?

4.Қызыл иек үстіндегі тіс тасы қандай болады? Оның қандай зияны бар?

5.Қызыл иек астындагы тіс тасы қандай болады?

6.Қызыл иек асты тіс тасынан болған қабынудың қандай зияны бар?

7.Тіс тасының ағзаға қандай қаупі бар?

***Операционалды – дағды компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма.** *Болашақ тіс дәрігері ретінде пациентіңізге тіс тасының пайда болу себептерін айтып беріңіз.*

***2-тапсырма.****Тіс тасының адам денсаулығына қандай зиян келтіретіні туралы абзацты тағы бір рет оқып, өз сөзіңізбен айтып беріңіз.*

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма.** *Қазақ тілінде «тіс» сөзіне қатысты «сары тіс» деген фразеологиялық тіркес бар. Ол жасы келген, егде деген мағынаны береді және ер адамға қатысты айтылады. Осы тіркеспен сөйлем құрыңыз.*

**2-тапсырма**. *Мына сөздерді аударып сөйлем құраңыз.*

Вокруг, зуб, затвердеть, изменение, клетка, организм.

**3-тапсырма.***Сөз тіркестерін аударыңыз.*

*Тісті үнемі тазарту, ауыз қуысын шаю, пломбаны дұрыс қою, қабынуға әкеледі, тістің босауы, жағымсыз иіс, шіри бастайды, ағзаны зақымдау, тіс тазалығында, тістің ауырмауы.*

*Когнитивті – білім компетенциясы:*

**Тест сұрақтары:**

**1.Тістердің айналасындағы әртүрлі бактериялар қатайғанда не пайда болады?**

а) тіс жегі

ә) тіс тасы

б) кариес

в) тіс құрты

г) тіс қанауы

**2. Тіс тасы неше турлі болады?**

а) 1

ә) 3

б) 2

в) 4

г) 5

**3. Егер тіс тасы сары түсті болса, ол тіс тасының қандай түрінежатады?**

а) қызыл иек үстіндегі тіс тасы

ә) тіс жегі

б) пульпит

в) стоматит

г) парадонтит

**4.Эпителий жасушалары неге ұшыратады?**

а) эрозияға

ә) тіс құртыуна

б) пульпит

в) стоматит

г) парадонтит

**5. «Жасуша» сөзінің аудармасың табыңыз?**

a) кариес

ә) налет

б) клетка

в) десна

г) язык

**6.Сын есім мен зат есім тіркесін көрсетіңіз.**

а) науқастың жағдайы

ә) ащы тағам

б) асқынып кеткен

в) жақсы дәрігер

г) денсаулығы нашар

**7. «Қатаю» деген не?**

a) затвердить

ә) оброзоваться

б) давить

в) изменить

г) формироваться

**8. Керекті сөзді койыңыз.**

**.... қандай шығымдарыңыз бар**

а) Ол

ә) Оның

б) Сізде

в) Сіздің

г) Мен

**9.Сөйлемді толықтырыңыз.**

... ұжымымыз он адамнан тұрады

а) Мен

ә) Менің

б) Біздің

в) Сізде

г) Оның

**10.Сөйлемді толықтырыңыз.**

**.... бүгін жиналыста болдым**

а) Менде

ә) Кешке

б) Мен де

в) Сен

г) Оның

**11. Дұрыс сөзді қойыңыз.**

Сіздің қандай ... бар?

а) ұсыныстарыңыз

ә) сұрақтар

б) әңгіме

в) шағымдары

г) айтыңыз

**12.Керекті сөзді қойыңыз.**

Сіздің ... ауыра ма?

а) басым

ә) басыңыз

б) табылады

в) естіледі

г) бас

**14. Көп нүктенің орнына тиісті жалғауларды қойыңыз.**

**Ас- адам... арқауы**

а) –ның

ә) –дің

б) –тың

в) –тің

**г) –нің**

**15.Сөйлемді аяқтаңыз.**

**Науқас қатты ауырған соң, .... .**

а) киімін киді

ә) сабақ оқыды

б) сөйлем аударды

в) еден жуу керек

г) дәрігер шақырды

**10. Әдебиеттер:**

1.Тәттібаева А.Е.,Хабдин Қ.Е. Қазақ тілі сабақтары. Алматы, 2004 ж.

2.Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы. Алматы , 2000 ж.

3.Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№12 тақырып:** Қанжелауруы,диалог.

Етістік, шақтары.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1.Сабақтың тақырыбы: Қанжел ауруы, диалог.**

**Етістік, шақтары.**

**2. Мақсаты:** «Қанжел» мәтіні бойынша жаңа сөздерді игерту. Болашақ тіс дәрігері үшін «Қанжел» ауруы бойынша сұхбат құра білудің, аурудың белгілері мен себептерін қазақша айта білудің маңызы зор. Етістіктің шақтары туралы жалпы мағлұмат беру, оларды практикалық жолмен меңгерту. Сөйлеу барысында етістіктің шақтарын дұрыс қолдана білуге, дұрыс жазуға жаттықтыру.

**3. Міндеті:**

*1. Когнитивті – білім компетенциясы бойынша* етістікке тән категория, яғни етістіктің шақтарының қолдану аясын білуге машықтандыру, қимылдың мезгілге, уақытқа байланысты үш шаққа өзгеретінін ұғындыра отырып, үйренушінің біліктілігін қалыптастыру. Қанжел ауруларының шығу себептері мен белгілерін болашақ маман ретінде қазақша айта өзекті мәселелердің бірі. Сондықтан қанжел ауруы мәтінін оқыту арқылы болашақ дәрігерлердің сөздік қорларын дамыту өте маңызды.

*2. Операционалды – дағды компетенциясы бойынша* лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру.

*3. Коммуникативті компетенция бойынша* ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу

мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым, қатысымға түсу ниетін қалыптастыру.

*Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша* тақырыпты әр түрлі бағытта, ғылыми тұрғыда

негізгі мазмұнды қалыптастырып, жазу мәдениетін, дағдысын дамыту. Сөздердің мағынасын түсіндіру, грамматикалық ережені қазақ тілінде оқып, түсіну. Ойлауды дамытуға арналған қосымша мәтінді оқу, түсіну.

**4.Негізгі ұғымдар:**

**а) лексика бойынша:**қызыл иек пен тіс арасында, біртендеп даму, ауырмай даму, тістің босауынаәкелу,тіс тасын тазарту, дәрімен емдеу, массаж жасау, физиотерапия арқылы емдеу, витамині мол тамақ, адамның жүйке жүйесін нығайту, тынығу, дене шынықтырумен айналысу, жоғалған тіс, протез қою.

**ә) грамматика бойынша:** етістіктің шақтары туралы жалпы мағлұмат, осы шақтың жасалу

жолдары, нақ осы шақ жасалу жолы; осы шақтың болымсыз түрінің жасалу жолдары;

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты , минут)**

**Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин. )**

**Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)**

**Жаңа сабақ**

*Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс ( 30 мин.)*

*Лексикалық материалмен жұмыс*

Мәтін алдындағы жұмыс (15-18 мин.)

Мәтінбойынша жұмыс ( 15 мин.)

Мәтіннен кейінгі жұмыс ( 10 мин.)

**Жаңа сабақты қорыту (6-8 мин. )**

Студенттің білімін бақылау (12-15 мин. )

Студенттің білімін бағалау (3 мин. )

**6.Білім берудің және оқытудың әдіс- тәсілдері:**

Пікірталас, ситуациялық тапсырмалар, сабақ үстіндегі жұмыс, сұрақ-жауап, аударма жұмысын жасату, топпен жұмыс, сөйлесу, пікірлесу, тест тапсырмалары.

**7. Көрнекті құралдар:** Кестелер, суреттер, көркем суретті кітаптар, аудиодиск.

**8.Тапсырмалар**

**1-тапсырма. *Мына етістіктерді аударып, сөйлем құраңыз.***

Емде, емдел, қара, қою, көрін, аудар, көмектес, талда, тісте, мін, бер, апар, қадағала, тәрбиеле, қадірле, тазала, дайында.

**2-тапсырма. *Мына етістіктерді нақ осы шақта жазып, аударып, бірнеше сөйлем құрастырыңыз.***

Жеткізу, даму, жүру, аудару, тәрбиелеу, тырысу, көбею, бару, отыру, жазу.

**3-тапсырма. *Берілген етістіктерді бұрынғы өткен шақтың болымсыз түріне айналдырып, сөйлем құрастырыңыз.***

**4-тапсырма. Мәтін бойынша кездесетін сөз тіркестерін орыс тіліне аударыңыз.**

Қызыл иек пен тіс арасында, біртендеп даму, ауырмай даму, тістің босауына әкелу,тіс тасын тазарту, дәрімен емдеу, массаж жасау, физиотерапия арқылы емдеу, витамині мол тамақ, адамның жүйке жүйесін нығайту, тынығу, дене шынықтырумен айналысу, жоғалған тіс, протез қою.

**5-тапсырма. *«Парадонтоз» мәтінімен танысып, мазмұнын түсініңіз.***

Пародонтоз өте кең тараған ауру. Бұл аурумен орта және егде жастағы адамдар зардап шегеді. Аурудың атауы «пара» айнала,- «одонт» тіс деген латын сөзінен шыққан. Ол тісті қоршаған тіндердің ауруы дегенді білдіреді. Сырқаттың пайда болуына тіс тасы себеп болады. Тіс тасы қызыл иек пен тістің арасында қызыл иек қалтасының түзілуіне көмектеседі. «Қалтада» микробтар жиналып, тісшетіндегі қызыл иекті қабындырады.. Парадонтоз ауырмай, біртіндеп дами отырып, тістің босауына әкеледі. Тіс тіпті үстіңгі ерінді көтере өз орындарынан алға жылжып кетеді. Бұл сырқаттан сауығу үшін ертерек тіс дәрәгеріне көрінген жөн. Тек жүйелі ем арқылы ауруды тоқтатуға болады. Парадонтоз кезінде тіс тасын тазарту қажет және қызыл иекті дәрімен, массаж жасау, физиотнрапия арқылы емдеу керек. Ас құрамына витамині мол тамақтар енгізу қажет. Адамның жүйке жүйесін нығайтатын ұйқы, тынығу, дене шынықтырумен айналысу керек. Кейбір адамдар жоғалған тіс орнына протез қоюға болады деп тістерін емдетпейді. Тіпті ең керемет протездің өзі адамның өз тісіне жетпейді

**9.Бақылау (құзыреттілік бойынша )**

***Коммуникативті компетенция бойынша***

*Мәтін бойынша төмендегі сұрақтарға жауап беріңіздер.*

1.Қанжел қандай ауру?

2.Аурудың атауы нені білдіреді?

3.Аурудың пайда болуына не себеп болады?

4.Қанжел қалай дамиды?

5.Қанжелді қалай емдейді?

6.Ас құрамы тіс ауруына әсер ете ме?

7.Етістіктің шақтары туралы жалпы мағлұмат;

8.Осы шақтың жасалу жолдары;

9.Нақ осы шақ жолмен жасалуы;

10.Осы шақтың болымсыз түрінің жасалу жолдары;

11.Мысалдармен дәлелдеу.

Етістік дегеніміз не ?

12.Етістіктің шақтары дегеніміз не ?

13.Етістіктің шақтары нешеге бөлінеді ?

14.Осы шақ дегеніміз не ?

15.Осы шақ қандай жұрнақтар арқылы жасалады ?

16.Етістіктің болымсыз түрі қандай жұрнақтар арқылы жасалады ?

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша***

**2-тапсырма.*Қанжел ауруы бойынша дәрігер мен науқас арасында болатын сұхбатты жазыңыздар.***

**5-тапсырма.*Қанжел ауырған науқас жайлы хабарлама жасаңыз, (науқастың аты- жөні, туған жылы, мекенжайы, ауруының белгілері ).***

***Операционалды – дағды компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма**. ***Берілген сөйлемдерден етістіктердің қай шақта тұрғанын айтыңыздар.***

Пародонтоз өте кең тараған ауру. Бұл аурумен орта және егде жастағы адамдар зардап шегеді. Сырқаттың пайда болуына тіс тасы себеп болады. Парадонтоз кезінде тіс тасын тазарту қажет. Пародонтит - тісті қоршаған тіндердің қабынуы. Алғашқы кезде қызыл иектен қан ағады. Ауру сезімі жүйке бойымен құлаққа, самайға, көзге таралады.

***Когнитивті – білім компетенциясы:***

**Тест сұрақтары:**

**1. Келер шақты көрсетіңіз.**

а) сен зертханаға барасың

ә) ол дәріханаға бара жатыр

б) ол дәріханаға барды

в) ол дәріханадан шықты

**2. Қай сөзде болжалды келер шақ бар?**

а) Сабақтан келерсің.

ә) Ауруханада жатыр.

б) Кітап оқыдым.

в) Ол әкесімен келді.

**3. Келер шақта тұрған сөзді көрсетіңіз.**

а) Қаламмен жазды.

ә) Кітап оқыды.

б) Дәптерді аларсы.

в) Үстелге отыр.

**4. Мақсатты келер шақты көрсетіңіз.**

а) Мен бүгін үйден тамақтанармын.

ә) Мен бүгін үйден тамақтандым.

б) Мен бүгін үйден тамақтанып отырмын.

в) Мен бүгін үйден тамақтанбақпын.

**5. Ауыспалы келер шақты көрсетіңіз.**

а) Ол ертеңгі пойызға отырды.

ә) Ол ертеңгі пойызбен келді.

б) Ол ертеңгі пойызбен бармақ.

в) Ол ертеңгі пойызбен келмек.

**6. Етістігі келер шақ формасындағы сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Қасен қазір келіп қалар.

ә) Әзімбек ертең жол жүрмекші.

б) Нәзира бүгін келген жоқ.

в) Мәтіннің кеше аударып біттім.

**7. Болжалды келер шақта жіктелген етістіктерді көрсетіңіз.**

а) Мен барамын.

ә) Сен оқырсың.

б) Сіздер білмейсіздер.

в) Олар келмес

**8. Сөйлемді аяқтайтын сөздерді көрсетіңіз.**

Біз олармен ... .

а) жолығыстыңдар

ә) сөйлестік

б) кездестіңіз

в) таныстық

**9. Дұрыс құрылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) университетті барды

ә)... көрді

б) жазып отыр

в) ауруханадан сурет салды

**10. Қай сөз тіркесі дұрыс.**

а) сіз отырсың

ә) ол кешіктім

б) мен ұйықтадық

в) сен жаттамақсың

**11. Етістіктің қай шақта тұрғанын көрсетіңіз.**

Студенттер мұражайға бармақ.

а) тұйық етістік

ә) ауыспалы келер шақ

б) мақсатты келер шақ

в) дағдылы өткен шақ

г) ауыспалы өткен шақ

**12. Етістік болатын сөзді көрсетіңіз.**

а) жүйке жүйелерін

ә) алдымен адамның

б) шыңдайды

в) «Асық ату» ойыны

г) мәдени мұра

**10. Әдебиеттер:**

1.Тәттібаева А.Е.,Хабдин Қ.Е. Қазақ тілі сабақтары. Алматы, 2004 ж.

2.Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы. Алматы , 2000 ж.

3.Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№13 тақырып:** Пульпит. Диалог.

Етістіктің райлары.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: Пульпит, диалог.**

**Етістіктің райлары**.

**2. Мақсаты:** Грамматикалық материалды практикалық жолмен меңгеру. Пульпит ауруы бойынша жаңа сөздерді игерту. Болашақ тіс дәрігері үшін Пульпит ауруы бойынша сұхбат құра білудің, аурудың белгілері мен себептерін қазақша айта білудің маңызы зор.

**3.Міндеті:***1.Когнитивті – білім компетенциясы бойынша* «Пульпит» ауыруының белгілерін, себептерін білу. Болашақ дәрігерлер үшін өте маңызды. Пульпит ауруы туралы дұрыс айтуға, дұрыс жазуға дағдыландырып, қазақ тілінде өз ойын дұры жеткізу ушін өзгелік етістің жасалу жолын үйреткен жөн. Етістіктің райларын ұғындыру арқылы кәсіби бағытта сауатты жазуға, мамандығына сәйкес сөйлеу тілін үйретіп, ғылыми-қоғамдық және медициналық терминологияларды қалыптастыру.

*2.Операционалды – дағды компетенциясы бойынша* лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру.

*3. Коммуникативті компетенция бойынша* ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым, қатысымға түсу ниетін қалыптастыру.

*4. Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша* тақырыпты әр түрлі бағытта, ғылыми тұрғыда негізгі мазмұнды қалыптастырып, жазу мәдениетін, дағдысын дамыту.

**4.Негізгі ұғымдар:*а) лексика бойынша:*** тіс ұлпасының қабынуы, тісжегі ауруының асқынған түрі, қан тамырлары, нервтер, микробтар, ыстық, суық температура, зақымданған тіс қатты аурады, тітіргендіргіштер әсері, науқас адамның көңіл күйі нашарлау, түнгі ұйқысы бұзылу,тамаққа тәбеті болмау, хирургиялық және консервативтік әдістер

***ә) грамматика бойынша:*** етістіктің райлары туралы жалпы мағлұмат, ашық райдың жасалу жолдары, қалау райдың жасалу жолы, бұйрық рай туралы түсінік, бұйрық райдың жұрнақтары

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты , минут)**

**Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин. )**

**Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)**

**Жаңа сабақ**

***Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс ( 30 мин.)***

***Лексикалық материалмен жұмыс***

*Мәтін алдындағы жұмыс (15-18 мин.)*

*Мәтін бойынша жұмыс ( 15 мин.)*

*Мәтіннен кейінгі жұмыс ( 10 мин.)*

**Жаңа сабақты қорыту (6-8 мин. )**

*Студенттің білімін бақылау (12-15 мин. )*

*Студенттің білімін бағалау (3 мин. )*

**6. Білім берудің және оқытудың әдіс- тәсілдері:**

Пікірталас, ситуациялық тапсырмалар, сабақ үстіндегі жұмыс, сұрақ-жауап, аударма жұмысын жасату, топпен жұмыс, сөйлесу, пікірлесу, тест тапсырмалары.

**7. Көрнекті құралдар**: Кестелер, суреттер, көркем суретті кітаптар, аудиодиск.

**8.Тапсырмалар**

**1–тапсырма. *Төмендегі сөздерді шартты рай тұлғасында жазып, сөйлемдер құраңыздар.***

бар, айт, көр, ұйықта, бер, оқы, суретте, биле, тыңда, сөйле, аудар

**2-тапсырма. *«Пульпит» мәтіні бойынша кездесетін жаңа сөздермен танысып, жаттап алыңыз.***

Жұмсақ-мягкий

Асқыну-осложнение

Тітіркендіргіш-раздражитель

Күшею-усиление

Қабақ-веко

Самай-висок

Шүйде-затылок

Тісті жұлу-удалять зуб

**3-тапсырма. *«Пульпит» мәтінін оқып шығып, орыс тіліне аударыңыз. Ерекше дыбыстардың оқылуына мән беріңіз.***

Пульпит (Pulpitis,лат. Pulpa-ұлпа\жұмсақ тін, бөлшек, itis-қабыну). Тіс ұлпасының қабынуы тісжегі ауруының асқынған түріне жатады. Бұл тіс ауруында тістің қан тамырлары мен нервтер көп таралған жұмсақ тіні немесе ұлпасы қабынады. Қабыну әр түрлі себептердің (микробтар, ыстық, суық температура, химиялық, механикалық) әсерінен пайда болады. Тіс ұлпасының қабынуы көбәнесе тәс шірігенде микробтың тіс қуысына өтуінен пайда болады. Тіс ұлпасының қабынуы жедел және созылмалы болады. Жедел қабынған кезде зақымданған тіс өз бетімен қатты аурады. Аурудың ұзақтығы тіс ұлпасының қаншалықты зақымдануына байланысты. Ұлпасы жедел қабынған тіс ыстық, суық немесе тәтті, тұзды тағамдар жегенде де қатты және ұзақ ауырады. Ұлпаның жедел қабынуын уақытында емдемесе іріңдей қабынған немесе созылмалы түріне айналады. Бұл кезде тек тітіргендіргіштер әсерінен ауыру сезімі мазалайды және ұзаққа созылып отырады.Төменгі жақ тістерінің ұлпасы қабынса ауру сезімі шүйдеге, құлаққа, жоғары жақ тістеріне тарайды. Егер жоғарғы жаұ тістердің ұлпасы қабынса ауру сезімі самайға, қабақ үстіне, бет сүйегіне, төмнгі жақ тістеріне беріледі. Науқас адамның көңіл куйі нашарлап, түнгі ұйқысы бұзылып,тамаққа тәбеті болмайды.

Емі: Ұлпасы жедел және созылмалы қабынған тісерді міндетті түрде емдеу керек және ең алдымен ауру сезімін басу керек. Соңғы кезде тіс ұлпасының қабынуын емдеудің хирургиялық және консервативтік әдістері қолданылады.

**4-тапсырма. *Пульпит ауруы бойынша сұрақтарды пайдалана отырып, науқас адам мен тіс дәрігері арасында болатын сұхбатты жазыңыз.***

1. Пульпит қандай ауру?

2. Қандай белгілер байқалады?

3. Пульпит деген не ?

4. Пульпит неден пайда болады?

5. Тіс ұлпасының қабынуының неше түрі бар?

6. Созылмалы түрінің белгілері қанадй?

7. Пульпит ауруы нені білідреді?

8. Ауру қалай қабынады?

9. Жедел қабынғанда қалай ауырады?

10. Ыстық, суықты, тұзды тағамды жегенде сезіле ме?

11. Ауру асқынса қандай түріне айналады?

12. Бұл кезде қалай ауырады?

13. Науқастың көңіл-күйі нашарлай ма ?

14. Тамаққа тәбеті бола ма?

15. Ұйқысы бұзыла ма?

16. Бас айнала ма?

17. Ауру құлаққа, шүйдеге беріле ме?

18. Адам мазасыздана ма?

**9.Бақылау (сұрақтар, тестілер, тапсырмалар т.б.):**

***Коммуникативті компетенция бойынша***

1.Пульпит деген не?

2.Пульпит неден пайда болады?

3.Тіс ұлпасының қабынуының неше түрі болады?

4.Созылмалы түрінің қандай белгілері бар?

5.Пульпит ауруын қалай емдеуге болады?

***Операционалды – дағды компетенциясы бойынша***

*Сұрақтардың орнына керекті сөздерді қойып көшіріңіздер.*

(қайда?) жаңадан қан ұйығы түзіледі. Науқас (қашан?) 2-3 күн еңбектен босатылады. Тісті қоршаған (ненің?) қызарғаны, ісінгені байқалады (қандай?) балаларда стоматиттің жай түрі жараға айналады. Ауызда жағымсыз (не?) пайда болада. Ауру адам тамақтанғанда, тісін тазалағанда аузының қанағанын (қайтеді?). Алғашында ақыл тістің (қай? ) шырышты қабық қызарып ісінеді. (альвеолит кезінеде, денсаулығы нашар, қызыл иектің, үстіндегі, байқайды, иіс ұяшықта).

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша***

***1–*тапсырма*.*** *Төмендегі сөздерді шартты рай тұлғасында жазып, сөйлемдер құраңыздар.*

бер, жаз, жүр, тұр, сал, оқы, баянда, биле, жаса, сөйле, аудар

***Когнитивті-білім компетенциясы бойынша***

Тестілер:

**1. Көп нүктенің орнына тиісті жалғауларды қойыңыздар.**

Пульпит – тіс ұлпасы…қабыну…дегенді білдіреді.

а) -ға, -сы

ә) -мен, -ы

б) -ның, -ы

в) -м, -ның

г) -на, -ң

**2.Сөйлемді толықтырыңыздар.**

Тіс ұлпасының қабынуы тіс қуысына…енуінен болады.

а) тұзды

ә) микробтардың

б) кейде

в) тағамдарға

г) астармен

**3.Дұрыс құралған сөз тіркесін көрсетіңіздер.**

а) тіс ұлпаға қабынған

ә) тістің ұлпамен қабыну

б) тіс ұлпасының қабынуы

в) тіспен ұлпада қабыну

г) тіс ұлпадан қабыну

**4.Сөйлемді аяқтаңыздар.**

Зақымдаған тіс солқылдап… .

а) болады

ә) ауырады

б) көреді

в) жедел

г) жақ

**5.Баламасы дұрыс сөзді көрсетіңіздер.**

а) бұзылған- осложнение

ә) асқыну- мятки

б) жұмсақ- испорченный

в) самай- висок

г) шүйде- нос

**6. Анатомиялық атауларды көрсетіңіздер.**

а) жоғарғы, төменгі

ә) тәтті, тұзды

б) бет сүйек, самай

в) ауырады, беріледі

г) шүйке, құлақ

**7. «Хронический» сөзінің дұрыс аудармасын көрсетіңіздер.**

а) жедел

ә) күшею

б) шүйде

в) асқыну

г) созылмалы

**8. Бұйрық рай тұлғалы етістікті көрсетіңіз.**

Дәрінің барлығын баланың қолы жетпейтін жерде сақтаңыз.

а) барлығын

ә) жетпейтін

б) жерде

в) сақтаңыз

г) қолы

**9. Етістіктің бұйрық рай тұлғасындағы сөзді көрсетіңіз.**

а) көрінді

ә) көрінейік

б) көрінеді

в) көрін

г) көр

**10. Бұйрық рай жасайтын жұрнақтарды көрсетіңіз.**

а) -айын, -айық

ә) -са, -се

б) -дық, -дік

в) -ма, -ме

г) -ба, -бе

**11. Сөйлемді аяқтаңыз.**

Қай жеріңіз ... .

а) барады

ә) келеді

б) кетеді

в) келді

г) ауырады

**12. Бұйрық райда тұрған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Ол үйге қайтсын.

ә) Дәрігерге барыңыз.

б) Кино көреміз

в) Емханада болдың ба?

г) Ауруханада болдық

**13. Бұйрық райлы сөйлемді көрсетіңіз.**

а) ... әсерінен аяқ-қол сал ауруына ұшырайды.

ә) Науқас ауруханада жатып емделсін.

б) Науқасқа дәрумендері көп тамақ беру керек.

в) Несеп қалай түзеледі?

г) Жеке бастың гигиенасын сақтау керек№

**14. Бұйрық райлы тіркесті көрсетіңіз.**

а) театрға бардық

ә) ақылды екен

б) бүгін келдім

в) сабаққа барсын

г)көрдім

**10. Әдебиеттер:**

1.Ш.Бектуров, А.Бектурова «Қазақ тілі для начинающих» А.1994ж.237-238б.

2.Б.Ж.Доскеева. «Қазақ тілі» медициналық оқу орындарына арналған. А.2002ж. 134б.

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Н.Беріков. «Қазақ тілі сабақтары» А. 1994ж.

2.Рысбаева.Г.Қ. «Қазақ тілі» грамматикалық анықтағыш. А.2000ж.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№14 тақырып:**  Парадонтит ауруы, диалог.

Көмекші етістіктер.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: Парадонтит ауруы, диалог.**

**Көмекші етістіктер.**

**2. Мақсаты:** «Парадонтит» мәтіні бойынша жаңа сөздерді игерту. Болашақ тіс дәрігері үшін «Парадонтит» ауруы бойынша сұхбат құра білудің, аурудың белгілері мен себептерін қазақша айта білудің маңызы зор. Көмекші етістіктер туралы жалпы мағлұмат беру, оларды практикалық жолмен меңгерту. Сөйлеу барысында көмакші етістіктерді дұрыс қолдана білуге, дұрыс жазуға жаттықтыру.

**3. Міндеті:**

*1. Когнитивті – білім компетенциясы бойынша* көмекші етістіктердің қолданылу аясын білуге машықтандыру, қимылдың мезгілге, уақытқа байланысты үш шаққа өзгеретінін ұғындыра отырып, үйренушінің біліктілігін қалыптастыру. Парадонтит ауруларының шығу себептері мен белгілерін болашақ маман ретінде қазақша айта өзекті мәселелердің бірі. Сондықтанпарадонтит ауруы мәтінін оқыту арқылы болашақ дәрігерлердің сөздік қорларын дамыту өте маңызды.

*2. Операционалды – дағды компетенциясы бойынша* лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру.

*3. Коммуникативті компетенция бойынша* ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым, қатысымға түсу ниетін қалыптастыру.

*4. Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша* тақырыпты әр түрлі бағытта, ғылыми тұрғыда негізгі мазмұнды қалыптастырып, жазу мәдениетін, дағдысын дамыту. Сөздердің мағынасын түсіндіру, грамматикалық ережені қазақ тілінде оқып, түсіну. Ойлауды дамытуға арналған қосымша мәтінді оқу, түсіну.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**а) лексика бойынша:** тіс аралық қалқан сүйектің қабынуы, альвеолалық өсімдінің зақымдануы, ауру тістер, қоршаған тіндерінің жарақаттануы, тамақты дұрыс шайнамау, тіс тазалығын сақтамау, басқа аурулардың әсері, тіс түсу, қызыл иек қабынуы, тістің айналасындағы қалташықтар, тас жиналу, қалташықтар және жалқықтар пайда болу.

**ә) грамматика бойынша:**көмекші етістіктер

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты , минут)**

**Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин. )**

**Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)**

**Жаңа сабақ**

*Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс ( 30 мин.)*

*Лексикалық материалмен жұмыс*

Мәтін алдындағы жұмыс (15-18 мин.)

Мәтін бойынша жұмыс ( 15 мин.)

Мәтіннен кейінгі жұмыс ( 10 мин.)

**Жаңа сабақты қорыту (6-8 мин. )**

Студенттің білімін бақылау (12-15 мин. )

Студенттің білімін бағалау (3 мин. )

**6. Білім берудің және оқытудың әдіс- тәсілдері:**

Пікірталас, ситуациялық тапсырмалар, сабақ үстіндегі жұмыс, сұрақ-жауап, аударма жұмысын жасату, топпен жұмыс, сөйлесу, пікірлесу, тест тапсырмалары.

**7. Көрнекті құралдар:** Кестелер, суреттер, көркем суретті кітаптар, аудиодиск.

**8. Тапсырмалар**

**1-тапсырма. *Көмекші етістіктер қатысқан тіркестерді пайдаланып сөйлем құрастырыңыз.***

Жазып бер, қайтып кетті, түсіп кетті, салып бер, оқып қойды.

**2-тапсырма. «Парадонтит» мәтіні бойынша кездесетін жаңа сөздермен танысып, жаттап алыңыз.**

Жарақаттану-повреждение

Шайнамау-не жевать

Дер кезінде-во время

Сорылу-рассасывание

Жұлдыртып тастау-удалить

Жақ суйек-челюсть

Дәрілеу-лечить лекарством

Қозғалмалы-подвижный

**3-тапсырма. *Мәтін бойынша кездесетін сөз тіркестерін орыс тіліне аударыңыз.***

Тіс аралық қалқан сүйектің қабынуы, альвеолалық өсімдінің зақымдануы, ауру тістер, қоршаған тіндерінің жарақаттануы, тамақты дұрыс шайнамау, тіс тазалығын сақтамау, басқа аурулардың әсері, тіс түсу, қызыл иек қабынуы, тістің айналасындағы қалташықтар, тас жиналу, қалташықтар және жалқықтар пайда болу.

**4-тамсырма*. Мәтінді оқып шығып, орыс тіліне аударыңыз. Ерекше дыбыстараға мән беріңіз.***

*Парадонтит* (тісті қоршаған тіндердің қабынуы) – қызыл иектің және периодонттың қабынуымен, тіс аралық қалқан сүйектің қабынып сорылуынан альвеолалық өсімдінің зақымдануымен сипатталады.Бұл ауру тісті қоршаған тіндерінің жарақаттануы тамақты дұрыс шайнамау, тіс тазалығын сақтамау және кейбір басқа аурулардың әсерінен болады.Ол көбіне 40 жастан асқан адамдарда кездеседі. Мұндай жағдай жақ сүйегінің альвеола өсіндісі сорылып, тістің түбі ашылып және босап тіс түсе бастайды, қызыл иек қабынып қызарады, тістің айналасында қалташықтар пайда болады. Сонымен қатар тіс беттерінде көбінесе тас жиналады,қалташықтар және жалқықтар пайда болады.

**Алдын алу және емдеу жолдары:** Тамақтан соң тісті жақсылап тазартып, тіс арасынан ас қалдықтарын алу керек.Қызыл иекті тазартқан кезде мынадай әдістер қолдануға болады: тістердің арасынан берік, жіңішке жіпті ( немесе денталь жібегін) үнемі жүргізіп отыру керек. Алғашқыда қызыл иектен қан ағады,кейіннен қан ақпайтын және ауырмайтын да болады. Витаминдерге бай тағамдарды, әсіресе, жұмыртқа, ет, бұршақты, көкөністер мен жеміс-жидектерді, апельсин, лимонды көбірек жеу керек. Тәтті, жабысқақ тағамдардан аулақ болған жөн. Олар тістің арасына тұрып қалады. Ауырған адам дер кезінде дәрігерге көрініп емделсе, тез жазылып кетеді. Ол үшін тісті үнемі тазалатып, тіске жиналған тасты алдырту керек. Қызыл иектегі қалталарды тазалатып, дәрілеп, физиотерапиялық емдерді қолданып, осы ауруға шалдықтырған басқа аурулардың алдын алған жөн.Мұнда кезде тері астына немесе бұлшық етке жалпы ағзаны әлдендіретін алоэ,В12,В1,В 6 витаминдерін егу пайдалы. Ал ауру асқынып кетсе, қозғалмалы тісті жұлдыртып тастау керек.

**5-тамсырма.Сөзжұмбақты шешіңіз**



1. Клык

2. Молочные зубы

3. Зуб мудрости

4. Резец

5. Постоянные зубы

6. Искусственный зуб

7. Литой зуб

**9.Бақылау (құзыреттілік бойынша )**

**Студенттің білімін бақылау**

***Коммуникативті компетенция бойынша***

Мәтін бойынша төмендегі сұрақтарға жауап беріңіздер.

1. Парадонтит неден пайда болады?

2. Аурудың белгілері қандай?

3. Парадонтит ауруының алдын алу үшін не істеу керек?

4. Аурудың емдеу жолдары қандай

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы бойынша***

**2-тапсырма***. Парадонтит ауруы бойынша дәрігер мен науқас арасында болатын сұхбатты жазыңыздар.*

**5-тапсырма.** *Парадонтит ауырған науқас жайлы хабарлама жасаңыз, (науқастың аты- жөні, туған жылы, мекенжайы, ауруының белгілері ).*

***Операционалды – дағды компетенциясы бойынша***

**1-тапсырма.** *Берілген сөйлемдерден етістіктердің қай шақта тұрғанын айтыңыздар.*

Пародонтит өте кең тараған ауру. Бұл аурумен орта және егде жастағы адамдар зардап шегеді. Сырқаттың пайда болуына тіс тасы себеп болады. Парадонтит кезінде тіс тасын тазарту қажет. Пародонтит - тісті қоршаған тіндердің қабынуы. Алғашқы кезде қызыл иектен қан ағады. Ауру сезімі жүйке бойымен құлаққа, самайға, көзге таралады

**2-тапсырма*. Сөйлемдерді көшіріп жазып, көмекші етістіктерді тауып, сұрақ қойыңыз.***

1. Алғашқы қазақ дәрігерлері елдің кедей топтарына қолдан келгенше дәрігерлік көмек көрсете білді. 2.Көктемде құстар ұшып келе бастады. 3.Дәрігер кабинеттен шығып кетті. 4.Мәтіннің түпнұсқасын толық жазып берді. 5.Досы ерте кетіп қалды.

***Когнитивті – білім компетенциясы:***

**Тест сұрақтары:**

**1) Етістікті көрсетіңіз:**

а) қалақай

б) дәне

в) сораң

г) еру

д) жұмыс

**2) Дара етістікті сөйлемді көрсетіңіз:**

а) Балалар ойнап жүр.

б) Олар сөйлесіп отыр.

в) Балалар доп ойнады.

г) Балалар доп ойнап жатыр.

д) Мен театрға барып келдім.

**3) Күрделі етістікті сөйлемді көрсетіңіз:**

а) Сәуле орындықта отыр.

б) Сәуле кеше келді.

в) Сәуле келе жатыр.

г) Сәуле келді.

д) Сәуле мектепке барды.

4) Сөйлемді аяқтаңыз:

**4) Егер адам тыныс жолы арқылы уланса, ...**

а) көмек көрсету үшін.

б) өте сақ болған.

в) бір жүйеге келтіру

г) таза ауаға шығару керек

д) тындау керек

**5) Етістікті көрсетіңіз:**

а) тыңдайды

б) жаздай

в) жемдей

г) сіздей

д) озіндей

**6) Етістіктің сұрағын көрсетіңіз:**

а) қашан?

б) не қылды?

в) не үшін?

г) қандай?

д) не?

**7) Етістікті көрсетіңіз:**

а) ауыр, жеңіл

б) ақылды, сергек

в) бар, жоқ

г) он, жетпіс

д) келді, кетті

**8) Көмекші етістікті тіркесті көрсетіңіз:**

а) келе бастады

б) сұраған жоқ

в) біреу келді

г)жағдай бар

д) бару керек

**9) Етістікті көрсетіңіз:**

а) әрбір

б) қоғам

в) оқыды

г) жеміс

д) мектеп

**10. Қай сөз тіркесі дұрыс.**

а) сіз отырсың

ә) ол кешіктім

б) мен ұйықтадық

в) сен жаттамақсың

**11. Етістіктің қай шақта тұрғанын көрсетіңіз.**

Студенттер мұражайға бармақ.

а) тұйық етістік

ә) ауыспалы келер шақ

б) мақсатты келер шақ

в) дағдылы өткен шақ

г) ауыспалы өткен шақ

**12. Етістік болатын сөзді көрсетіңіз.**

а) жүйке жүйелерін

ә) алдымен адамның

б) шыңдайды

в) «Асық ату» ойыны

г) мәдени мұра

**10. Әдебиеттер:**

1.Тәттібаева А.Е.,Хабдин Қ.Е. Қазақ тілі сабақтары. Алматы, 2004 ж.

2.Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы. Алматы , 2000 ж.

3.Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Н.Беріков. «Қазақ тілі сабақтары» А. 1994ж.

2.Рысбаева.Г.Қ. «Қазақ тілі» грамматикалық анықтағыш. А.2000ж.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№15 тақырып:** Аралық бақылау.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы: Аралық бақылау**

**2. Мақсаты:** Өтілген лексикалық және грамматикалық материалдарды қайталай отырып, студенттердің алған білімін анықтау, қорыту, бекіту.

**3. Міндеті:**

*1. Когнитивті – білім компетенциясы бойынша* қазақ тілінің медицинаға және күнделікті өмірге қажетті сөздерін, сөз тіркесінқаншалықты үйренгенін бақылау. Дұрыс оқуын

айтуын, жазуын тексеру. Ерекшеліктері мен айырмашылықтарын салыстыру.

*2. Операционалды–дағды компетенциясы бойынша* лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалай қалыптастырғанын;

3. *Коммуникативті компетенция бойынша* ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым, қатысымғақатысуын,күнделікті өмірге қажетті сөздерді, сөз тіркесін үйрету. Дұрыс оқуға, айтуға, жазуға, білуге үйрету. Ерекшеліктері мен айырмашылықтарын салыстыру.

**Аралық бақылау бойынша негізгі сұрақтар:**

**І нұсқа**

**1-тапсырма. *Берілген мәтінді орыс тілінен аударыңыздар.***

Пародонтоз распространенное заболевание. Им страдают особенно люди среднего и пожилого возраста. Название болезни происходит от латинских слов «пара»- вокруг, «одонт»- зуб.

Большое значение в развитии пародонтоза имеют микробы гнездящиеся в полости рта и отложения зубного камня. Зубной камень отслаивает десну от зуба образуя глубокий десневой «карман». В «кармане» скапливается большое количество микробов, которые поддерживают воспаление десневого края у зуба.

**2-тапсырма. *Тіс жегі ауруымен ауырған науқас жайлы хабарлама жасаңыз,(науқастың аты- жөні, туған жылы, мекен-жайы, ауруының белгілері ).***

**3-тапсырма. *Өтілген мәтін бойынша сұрақтарға қазақ тілінде жауап беріңіздер.***

1.Тіс тасы қалай пайда болады?

2.Тіс тасының пайда болуына тағы не себеп болады?

3.Тіс тасы нешеге бөлінеді ? Қалай аталады?

4.Қызыл иек үстіндегі тіс тасы қандай болады? Оның қандай зияны бар?

5.Гингивит қандай ауру?

6.Гингивиттің қанша түрі бар?

7.Катаральды гингвиттің белгілері қандай?

8.Аузың ойылса, не істеу керек?

9.Тісіңе құрт түссе, не істеу керек?

10.Ауыз қуысының тазалығын сақтамасаң, не болады?

11.Тіс ұяшығына микроп түссе, не болады?

12.Тіс ұлпасы қабынса, қандай ауру пайда болады?

13.Тіс емдеуге келмесе, не істеу керек?

14.Тіс қатарының көпшілігі болмаса, қандай протез салдыру керек?

**4-тапсырма. *Тіс тасы ауруымен ауырған науқас жайлы хабарлама жасаңыз, (науқастың аты- жөні, туған жылы, мекенжайы, ауруының белгілері ).***

**5-тапсырма. *Берілген сөйлемдерді орыс тіліне аударыңыз.***

Тіс тасы қызыл иекті тітіркендіріп, қабынуға әкеледі. Тіс тасындағы микроптар сол жерді қабындырып қоймайды, бүкіл ағзаны уландыруы, зақымдауы мүмкін. Сондықтан тіс тасы пайда болысымен тіс дәрігеріне қаралу қажет. Парадонтоз өте кең тараған ауру, ол тісті қоршаған тіндердің ауруы дегенді білдіріді. Парадонтоз біртіндеп тістің босауына әкеледі. Тек жүйелі ем арқылы ауруды тоқтатуға болады.

**Тесттер**

**1.Егер адам тыныс жолы арқылы уланса, ...**

а) көмек көрсету үшін.

б) өте сақ болған.

в) бір жүйеге келтіру

г) таза ауаға шығару керек

д) тындау керек

**2) Етістікті көрсетіңіз:**

а) тыңдайды

б) жаздай

в) жемдей

г) сіздей

д) озіндей

**3) Етістіктің сұрағын көрсетіңіз:**

а) қашан?

б) не қылды?

в) не үшін?

г) қандай?

д) не?

**4) Етістікті көрсетіңіз:**

а) ауыр, жеңіл

б) ақылды, сергек

в) бар, жоқ

г) он, жетпіс

д) келді, кетті

**5) Көмекші етістікті тіркесті көрсетіңіз:**

а) келе бастады

б) сұраған жоқ

в) біреу келді

г)жағдай бар

д) бару керек

**6) Етістікті көрсетіңіз:**

а) әрбір

б) қоғам

в) оқыды

г) жеміс

д) мектеп

**7. Тіс тасы неше турлі болады?**

а) 1

ә) 3

б) 2

в) 4

г) 5

**8. Егер тіс тасы сары түсті болса, ол тіс тасының қандай түріне жатады?**

а) қызыл иек үстіндегі тіс тасы

ә) тіс жегі

б) пульпит

в) стоматит

г) парадонтит

**9.Эпителий жасушалары неге ұшыратады?**

а) эрозияға

ә) тіс құртыуна

б) пульпит

в) стоматит

г) парадонтит

**10. «Жасуша» сөзінің аудармасың табыңыз?**

a) кариес

ә) налет

б) клетка

в) десна

г) язык

**11.Сын есім мен зат есім тіркесін көрсетіңіз.**

а) науқастың жағдайы

ә) ащы тағам

б) асқынып кеткен

в) жақсы дәрігер

г) денсаулығы нашар

**12. «Қатаю» деген не?**

a) затвердить

ә) оброзоваться

б) давить

в) изменить

г) формироваться

**IІ нұсқа**

**1-тапсырма*. Берілген мәтінді қазақ тіліне аударыңыздар.***

Зуб тесно взаимосвязан со многими внутренними органами и системами человека, и прежде всего с центральной нервной системой. Успокоив зубную боль, можно снять болевой рефлекс сердца. Острая зубная боль часто усиливает стенокардию. При инфекционном поражении полости рта могут развиваться тяжелые осложнения мозга. Сейчас стоматологи упорно ищут новые средства лечения и материалы. Изучают распространение зубных болезней.

**2-тапсырма. *Қанжел ауруы бойынша дәрігер мен науқас арасында болатын сұхбатты жазыңыздар.***

**3-тапсырма. *Өтілген мәтін бойынша сұрақтарға қазақ тілінде жауап беріңіздер.***

1.Тісжегі дегеніміз не?

2.Пульпит қандай ауру?

3. Пульпит неден пайда болады?

4. Тіс ұлпасының қабынуының неше түрі бар?

5. Созылмалы түрінің белгілері қанай?

6.Қырқұлақ қандай ауру?

7.Қырқұлақ ауруында қандай белгілер байқалады?

**4-тапсырма. *Пародонтит ауруымен ауырған науқас жайлы хабарлама жасаңыз,(науқастың аты- жөні, туған жылы, мекенжайы, ауруының белгілері ).***

**5-тапсырма.*Берілген сөйлемдерді орыс тіліне аударыңыз.***

Парадонтит тісті қоршаған тіндердің жарақаттануы, ол тамақты дұрыс шайнамағаннан болады. Қызыл иек қабынып қызарады, тістің айналасында қалташықтар пайда болады. Науқастың дене қызуы көтеріліп, басы ауырады да, қызыл иегі ауырып, қанайды. Астың дұрыс қортылуы үшін тістердің сау болуы қажет, сондықтан ауыз қуысын әрдайым таза ұстау керек. Тісті зерттейтін ғылым - стоматология, ал дәрігер - стоматолог деп аталады.

**Тесттер**

**1. Қалау рай тұлғасында тұрған сөз тіркестерін көрсетіңіз.**

а) емделгім келеді

ә) оқып болды

б) айтып берді

в) көріп келді

г) кеткім келеді

**2. Қалау райлы сөз тіркестерін көрсетіңіз.**

а) сурет сал

ә) ескерткіш орнатты

б) дәрігер болғысы келеді

в) ауруханада жатып емделді

г) сурет салғысы келеді

**3. Қалау рай жасайтын жұрнақтарды көрсетіңіз.**

а) -қы, -кі

ә) -ғы, -гі

б) -тық, -тік

в) -па, -пе

г) -са, -се

**4. Қалау райлы сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Сенің кім болғың келеді?

ә) Ол емханада жүр.

б) Сен үйге қайт.

в) Біз келсек, кино бітіп қалыпты.

г) Олар дәріханаға барды.

**5. Қалау райлы сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а) Бүгін «Арман» кинотеатырда «Мұстафа Шоқай» фильмі көрсетіледі.

ә) Менің осы фильмді көргім келеді.

б) Әсел досының туған күніне ерекше сыйлық жасады.

в) Сіздің қандай кітаптарды оқығыңыз келеді ?

г) Қай тілді үйренгіңіз келеді.

**6. Қалау райлы сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) емделгісі келмеді

ә) көргім келді

б) емханаға барды

в) айтып бер

г) жазылып кетті

**7. Сөйлемді аяқтаңыз.**

Мұғалім бала оқытса, дәрігер адамдарды ....

а) емдейді

ә) емдеу

б) қарау

в) көру

г) сұрау

**8. Қалау райда тұрған сөзді көрсетіңіз.**

Мен кітапханаға күнде барғым келеді.

а) мен

ә) кітапханаға

б) күнде

в) барғым

г) келеді

**9. Көп нүктенің орнына тиісті сөзді көрсетіңіз.**

3 рет алған ..., емі табылмас.

а) кеселмен

ә) аурудың

б) дәріде

в) жөтелде

г) науқастар

**10. Көп нүктенің орнына қажетті сөзді көрсетіңіз.**

Аурухананың ... таза және жарық.

а) басының

ә) көшеде

б) дүкенде

в) асапаптармен

**11.Сөйлемді аяқтаңыздар.**

Зақымдаған тіс солқылдап… .

а) болады

ә) ауырады

б) көреді

в) жедел

г) жақ

**12.Баламасы дұрыс сөзді көрсетіңіздер.**

а) бұзылған- осложнение

ә) асқыну- мятки

б) жұмсақ- испорченный

в) самай- висок

г) шүйде- нос

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№16 тақырып:** Лексикалық: Қырқұлақ, диалог

Грамматикалық: Етіс категориясы

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1.Тақырыбы:** Лексикалық: Қырқұлақ, диалог

Грамматикалық: Етіс категориясы

**2.Мақсаты:** Студенттергеқырқұлақ ауру бойынша мағлұмат беру, мәтінде кездесетін жаңа сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіндіру. Етіс категориясы дегеннің не екенін, қазақ тіліндегі етістердің қандай түрлері болатынын және олардың жасалу жолдарын үйрету.

**3.Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Дағды құзырлылығы бойынша* – мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игертіп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Етіс, етістік түрлері, етіс жұрнақтары, етіс жұрнақтарының жалғану ерекшеліктері, етіс тұлғасындағы етістіктердің беретін грамматикалық мағыналары.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Дәрумен жетіспеуі, адамның бойы ауыр тартады, басы айналады, тез шаршайды, қызыл иектері ісінеді, тістері босайды, қосалқы сырқат, үйір келеді, жағымсыз иіс, күнделікті тағам, тұндырмалар ішкізу.

**5.Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Үй тапсырмасын сұрау – 30 мин.

Өткен сабақты қорыту – 15 мин.

Жаңа грамматикалық тақырыпты түсіндіру – 15 мин

Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс түрлері – 10 мин.

Жаңа сөздермен жұмыс – 10 мин.

Мәтінмен жұмыс – 15 мин

Жаңа тақырыпты бекіту – 25 мин.

Бақылау жұмыстары – 15 мин.

Үйге тапсырма беру – 3 мин

Студенттің білімін бағалау – 7 мин.

6*.* Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: мәтінмен жұмыс, жаттығу жұмыстары, тест тапсырмаларымен жұмыс жүргізу, сұрақ-жауап, аударма жұмысы.

7. Көрнекі құралдар: қырқұлақ ауруы туралы фотосуреттер, слайдтар, үлестірмелі карточкалар.

8. Тапсырмалар:

1-тапсырма. *Мына сөздер мен сөз тіркестерін пайдаланып сөйлем құраңыздар:* С дәрумені жетіспегендіктен, шаршау, қызыл иектері ісінеді, тістері босайды, түсе бастайды, мезгілінде емделмесе, қаны азаяды, күнделікі тағамның құрамы, жеміс-жиектерді көп пайдалану, малдың еті мен сүтінде.

1-жаттығу. *Көп нүктенің орына қажетті етіс жұрнақтарын қойыңыздар:*

1.Қарағанды қаласындағы досыммен интернет арқылы хабарла..тым. 2.Оқытушы бізге жаттығу жұмысын жаз... ды. 3.Сабақ бүгін сағат екі жарымда аяқта..ды. 4.Сәуле бүгін сағат жетіде тұрды. Жу..ып, ки..іп сағат жеті жарымда үйден шықты. 5.Мұраттың дауысы жақсы болғандықтан, біз оған ән сал...дық. 6.Әсет мамасына дүкеннен кітап ал...ды.

**2-тапсырма.** *Мына сөздерден өздік етіс жасаңыздар.*

Көр, жу, тара, қос, соз, ойла, қозға, ки, жаз.

**3-тапсырма.** *Мына сөздерден ырықсыз етіс жасаңыздар*

Сал, апар, ал, айт, қала, жи, іл, әкел, аш, бөге, байқа.

4-тапсырма. *Берілген сөйлемдерден етістерді тауып, оларды түріне қарай ажыратыңыздар.*

Дәулет ерте тұрып, жуынды, киінді.Ол інісін жуындырды, киіндірді. Олар тамақ ішті.Үй жиналды, ыдыс жуылды

9. Бақылау жұмыстары:

Дағды құзырлылығы бойынша:

**2-жаттығу.** *Көп нүктенің орнына қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қойып, сөйлемді толықтырыңыздар:*

1.Қырқұлақ ауруына ұшыраған адам тез шаршайтындықтан, оған ... бай тағамдар беру керек. 2.Қырқұлақпен ауырған адамның ауызынан ... ... шығады. 3.Құрқұлақ ауруынан ... ... күнделікті тағамның құрамында жеміс-жидектер мен көкөністер мол болуы керек. 4.Бүгін түстен кейін кітапханаға барып қырқұлақ ... ... туралы ғылыми әдебиеттерді қараймын. 5.Қырқұлақпен ауырған адам әлсіз болаады, сондықтан оларға ... ... үйір келеді.

*Көп нүктенің орына қойылатын сөздер мен сөз тіркестері:* ауруы туралы, жағымсыз иіс, қосалқы сырқаттар, дәруменге.

**5-тапсырма.** *Мына етістіктерден өзгелік етіс жасаңыздар.*

Айт, қал, кел, жүр,отыр, ал, же, тыңда, тоқта, арала, оқы.

6-тапсырма. *Мына сөздерден ортақ етіс жасаңыздар.*

Сөйле, ал, айт, ойла, сана, тазала, бөл, сұра.

**Коммуникативтік құзырлылық бойынша:**

7-тапсырма. *Мына сұрақтарға жауап беріңіздер:*

Қырқұла қ ауруының себебі не және оның қандай белгілері бар?

С дәрумені қандай өсімдіктерде көп?

Қырқұлақ ауруының алдын алу жолдары қандай?

**Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша:**

*Жағдаяттық тапсырма:* Қырқұлақ ауруы бойынша хабарлама жасаңыз.

**Білім құзырлылығы бойынша:**

**8-тапсырма.** *Мәтінді аударыңыздар.*

**Цинга́**(синоним **скорбу́т**, [лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *scorbutus*) — [болезнь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8C), вызываемая острым недостатком [витамина C](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0) (аскорбиновая кислота), который приводит к нарушению синтеза [коллагена](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D0%BD), и [соединительная ткань](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8C) теряет свою прочность.

Первые достоверные сведения об этой болезни относятся к эпохе [крестовых походов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B), а именно к началу [XIII века](http://ru.wikipedia.org/wiki/XIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA), и касаются заболеваний среди экипажа кораблей. Ещё большее распространение так называемый *«морской скорбут»* получил во второй половине [XV века](http://ru.wikipedia.org/wiki/XV_%D0%B2%D0%B5%D0%BA) в эпоху первых кругосветных мореплаваний. Так, корабль [Васко да Гамы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%BE_%D0%B4%D0%B0_%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%B0) в 1495 году потерял на пути в [Индию](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F) более ста из 160 членов экспедиции. [Капитан Кук](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BA,_%D0%94%D0%B6%D0%B5%D0%B9%D0%BC%D1%81) прямо на корабле изготавливал с целью борьбы с цингой еловое пиво с сахаром. Историки медицины подсчитали, что с 1600 по 1800 год от цинги, тяжёлой болезни, возникавшей обычно на [кораблях](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D1%8C) в дальних плаваниях, умерло около миллиона [моряков](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%BA). Это превышало человеческие потери во всех морских сражениях того времени.. На материке массовые заболевания цингой имели место, как правило, в изолированных местах скопления людей: осаждённых крепостях, тюрьмах, удалённых посёлках.

**1.Ортақ етіс қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Бұл туралы ғылыми әдебиеттерде көп жазылған.

ә) Аурудың шығу себебін ол кезде білмеген.

б) Қырқұлақпен теңізде ұзақ сапар шеккендер ауырған.

в) Бүгін досым екеуіміз ұзақ әңгімелестік.

г) Ертең дәрігерге барып тіс салғызамын.

**2. Сөйлемді аяқтайтын сөзді көрсетіңіз.**

Бүгін түстен кейін дәрігерге барып тісімді ...

а) емделді

ә) емдетемін

б) емдесті

в) емдеген

г) емдесе

**3. Көп нүктенің орнына қойылатын сөзді көрсетіңіз.**

Кейін қызарған ... бүкіл денеге таралды.

а) қаны

ә) қарақатқа

б) етінде

в) бөртпе

г) тістер

**4. Сөйлемді аяқтайтын ырықсыз етіс жұрнақты етістікті көрсетіңіз.**

Уақытында емделмесе, ауру ұзаққа ....

а) созылған

ә) созылады

б) тарайды

в) айналды

г) созғызды

**5.Сұрақтың дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

Адам құрқұлақпен не себептен ауырады?

а) Қырқұлақ ауруымен сібір халықтары жиі ауырады.

ә) Науқас адамның құлағы мен мұрнының ұшы көгереді.

б) Тағамның құрамында дәрумендер мол болуы тиіс.

в) Ағзада С дәрумені жетіспесе, адам қырқұлақпен ауырады.

г) Ауырған адамға дәрумені мол тағамдар берген дұрыс.

**6. Дұрыс құрылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) жағымсыздық иіс

ә) тіске қанау

б) азаяды салмағы

в) тездеп шаршап

г) күнделікті тағам

**7.Өзгелік етісті сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) тісімді емдеттім

ә) тез киіндім

б) ұзақ әңгімелесті

в) жиі айтылады

г) тіндер қабынады

**8. Сөз тіркесін құрайтын ырықсыз етіс жұрнақты етістікті көрсетіңіз.**

мақалада ...

а) жазған

ә) көрсетті

б) оқытты

в) айтылды

г) жазғызды

**9. Дұрыс құрылған сөйлемді көрсетіңіздер.**

а) Ауырған адам бұл аурумен тез шаршайды.

ә) Бұл аурумен ауырған адам тез шаршайды.

б) Аурумен бұл адам ауырған тез шаршайды.

в) Тез шаршайды бұл аурумен ауырған адам.

г) Бұл арумен тез шаршайды ауырған адам.

**10. Көп нүктенің орнына қойылатын сөзді көрсетіңіз.**

Мұндайда қосалқы ... үйір келеді.

а) тұндырма

ә) бөртпе

б) қызыл иектері

в) сырқат

г) қанау

**10. Негізгі әдебиеттер:**

1. Тұңғышбаева Ғ.Ж. Қазақ тілі сабақтары (стоматология факультетінің орыс бөлімі студенттеріне арналған) Алматы, 2008ж. 37-39 бб.

2.Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы, Алматы, 2001 ж., 73 б.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№17 тақырып:** Лексикалық: Альвеолит, диалог

Грамматикалық: Қимыл есімі. Қажеттілік мәні

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы:** Лексикалық: Альвеолит, диалог

Грамматикалық: Қимыл есімі. Қажеттілік мәні

**2. Мақсаты:** Студенттергеальвеолит ауру туралы мағлұмат беру, мәтін арқылы олардың кәсіби сөздік қорын молайту. Қимыл есімі дегеннің не екенін және қазақ тіліндегі қимыл есімнің грамматикалық қызметін түсіндіру.

**3. Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Дағды құзырлылығы бойынша* – мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игеріп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Қимыл есімі, қимыл есімінің жасалуы, септелуі, «қажет», «керек», «тиіс», «жөн» сөздерінің қимыл етістіктеріне тіркесуі, қажеттілікті білдіру жолдары.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Тіс ұяшығының қабынуы, тіс жұлу кезінде, инфекцияның түсуі, тіс ұяшығы, нашар иісті, тісті қошаған тіндер, ісігені байқалады, ауру сезімі күшейеді, еңбектен босатылады.

**5.Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Үй тапсырмасын сұрау – 30 мин.

Өткен сабақты қорыту – 15 мин.

Жаңа грамматикалық тақырыпты түсіндіру – 15 мин

Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс түрлері – 10 мин.

Жаңа сөздермен жұмыс – 10 мин.

Мәтінмен жұмыс – 15 мин

Жаңа тақырыпты бекіту – 25 мин.

Бақылау жұмыстары – 15 мин.

Үйге тапсырма беру – 3 мин

Студенттің білімін бағалау – 7 мин.

6*.* Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: мәтінмен жұмыс, жаттығу жұмыстары, тест тапсырмаларымен жұмыс жүргізу, сұрақ-жауап, аударма жұмысы, жағдаяттық тапсырма.

7. Көрнекі құралдар: Альвеолит ауруы туралы фотосуреттер, слайдтар, үлестірмелі карточкалар.

8. Тапсырмалар:

1-тапсырма. *Мына сөз тіркестерін пайдаланып сөйлем құраңыздар:* баруым керек, болса игі еді, жақсы оқу үшін, білуі тиіс, айтуым қажет.

1-жаттығу. *Көп нүктенің орнына қажетті сөз тіркесін қойып, мәтінді толықтырыңыздар.*

Алвелоит – тісті жұлғаннан ... ... кейін қабынуы. Ауру сезімі тісті ... ... екі-үш күннен кейін басталады. Тіс ұяшығының ауыруы аналгетиктер ішіп, ... ... дәрі ішсе де басылмайды. Тексеру барысына тіс ұяшығында ... ... бары анықталады. Соның әсерінен ұяшықта жаңадан ... ... түзіледі. Алвеолитті емдеу үшін, ... ... тазалау керек.

*Көп нүктенің орнына қойылатын сөз тіркестері:* жұлғаннан кейін, қан ұйығы, тамақ қалдықтары, тіс ұяшығының, тіс ұяшығын, ыстық түсіретін.

9. Бақылау жұмыстары:

Дағды құзырлылығы бойынша:

**2-жаттығу.** *Көп нүктенің орнына қажетті сөздерді қойып, сөйлемді толықтырыңыздар.*

1.Тіс жұлғаннан кейін екі сағаттай тамақ ... керек. 2.Тіс жұлған күні өте ыстық тағамдар, сондай-ақ қатты тамақтар ... болмайды. 3.Альвеоитті болдырмау үшін, тіс ұяшығын ... керек. 4..Жергілікті ... тәсілімен новокаин блокадасын жасауға болады. 5.Науқасқа екі-үш күн демалыс ... керек. Тіс ... кезінде тіс ұяшығына инфекция түсуі мүмкін.

*Көп нүктенің орына қойылатын сөздер:* ішпеу, жұлу, беру, тазалау, жасауға, ішуге.

**Коммуникативтік құзырлылық бойынша:**

**1-тапсырма.** *Сұхбатты толықтырыңыз:*

Тісіңізді қашан жұлдырдыңыз?

..... ..... ..... ..... ..... ..... ....

Тісіңізді жұлған соң қанша уақыттан кейін тамақ іштіңіз?

.........................................................

Дене қызуыңыз бар ма?

...........................................

Жағымсыз иіс сезіндіңіз бе?

...........................................

**Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша:**

*Жағдаяттық тапсырма:* Сіз тіс дәрігерісіз. Сіздің алдыңызда осыдан үш күн бұрын ауру тісін жұлдырған науқас отыр. Жұлдырған тісінің орны ісіп кеткен. Сіз оған қандай нақтама (диагноз) қоясыз. Қандай кеңес бересіз және қандай ем тағайындайсыз? Сол туралы ойыңызды жазып беріңіз.

**Білім құзырлылығы бойынша:**

**2-тапсырма.** *Мәтінді аударыңыздар.*

Альвеолит зуба – это инфицирование и последующее воспаление зубной лунки после травмы или удаления зуба. Оно характеризуется достаточно интенсивной болью в самой лунке, сниженным общим состоянием организма человека (повышенная температура, слабость, головная боль). Из-за воспаления могут быть увеличены подчелюстные лимфатические узлы, а изо рта может появиться неприятный запах. Альвеолит зуба в течение нескольких дней может развиться в ограниченный остеомиелит, то есть гнойное расплавление костей челюсти. Благоприятный прогноз наступает при своевременной санации воспаленной лунки.

**1.Сөйлемнің дұрыс аудармасын көрсетіңіз.**

Зелень и цитрусовые способны предотвратить развитие цинги.

а) Көкөністер мен цитрус жемістерінен қырқұлақтың дамуын тежейді.

ә) Көкөністер мен цитрус жемістері дамуын қырқұлақтың тежейді.

б) Көкөністер мен цитрус жемістерінің қырқұлаққа дамуын тежейді.

в) Көкөністер мен цитрус қырқұлақтың жемістері дамуын тежейді.

г) Көкөністер мен цитрус жемістері қырқұлақтың дамуын тежейді.

**2.Сөз тіркесінің дұрыс аудармасын көрсетіңіз.**

характеризуется ломкостью сосудов

а) тамырлардың сынғыштығы арқылы сипатталады

ә) тамырлары қабынып кетеді

б) тамырлар қабынғыш сипатталады

в) қан тамырлары қабынады

г) әртүрлі сипатта болады

**3. Көп нүктенің орнына қойылатын сөз тіркесін көрсетіңіз.**

Тіс ұяшығында ... ... сұрғылт түсті заттар жиналғаны анықталды.

а) иісінің нашар

ә) нашар иісті

б) жағымсыздық иісті

в) иісі хош

г) хош иістен

**4.** **Сөйлемді аяқтайтын етістікті көрсетіңіз.**

Тіс жұлған соң, ауыр жұмыс ... ...

а) істеген жоқ

ә) еңбек етті

б) істеп болды

в) істеуге болмайды

г) істеп жатыр

**5. Сұрақтың дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

Тіс ұяшығында қандай зат жиналады?

а) Тіс ұяшығы қызарып, қабынады.

ә) Ауыздан жағымсыз иіс шығады.

б) Тіс ұяшығында нашар иісті, сұр түсті зат жиналады.

в) Тіс ұяшығының маңайы қызарып, қабынады.

г) Тіс ұяшығана инфекция түсуі – альвеолитке себепші болады.

**6. Дұрыс құрылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) тіске ұяшығы

ә) тіс ұяшығы

б) жергіліктің жансыздандыру

в) қуысы ауыз

г) пастадан толтырады

**7. Сөз тіркесінің дұрыс аудармасын көрсетіңіз.**

при удалении нижних коренных зубов

а) астыңғы ит тістерді жұлған кезде

ә) астыңғы ит тістерді жұлу қиын

б) күрек тістерді жұлу барысында

в) астыңғы азу тістерді жұлған кезде

г) астыңғы азу тістерді жұлғанда ауырады

**8. «Обезболивания» сөзінің аудармасын көрсетіңіз.**

а) зарарсыздандыру

ә) жансыздандандыру

б) жарақаттау

в) қабындыру

г) зақым келтіру

**9. Қимыл есімді сөз тіркесін көрсетіңіз**

а) ауру тез жазылады

ә) ауру сау тістерге беріледі

б) ауырған кезде байқалады

в) ауырған адамның жүйкесі

г) ауыруды болдырмау керек

**10.Сөйлемді аяқтаңыз.**

Тіс жұлған соң, ауыз қуысының гигиенасын қатаң ... ...

а) қажет емес

ә) сақтау қажет

б) сақтаса болдым

в) сақтаған жөні

г) керек сақтау

**10. Негізгі әдебиеттер:**

1. Тұңғышбаева Ғ.Ж. Қазақ тілі сабақтары (стоматология факультетінің орыс бөлімі студенттеріне арналған) Алматы, 2008ж. 45-47 бб.

2.Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі (медициналық оқу орындарына арналған), Алматы, 2002 ж.,147-149 бб.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№18 тақырып:** Лексикалық: Тіс жұлу операциясы

Грамматикалық: Сын есім, шырайлары.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1.Тақырыбы:** Лексикалық: Тіс жұлу операциясы

Грамматикалық: Сын есім, шырайлары.

**2.Мақсаты:** Студенттергетіс жұлу операциясы туралы мағлұмат беру, тіс жұлу барысында қолданылатын кәсіби сөздерді игерту. Сын есім, оның шырайлары туралы түсіндіре отырып, оның грамматикалық қызметін ашып көрсету.

**3.Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Дағды құзырлылығы бойынша* – мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игертіп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Сын есім, сын есімнің жасалуы, қатыстық және сапалық сын есімдер, сын есімнің шырайлары, жай шырай, салыстырмалы шырай, күшейтпелі шырай, асырмалы шырай, сын есімнің сөйлемдегі қызметі, сын есімнің сөйлемдегі орны.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Ең көп жасалатын, ерекшеліктері бар, ауыр ота, жүйке талшықтары үзіледі, ыстық тағам, ауыр дене еңбегі, ауызды шаю, ірің болса, қан тиылмаса, ауырғанын қоймаса.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Үй тапсырмасын сұрау – 30 мин.

Өткен сабақты қорыту – 15 мин.

Жаңа грамматикалық тақырыпты түсіндіру – 15 мин

Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс түрлері – 10 мин.

Жаңа сөздермен жұмыс – 10 мин.

Мәтінмен жұмыс – 15 мин

Жаңа тақырыпты бекіту – 25 мин.

Бақылау жұмыстары – 15 мин.

Үйге тапсырма беру – 3 мин

Студенттің білімін бағалау – 7 мин.

6. Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: мәтінмен жұмыс, жаттығу жұмыстары, тест тапсырмаларымен жұмыс, сұрақ-жауап, аударма жұмысы.

7. Көрнекі құралдар: Тіс жұлу операциясы туралы бейнефильмдер, слайдтар.

8. Тапсырмалар:

1-тапсырма. *Мына сұрақтарға жазбаша жауап беріңіз.*

Тіс жұлу не себептен ауыр ота болып саналады?

Тіс жұлу үшін алдымен не істеу керек?

Тіс жұлған кезде қандай әрекеттер жасау керек?

**1-жаттығу.** *Көп нүктенің орнына қажетті сөз тіркестерін қойып мәтінді толықтырыңыздар.*

Тіс жұлу операциясы ... ... операция болып саналады, себебі тіс өз орнынан күштеп жұлынып алынады. Тіс жұлған кезде ... ... үзіледі, тіс ұясы жарақаттанады. Тіс жұлу кезінде ... ... арнайы табақшаға салып қою керек. Тіс ... ... ыстық, қатты тағамдар ішуге болмайды.

*Көп нүктенің орнына қойылатын сөз тіркестері:* жүйке талшықтары, жиналған заттарды жұлдырған күні, өте қиын.

**1-тапсырма.** *Мына сын есімдерді пайдаланып сөйлем құраңыздар:* кең, жылы, таза, жарық, терең, алыс, биік, таулы, орманды, мөлдір сөздерін қолданып, сөйлемдер құраңыздар.

9. Бақылау жұмыстары:

Дағды құзырлылығы бойынша:

**2-тапсырма.** *Сапалық сын есімдердің астын – бір, қатыстық сын есімдердің астын –екі сызыңыздар.*

Желсіз түнде жарық ай,

Сәулесі суда дірілдеп,

Ауылдың маңы – терең сай.

Тасыған өзен күрілдеп.

Қалың ағаш жапырағы

Сыбырласып өзді-өзі,

Көрінбей жердің топырағы,

Құлпырған жасыл жер жүзі.

Көкірегі сезімді,тілі орамды

Жаздым үлгі жастарға бермек үшін.

Қызыл арай, сары алтын шатырына

Күннің кешке кіргенін көрді көзім.

Сұр бұлт түсі суық, қаптайды аспан,

Күз болып, дымқыл тұман жерді басқан. (Абай)

**Коммуникативтік құзырлылық бойынша:**

*Жағдаяттық тапсырма:* Науқастың тісін қарап шыққанан кейін оның тісін жұлу қажет екенін, яғни оның тісін сақтап қалу мүмкін емес екендігін, дәрігерге тым кеш қаралғаны түсіндіріңіз.

*Жағдаяттық тапсырма:* Хирург-стоматолог ретінде тісті жұлғаннан кейін ауыз қуысын қалай күту керек екендігін түсіндіріңіз.

**Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша:**

**2-жаттығу.** *Көп нүктенің орнына сын есімнің шырайларын тудыратын қажетті, жұрнақтар мен үстеулерді қойыңыздар.*

1.Кеше күн ... ыстық болды. 2.Биыл күз былтырғыға қарағанда салқын ... . 3.Мұрат – біздің топтағы ... үздік студент. 4.Қазақстанның шығысы егін шаруашылығына ... қолайлы емес. 5.Әсеттің бөлмесі Қасымның бөлмесінен кіші....

**3-тапсырма.** *Сөйлемдерді аударыңыздар. Сын есімнің шырайларын анықтаңыздар. Олардың қалай жасалып тұрғанын түсіндіріңіздер.*

1.Жаз айларында іш аурулары өте кең таралады. 2.Құс – тұмауы аса қауіпті жұқпалы аурулардың бірі. 3.Тамақ жылы жерде ұзағырақ тұрып қалса, онда әр түрлі өте зиянды бактериялар пайда болуы мүмкін. 4.Бөлме тым қараңғы болғаны денсаулыққа жаман әсер етеді. 5.Жататын бөлменің қабырғасын қып-қызыл немесе қап-қара түске бояуға болмайды.

**Білім құзырлылығы бойынша:**

**4-тапсырма.** *Сөйлемдерді аударыңыздар. Сын есімнің шырайларын, түрлерін (сапалық, қатыстық) анықтаңыздар.*

1.Қысқа мерзім ішінде Астанада зәулім үйлер, әдемі ғимараттар бой көтерді. 2.Жақсы кітап – жан азығы. 3.Қазақ жерінде асқар таулар, шалқар көлдермен қатар, сусыз, құмайт жерлер де жеткілікті. 4.Қазақстанның солтүстігінде өсетін қатты бидай әлемдік нарықта өте жоғары бағаланады. 5.Күзгі жауын сіркіреп жауып, Алтай тауларының биік шыңдарын қалың бұлт басып тұр. 6.Медеу шатқалында тастай суық суы бар «Кімасар» өзені сарқырап ағып жатады.

**5-тапсырма.** *Мәтінді қазақ тіліне аударыңыздар:*

Показания к удалению зубов условно делятся на экстренные и плановые. Необходимость экстренного удаления возникает при острых гнойных воспалениях, распространяющихся на кость ([периостит](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82), [остеомиелит](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82)), а также при сильных зубных болях, когда проведение [адекватного лечения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D0%B8%D1%82#.D0.9B.D0.B5.D1.87.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D0.B5) невозможно.

В плановом порядке зуб может быть удален по следующим показаниям:

* Зубы с непроходимыми корневыми каналами с хроническими околокорневыми периодонтитами, кистами, особенно осложненные гайморитами, невралгиями.
* Невозможность сохранить разрушенный зуб.
* [Подвижность зубов](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2&action=edit&redlink=1) третьей и четвёртой степени при [пародонтите](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%82).
* Атипичное положение [зубов мудрости](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%8B_%D0%BC%D1%83%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) или других зубов, которые травмируют слизистую оболочку, мешают приему пищи и функции речи.
* Сверхкомплектные и ретенированные зубы, вызывающие боль или воспалительные процессы (ретенционные кисты).
* Механическое повреждение зуба (переломы корня).
* Зубы на линии [переломов челюстей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BC_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%B8).
* Опухоли челюсти.
* При проведении [ортодонтического лечения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F).

**1. Күшейтпелі шырайлы сын есімді сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) ыстықтау тағам

ә) жылдам келді

б) тез жазып бітірді

в) өте суық бөлме

г) түскі тамақтан кейін

2.Сын есім қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.

а) Тіс жұлған кезде жүйке талшықтары зақымданады.

ә) Отадан кейін ыстық тамақ ішуге болмайды.

б) Тіс ұясына тағам қалдықтары түсуі мүмкін

в) Тіс орнынан күштеп жұлынады.

г) Тіс жұлған күні ішімдік ішуге болмайды.

3. Көп нүктенің орнына қажетті үстеуді қойыңыз.

Тіс жұлған күні ... ыстық тағам ішуге болмайды.

а) жылдам

ә) өте

б) бұрын

в) әзірше

г) ертең

**4. Күшейткіш буынды сын есімді көрсетіңіз.**

а) аса үлкен

ә) ап-ащы

б) тым жалдам

в) өте тез

г) теп-тез

**5. Дұрыс құрылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) шаю ауыз

ә) тағамға ішу

б) іріңге болса

в) себеп болады

г) ауырғанына қоймаса

**6. «Нервные волокны» сөз тіркесінің дұрыс аудармасын көрсетіңіз**

а) жүйкені талдау

ә) жүйке жүйесі

б) жүйке талшықтары

в) жүйке тамырлары

г) жүйке түйіндері

**7. Сөйлемді аяқтаңыз.**

Тіс жұлған күні ішімдік ішу – қанның тоқтамай ағуына ... ...

а) мүмкіндік беріп

ә) мүмкін болса

б) әсер ету

в) себебіне болады

г) себеп болады

**8. Салыстырмалы шырайлы сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) өте биік тау

ә) әдемі қала

б) салтанатты сарай

в) жарығырақ бөлме

г) жап-жасыл жайлау

**9. «При несоблюдении правил удаления» сөз тіркесінің дұрыс ауармасын көрсетіңіз.**

а) тіс жұлу ережесін дұрыс сақтамаған кезде

ә) тіс жұлу ережесіне дұрыс сақтамаған кезде

б) тіс жұлу ережесін дұрыс кезде сақтамаған

в) тіс жұлу ережесін дұрыс сақтамағанға кезде

г) тіс жұлу ережесінің дұрыс сақтамаған кезде

**10. Сын есімді сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) тез келеді

ә) оқыған адам

б) жұлған кезде

в) ауыр ота

г) кешеден бері

**6. Негізгі әдебиеттер:**

1. Тұңғышбаева Ғ.Ж. Қазақ тілі сабақтары (стоматология факультетінің орыс бөлімі студенттеріне арналған) Алматы, 2008ж. 54-56 бб.

2. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі (медициналық оқу орындарына арналған), Алматы, 2002 ж.,162-164 бб.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№19 тақырып:** Лексикалық: Жасанды тіс

Грамматикалық: Сан есім.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1.Тақырыбы:** Лексикалық: Жасанды тіс

Грамматикалық: Сан есім.

**2.Мақсаты:** Студенттерге«Жасанды тіс» туралы мағлұмат беру, тіс салу барысында қолданылатын кәсіби сөздерді игерту. Сан есім, оның түрлері туралы түсіндіру, сан есімнің грамматикалық қызметін жан-жақты сипаттау.

**3.Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Дағды құзырлылығы бойынша* – мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игертіп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Сан есімнің түрлері, қазақ тілінде сан есім мен зат есімнің қиысуының ерекшеліктері, реттік сан есім, топтау сан есімі, болжалдық және бөлшектік сан есімдер.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Жасанды тіс, жасанды тістердің түрлері, жасанды тістер салынатын жағдайлар, алмалы-салмалы протездер, протездердң түрлері.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Үй тапсырмасын сұрау – 30 мин.

Өткен сабақты қорыту – 15 мин.

Жаңа грамматикалық тақырыпты түсіндіру – 15 мин

Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс түрлері – 10 мин.

Жаңа сөздермен жұмыс – 10 мин.

Мәтінмен жұмыс – 15 мин

Жаңа тақырыпты бекіту – 25 мин.

Бақылау жұмыстары – 15 мин.

Үйге тапсырма беру – 3 мин

Студенттің білімін бағалау – 7 мин.

6*.* Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: мәтінмен жұмыс, жаттығу жұмыстары, тест тапсырмаларымен жұмыс, аударма жұмысы.

7. Көрнекі құралдар: жасанды тістер туралы фотосуреттер, слайдтар, плакаттар, үлестірмелі карточкалар.

8. Тапсырмалар:

1-тапсырма. *Мына цифрларды жазбаша таңбалаңыздар:* 1962, 2005, 19, 37, 603, 12597, 1295.

**2-тапсырма.** *Мына сан есімдерге реттік сан есім жұрнағын жалғап, жазбаша таңбалаңыздар:* 2005, 1986, 19, 20, 45, 847, 99, 103*.*

**3-тапсырма**. *Сөйлемдерді аударыңыздар. Сан есімдердің түрлерін анықтап, олардың қалай жасалып тұрғанын түсіндіріңіздер.*

1.Адам қаңқасы екі жүзден аса сүйектен тұрады. 2.Адамның бет бөлігінде он бес сүйек бар. 3.Сүйектің 60 %-ы органикалық, 30 %-ы бейорганикалық, қалған 10%-ы судан тұрады. 4.Жоспарлаған жұмыстан 1∕3 істеледі. 5.Еңбек өнімділігі 2,5-3 есе артты. 6.Науқастар әр палатада бес-бестен жатыр. 7.Бірінші палатада жұқпалы аурулармен ауырған науқастар жатыр. 8.Біздің топтағы 10 студенттің бесеуі емтиханнан жақсы баға алды. 9.Шеруге он мыңдай адам қатысты. 121-топтың студенттері дәрігерлік тексеруден өтті. 10.Біз 5-6 күннен кейін емтихан тапсырамыз*.*

9. Бақылау жұмыстары:

Дағды құзырлылығы бойынша:

**4-тапсырма.** *Мәтінді аударыңыздар. Мәтінде сан есімнің қандай түрлері қолданылғанын анықтаңыздар.*

Әдеби кешке екі жүзден аса студент жиналды. Он шақты ақын-жазушы қонаққа келді. Кеш екі сағаттай болды. Ақындардың үшеуі өлеңдерін жатқа айтты, біреуі сол жерде шығарған өлеңін оқыды. Студенттер екі-екіден, үш-үштен барып, ақын-жазушылардан қолтаңба алды. Кешке қатысқан ақындардың өлеңдеріне жазылған әндерді еліміздің танымал әншілері орындады. Кейбір әншілер сахнаға 2-3 рет шықты. Кешті теледидар арқылы кешкі сағат сегізде мыңдаған көрермендер тамашалады.

**1-жаттығу.** *Сөйлемдердің мағынасына қарай көп нүктенің орнына болжалдық сан есімнің шылауларын қойыңыздар.*

1.Біздің курста екі жүзден ... студент оқиды. 2.Елімізде жүрек-қан тамырлары ауруынан жылына мыңға ... адам қаза табады. 3.Дәрісхана алдында он ... студент тұр. 4.Ол кезде бір дәрігерге күніне жүз ... науқасты қабылдауға тура келетін. 5.Зайсан ойпатында дәрілік шөптердің үш жүзге ... түрі өседі.

*Көп нүктенің орнына қажетті шылаулар:*жуық, шақты, аса, тарта, шамалы

**Коммуникативтік құзырлылық бойынша:**

**5-тапсырма.** *Мына сан есімдерді қолданып сөйлем құраңыздар:* он бес-он алты, жүз шақты, екі бүтін оннан төрт, екі мың он бірінші, бесеуі, бес-бестен, мыңдаған, екі жүздей

**6-тапсырма.** *Мына сұрақтарға жауап беріңіздер.*

Алмалы салмалы протездер дегеніміз не және олар қандай жағдайда салынады?

Алынбайтын протездер қалай бекітіледі?

Бюгельді протездер кімдерге салынады?

**Білім құзырлылығы бойынша:**

7-тапсырма. *Мәтінді қазақ тіліне аударыңыздар:*

Виды искуственных зубов

Для изготовления съемных протезов исаользуют пластмассовые м фафоровые зубы.

Искусственные зубы классифируют па:

1. По материалу:
   * фарфоровые; (кәрлен)
   * пластмассовые;
   * металлические (КХС, золото-платиновый сплав).
2. По месту расположения в зубном ряду:

* фронтальные;
* жевательные.

1. По способу крепления в базисе съемного протеза:

*механическое (при использовании фарфоровых зубов);*

химическое (при использовании пластмассовых зубов).

*К искусственным зубам предъявляется ряд требований:*

искусственные зубы должны иметь правильную анатомическую форму;

обладать прочностью, выдерживать жевательное давление;

иметь натуральный цвет, близкий к цвету естественных зубов;

прочно соединяться с базисом протеза;

не оказывать вредного влияния на ткани ротовой полости;

легко подвергаться механической обработке быть дешевыми и доступными.

**1. Көп нүктенің орнына қойылатын реттік сан есімді көрсетіңіз.**

Ғалымның інісі ... сыныпта оқиды.

а) бесеу

ә) алтыншы

б) он шақты

в) тоғызда

г) оннан бір

**2. “Нешінші?” деген сұраққа жауап беретін сан есімді көрсетіңіз.**

а) жиырмасыншы

ә) екі жүз алпыс бес

б) жүздей

в) екі бүтін оннан бес

г) елу екі

**3. Мына сан есімнің оқылуын көрсетіңіз.**

2 2

6

а) екі және алты екі

ә) екі мен алтыдан екі

б) екі бүтін екіден алты

в) екі бүтін алтыдан екі

г) 2 бүтіннің алтыншы бірі

**4. Бөлшектік сан есім қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Медицина университеті мың тоғыз жүз отызыншы жылы құрылды.

ә) Сәуле мен Әсем екеуі кітапханаға бара жатыр.

б) Жұмыстың үштен бірі аяқталды.

в) Оқу үлгерімі екі-үш есе жоғарылады.

г) Қабылдау бөліміне науқастарды екі-екіден кіргізді.

**5. Топтау сан есімі қолданылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) оныншы сынып

ә) бес-бестен кірді

б) он шақты күн

в) жүз елудей адам

г) үшеуі де келді

**6. Жинақтық сан есімі қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Би екеу болса, дау төртеу болады (мақал).

ә) Хатты белгісіз біреу әкеп тастапты.

б) Денсаулық саласына биыл қаржы 2, 4 есе көп бөлінді.

в) Әсем бірінші курсты үздік бітірді.

г) Әр қатарда парталар екі-екіден қойылған.

**7. Болжалдық сан есім қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Кітапханада үш сағат отырдым.

ә) Бурабай шипажайында жазда он мыңнан аса адам демалады.

б) Оны көрмегеніме екі жыл болды.

в) Сағат тоғызда студенттер бір-бірден кітап өткізе бастады.

г) Сәния мен Қасым екеуі кітапханадан ең соңынан шықты.

**7. Сан есімді сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) майлы тағам

ә) дәрумендерге бай

б) екі-үш бөлме

в) нан тағамдары

г) тез бұзылады

**8. «Боковые зубы» сөз тіркесінің аудармасын көрсетіңіз.**

а) азу тістер

ә) алдыңғы тістер

б) артқы тістер

в) қаптал тістер

г) ит тістер

**9. Көп нүктенің орнына қойылатын сөз тіркесін көрсетіңіз.**

Емделушінің ... ... жыл өткен сайын оның жақ сүйегінде өзгерістер болады.

а) жас кезінде

ә) жас кезімде

б) жасына қарай

в) жасы үлкейіп

г) жасының байланысты

**10. Сөйлемді аяқтаңыз.**

Дәрігер протез түрін анықтаған соң, протез түрін ....

а) алады

ә) анықтайды

б) анықтап

в) көрген

г) біледі

**10. Негізгі әдебиеттер:**

1. Тұңғышбаева Ғ.Ж. Қазақ тілі сабақтары (стоматология факультетінің орыс бөлімі студенттеріне арналған) Алматы, 2008ж. 61-63 бб.

2. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы, Алматы, 2001 ж., 77 б.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№20 тақырып:** Лексикалық: Алмалы-салмалы протездер

Грамматикалық: Есімдіктер.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1.Тақырыбы:** Лексикалық: Алмалы-салмалы протездер

Грамматикалық: Есімдіктер.

**2.Мақсаты:** Студенттерге«Алмалы-самалы протездер» туралы мағлұмат беру, алмалы-салмалы протездер салу барысында қолданылатын кәсіби сөздерді игерту. Есімдіктер және оның түрлері туралы түсіндіру, есімдіктердің грамматикалық қызметін жан-жақты сипаттау.

**3.Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Дағды құзырлылығы бойынша* – мен мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игертіп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Есімдіктер, есімдіктің түрлері, жіктеу есімдіктері, сілтеу есімдіктері, сұрау есімдіктері, өздік есімдігінің ерекшелігі, болымсыздық және белгісіздік есімдіктері.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Алмалы-салмалы тістер, металдан құйылған, доғалы протездер, мүмкіндігін теңестіру, ас шайнау, қолайлы, тиімді, ағынды су, қайта кигізу.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Үй тапсырмасын сұрау – 30 мин.

Өткен сабақты қорыту – 15 мин.

Жаңа грамматикалық тақырыпты түсіндіру – 15 мин

Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс түрлері – 10 мин.

Жаңа сөздермен жұмыс – 10 мин.

Мәтінмен жұмыс – 15 мин

Жаңа тақырыпты бекіту – 25 мин.

Бақылау жұмыстары – 15 мин.

Үйге тапсырма беру – 3 мин

Студенттің білімін бағалау – 7 мин.

6*.* Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: аударма жұмысы, жаттығу жұмыстары, жағдаяттық тапсырма, мәтінмен жұмыс.

7. Көрнекі құралдар: жасанды тістер туралы фотосуреттер, слайдтар, плакаттар.

8. Тапсырмалар:

**1-тапсырма.** *Мына есімдіктерді пайдаланып сөйлем құраңыздар:* мен, біз, сендер, сонау, мына, қашан? неге? қандай? кімнің, немен?

**1-жаттығу.** *Көп нүктенің орнына қажетті есімдіктерді қойыңыздар.*

... бүгін факультет деканымен кездесуге барамыз. 2. Жиналыс сағат ... болатынын білесің бе? 3. ... сағат екіде 121-дәрісханаға келіңдер. 4.Сен жатақханада ... бірге тұрасың? 5. ... кімнің дәптері? 6. ... мектепті үздік бітіріп, медицина университетіне оқуға түсті. 7.Науқастың жағдайы ....

*Көп нүктенің орнына қойылатын есімдіктер:* сендер, кіммен, нешеде, мынау, ол, қалай, біз.

**2-тапсырма.** *Мына сөздерді аударып, сөйлем құраңыздар:*съемный, несъемный, крючек, держать, готовиться, сплав, сталь, изменение.

9. Бақылау жұмыстары:

Дағды құзырлылығы бойынша:

**3-тапсырма.** *Мына есімдіктерді септеңіздер:* кім? сол, сіз, осы, әлдекім.

**4-тапсырма.** *Сөйлемдерді аударыңыздар. Сөйлемдерде қолданылған есімдіктердің түрлерін анықтаңыздар.*

1.Кезекші дәрігер әрбір науқасты жеке-жеке қарап шықты. 2.Сәния сабақтан ешқашан кешіккен емес. 3.Қай емханаға барып қаралу керек екенін енді әркім өзі шешеді. 4.Бұл ауру медицинаға әлдеқашан белгілі болса да, әлі күнге дейін оны толық емдеп жазу мүмкін болмай отыр. 5.Одан бері бірталай уақыт өтті. 6.Бұлай істеуге болатыны ешкімнің ойына келмепті. 7.Конференцияға материал дайындау барысында бірнеше медициналық журналды оқып шықтым. 8.Темекінің денсаулыққа зиян екені әркімге аян. 9.Студенттер өздерінің жатақханаларының төңіреген тазалады. 10.Бірінші курс студенттерінің бәрі жиналып болған соң, декан бүгінгі қаралатын мәселе туралы айтты.

**Коммуникативтік құзырлылық бойынша:**

**5-тапсырма.** *Мына сұрақтарға жауап беріңіз.*

Протезді неше жылда ауыстыру керек?

Алынбайтын протез қандай жағдайда салынады?

Алмалы-салмалы протездер неден жасалады?

Олар қалай бекітіледі?

**2-жаттығу.** *Сөйлемдерді аяқтаңыздар.*

Алмалы-салмалы протездер ..... .

Алынбайтын протездер ....... .

Биюгельді протездер ...... .

Дәрігер протез түрін анықтаған соң ..... .

Протездер арнайы кламмер арқылы ...... .

Терапевт-стоматолог бұзылған ауру тістердің түбірін ..... .

**Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша:**

*Жағдаяттық тапсырма.* Сіздің алдыңызға келген науқастың тістерінің көпшілігі жоқ. Сіз оған қандай тіс салатыныңызды және оның себебін айтыңыз.

*Жағдаяттық тапсырма.* Алмалы-салмалы протездердің түрлері және олардың қандай жағдайда салынатыны туралы өз ойыңызды қысқаша жазып беріңіз.

**Білім құзырлылығы бойынша**

**6-тапсырма.** *Мәтінді қазақ тіліне аударыңыздар.*

Фарфоровые зубы для съемных протезов изготавливаются фабричным путем. Для качественного соединения фарфоровых зубов с пластмассовым базисом протеза у искусственных зубов имеются приспособления - фронтальные зубы имеют крампоны, которые представляют собой металлические штифты из золота, платины, серебра и палладия и имеют цилиндрическую или пуговчатую форму. В жевательных зубах имеются диаторические отверстия, в которые попадает пластмасса и фарфоровые зубы укрепляются в базисе протеза.

Зубы различаются по фасонам, типам и цвету. Расцветка зубов состоит из 13 цветов с условной нумерацией с 28-го по 40-й. Форма зубов определяется с учетом формы лица: прямоугольное, коническое, овальное.

Постановка зубов осуществляется на моделях с восковыми базисами и кламмерами, загипсованных в окклюдаторе в положении центральной окклюзии. Начинают постановку с передних зубов, ориентируясь на отмеченную центральную линию, линию клыков и линию улыбки. Правильная постановка фронтальных зубов особенно важна, так как от этого зависит дикция и эстетика.

**1. Өздік есімдік қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Судың маңызды минерал екенін бәріміз жақсы білеміз.

ә) Бүгін кешкі сағат сегізде маған телефон соқ.

б) Менің үйім қала орталығанан онша алыс емес.

в) Сәкен өзіне тапсырылған жұмысты мұқият орындайды.

г) Бұл мәселе туралы әлі ешқандай шешім қабылданған жоқ.

**2. Барыс септігінде тұрған жіктеу есімдігін көрсетіңіз.**

а) баршамызға

ә) саған

б) кімге

в) ешқайсымызға

г) өзімізге

**3. Көп нүктенің орнына қойылатын сөзді көрсетіңіз.**

Алмаы-салмалы протезді науқастың тісінің ... болмаған жағдайда салады.

а) көбінесе

ә) көпшілігі

б) көпшілікпен

в) көпшіліктің

г) көбіне-көп

**4. Дұрыс құрылған сөз тіркесін көрсетіңіз**

а) ас шайнау

ә) күшке түсіретін

б) дұрысы таңдау

в) енгізуге үшін

г) судан жуу

**5. Сұрау есімдігі арқылы жасалған сұраулы сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Сіз Алматы қаласында тұрасыз ба?

ә) Сіздің үйіңіз орталықта ма?

б) Адам сусыз өмір сүре ала ма?

в) Жұқпалы аурулар қалай тарайды?

г) Бұл аурудың алдын алуға бола ма?

**6. Жалпылау есімдігі ілік септігінде қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Қоршаған ортаны қорғау – бәріміздің міндетіміз.

ә) Адам өзінің кемшілігін жөндеуге тырысуы керек.

б) Ертең сабақ болмайтыны барлығымызға ескертілді.

в) Күллі әлем қазақстандағы ұлт саясатын оң бағалауда.

г) Ол үшін арнайы су тазатқыштар орнату керек.

**7. Көп нүктенің орнына қойылатын есімдікті көрсетіңіз.**

Тістің кіреукесінің бұзылуына … астық тамақтан кейін бірден суық ішу де әсер етеді.

а) ешқандай

ә) өзі

б) бәрі

в) әлдекім

г) кейде

**8. Сөйлемде қандай есімдік қолданылған.**

Еліміздің дамуына үлес қосу – әрбір қазақстандықтың борышы.

а) болымсыздық

ә) жіктеу

б) жалпылау

в) белгісіздік

г) өздік

**9. Сілтеу есімдігін көрсетіңіз.**

а) біз

ә) сонау

б) ешқандай

в) дәнеңе

г) өзіміз

**10. «Создать условие» сөз тіркесінің дұрыс аудармасын көрсетіңіз.**

а) жағдайына қарай

ә) жағдайды ескеру

б) жағдай жасау

в) жағдаймен есептесу

г) жағдайға байланысты

**10. Негізгі әдебиеттер:**

1. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы, Алматы, 2001 ж., 77 б.

2. Тұңғышбаева Ғ.Ж. Қазақ тілі сабақтары (стоматология факультетінің орыс бөлімі студенттеріне арналған) Алматы, 2008ж. 61-63 бб.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№21 тақырып:** Лексикалық: Тістерді іріктеп тегістеу

Грамматикалық: Үстеу.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1.Тақырыбы:** Лексикалық: Тістерді іріктеп тегістеу

Грамматикалық: Үстеу.

**2. Мақсаты:** Студенттерге«Тістерді іріктеп тегістеудің» маңызы туралы мағлұмат беру, тістерді іріктеп тегістеу барысында қолданылатын кәсіби сөздерді игерту. Үстеу және оның түрлері туралы түсіндіру, үстеулердің грамматикалық қызметін жан-жақты сипаттау.

**3. Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Дағды құзырлылығы бойынша* – мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игертіп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Үстеу, үстеудің түрлері, мезгіл үстеу, мекен үстеуі, мөлшер үстеулері, сын-қимыл үстеуінің ерекшелігі, мақсат үстеуі, үстеулердің сөйлемдегі қызметі.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Тістерді іріктеп тегістеу, аспаппен тегістеу, қиюластыру, тістің алғашқы тиген беті, қара дақ, қажет болған жағдайда, егеу, уақыт өте келе.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Үй тапсырмасын сұрау – 30 мин.

Өткен сабақты қорыту – 15 мин.

Жаңа грамматикалық тақырыпты түсіндіру – 15 мин

Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс түрлері – 10 мин.

Жаңа сөздермен жұмыс – 10 мин.

Мәтінмен жұмыс – 15 мин

Жаңа тақырыпты бекіту – 25 мин.

Бақылау жұмыстары – 15 мин.

Үйге тапсырма беру – 3 мин

Студенттің білімін бағалау – 7 мин.

6. Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: аударма жұмысы, жаттығу жұмыстары, жағдаяттық тапсырма, мәтінмен жұмыс.

7. Көрнекі құралдар: «Жасанды тістер» туралы фотосуреттер, слайдтар, плакаттар.

8. Тапсырмалар:

1-тапсырма. Сөйлемдерді аударыңыздар. Сөйлемдегі үстеулердің түрлерін анықтаңыздар.

1.Жігіттер де бекер отырмай, жұмысқа кірісіп кетті. 2.Ол дәрігерге амалсыздан барды. 3.Қазір бұл аурумен балалар мүлде ауырмайды. 4.Машина үйдің дәл қасына тоқтады. 5.Байкал – дүние жүзіндегі ең терең көл. 5.Туберкулез – аса жұқпалы ауру. 6.Жұмысты олар өте тез бітірді. 7.Сусамыр ауруына дүние жүзіндегі мемлекеттер орасан зор қаржы бөледі. 8.Студент уақытын босқа өткізбеуі керек. 9.Бәріміз жабылып бұл жұмысты лезде бітірдік. 10. Өзінікі дұрыс емес екенін біле тұра, ол қасақана осылай істеді.

1-жаттығу. Көп нүктенің орнына мына үстеулердің қажеттісін қойыңыздар: қазір, тұс-тұстан, былтыр, бірден, бірен-саран, жорта, орасан, әбден, бір-бірлеп.

1.Бұл бөлімде университетті ... бітіріп келген жас маман жұмыс істейді. 2.... ол өз жұмысына үйреніп қалды. 3... келген ауыл тұғындары осы жерде жиналады. 4.... жұмысшы болмаса, көпшілігі жоғары білімді. 5.Жұмысты ... .... игеріп кетті. 6.Асқарды ... көрмегенсіп, сәлем бермеді. 7.Денсаулық сақтау саласы бойынша ... зор жұмыстар атқарылды. 8.Дәрігер науқастарды ... қарай бастады. 9.Аурухананың сырты ... тозған, күрделі жөндеуді қажет етеді.

9. Бақылау жұмыстары:

**Дағды құзырлылығы бойынша:**

**2-жаттығу.***Көп нүктенің орнына сөйлемнің мағынасына сәйкес мына үстеулердің қажеттісін қойыңыздар:* кеше, ертең, былтыр, биыл, таңертең.

1.Асқар мектепті ... бітірді және сол жылы оқуға түсті. 2.... біз орталық стадионға, “Қайрат” пен “Жеңістің” ойынына бардық. 3.... орталық кітапханаға барып, қазақ тілі пәнінен өздік жұмыс жазамын. 4.Бүгін ... ауа райы салқын болды. 5.... жазда Көкшетауға барып демалсам деп жүрмін.

**2-тапсырма.***Мына үстеулерді қолданып сөйлем құраңыздар:* бүгін таңда, баяғыда, жоғарыда, төменнен, берірек, аз-аздап, едәуір, күндіз

**Коммуникативтік құзырлылық бойынша:**

*Жағдаяттық тапсырма:* Алдыңызға келге науқастың тістері біркелкі емес, сондықтан оларды тегістеу қажет. Сіз науқасқа оны қалай түсіндіресіз, жұмысты неден бастайсыз.

**Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша:**

*Жағдаяттық тапсырма.* Протездердің түрлері, олардың жасалуы туралы баяндама жасаңыз.

**Білім құзырлылығы бойынша:**

**3-тапсырма.***Сөйлемдерді қазақ тіліне аударыңыздар. Орыс тіліндегі үстеулерді қазақ тіліндегі үстеулермен салыстырыңыздар.*

1.Ленивые крупные хлопья снега бесшумно скользили мимо окна (В.Тендряков). 2.До вечера оставалось не более получаса, а заря едва-едва зажигалась (И.Тургенев). 3.Внизу, у подножья хребта растет смешанный лес (В.Арсеньев). 4.Отсюда, сверху, открывался великолепный вид во все стороны (В.Арсеньев). 5.Сегодня русский язык ─ передовой язык мира (Н.Тихонов).

**Сөздік**

|  |  |
| --- | --- |
| хлопья снега - мамық қар  смешанный лес - аралас орман | у подножья хребта - жотаның етегінде  великолепный вид - керемет көрініс |

**1. Күшейткіш үстеу қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Тұмау тез таралады.

ә) Тұмау ауа арқылы таралады.

б) Тұмау ауру адамнан сау адамға жұғады.

в) Тұмау – өте жұқпалы ауру.

г) Тұмау соншалық қауіпті емес.

**2. Көп нүктенің орнына қойылатын күшейткіш үстеуді көрсетіңіз.**

Науқас … жазылғанша ауруханада жатады.

а) ең

ә) лықа

б) әбден

в) өте

г) аса

**3.** **Мақсат үстеулі сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) әдейі айтты

ә) тез оқыды

б) зорға бітірді

в) тіпті ұзақ

г) дереу шақырды

**4.** **Күрделі үстеуді табыңыз.**

а) Бұлбұлша сайрады.

ә) Бүгін келдім.

б) Кеше бардым.

в) Әрең үлгердім.

г) Лықа толды.

**5. «Тым, ең, кілең» сөздері үстеудің қай түріне жатады.**

а) Мекен үстеу

ә) Мезгіл үстеу

б) Мақсат үстеу

в) Күшейткіш үстеу

г) Себеп-салдар үстеу

**6. Жатыс септігі арқыл жасалған үстеуді көрсетіңіз**

а) бекерге

ә) жоғарыда

б) біртіндеп

в) шалқасынан

г) ретімен

**7.** **Үстеулі сөз тіркесін көрсетіңіз**

а) биік тау

ә) жұқпалы ауру

б) ішке кірді

в) ішкі аурулар

г) бөлменің ауасы

**8. Көп нүктенің орнына қойылатын сөз тіркесін көрсетіңіз.**

Микробтар … бірге сау адамның ағзасына енеді.

а) шаң-тозаңнан

ә) шаңның

б) шаңдатып

в) шаң-тозаңды

г) шаң-тозаңмен

**9. Себеп-салдар үстеу қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Ол ауруынан тез жазылды.

ә) Бүгін кешегіден сәл тәуір болдым.

б) Науқас амалсыздан келісті.

в) Дәл уақытында ем жасалды.

г) Жылда дәрігерлік тексеруден өтіп тұрамын.

**10.** **«Могут вызывать болезнь» сөз тіркесінің аудармасын көрсетіңіз.**

а) ауру шақырып жатыр

ә) ауру шақыруы мүмкін

б) ауру туып кетті

в) ауру туғызуы мүмкін

г) аурудан тууы мүмкін

**10. Негізгі әдебиеттер:**

1. Тұңғышбаева Ғ.Ж. Қазақ тілі сабақтары (стоматология факультетінің орыс бөлімі студенттеріне арналған) Алматы, 2008ж. 75-76 бб.

2. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы, Алматы, 2001 ж., 79 б.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№22 тақырып:** Лексикалық: Ауытқу, диалог

Грамматикалық: Сөйлем мүшелері.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1.Тақырыбы:** Лексикалық: Ауытқу, диалог

Грамматикалық: Сөйлем мүшелері.

**2. Мақсаты:** Студенттергеауытқудың не себептен болатыныy мәтін арқылы түсіндіру, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін науқаспен сұхбат құру барысында пайдалана білуге дағдыландыру. Сөйлем мүшелері дегеннің не екенін, оларды не үшін білу керек екенін жеткізе алу.

**3. Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Дағды құзырлылығы бойынша* – мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игертіп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері, бастауыш, баяндауыш, бастауыш пен баяндауышқа қойылатын сұрақтар, тұрлаусыз мүшелер, анықтауыш, толықтауыш, пысықтауыш.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Ауытқу, ауытқудың түрлері, ауытқудың себептері, жақ сүйек, тіс түбірінің қисаюы, тістің сыртқы пішіні, тіс қатарының өзгеруі, тістердің бір-біріне дұрыс жанаспауы.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Үй тапсырмасын сұрау – 30 мин.

Өткен сабақты қорыту – 15 мин.

Жаңа грамматикалық тақырыпты түсіндіру – 15 мин

Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс түрлері – 10 мин.

Жаңа сөздермен жұмыс – 10 мин.

Мәтінмен жұмыс – 15 мин

Жаңа тақырыпты бекіту – 25 мин.

Бақылау жұмыстары – 15 мин.

Үйге тапсырма беру – 3 мин

Студенттің білімін бағалау – 7 мин.

6*.* Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: аударма жұмысы, жаттығу жұмыстары, жағдаяттық тапсырма, мәтінмен жұмыс.

7. Көрнекі құралдар: жасанды тістер туралы фотосуреттер, слайдтар, плакаттар.

8. Тапсырмалар:

**1-жаттығу.** *Көп нүктенің орнына тиісті жалғауларды қойып көшіріңіздер.*

Ауытқу тістің жеке өзі... , түбірі... және тіс сауыты... (неге?) байланысты. Тіс түбірінің азайып немесе көбеюі сыртқы пішінінің ауытқуы... (нені?) көрсетеді. Тістің ауытқуы тіс қатарының өзгеруі... (несіне?) ықпал жасауы мүмкін. Тістердің мерзімі... (неден?) бұрын жарып шығуы сүт тістердің де, тұрақты тістер... (нелердің?) де арасында кездеседі.

**1-тапсырма.** *Төмендегі сөз тіркестерін пайдаланып сөйлем құрастырыңыздар.*

Тіс сауытының ауытқуы,жақ сүйек жүйесі, шайнайтын тіс, тіс қатарының өзгеруі, тістердің кешігіп шығуы, тіс түбірінің қисаюы, тістің сыртқы пішіні.

**2-жаттығу.** *Көп нүктенің орнына мына сөздерді қойып, сөйлемді толықтырыңыздар:* сен, сіздер, біз, Әсет, дәріс, сендер.

1. ... бүгін сабақтан ерте қайттық. 2. ... үй тапсырмасын орындадың ба? ... маған сағат бесте келіңіздер. 3. ... емтиханды жақсы тапсырды. 4. ... кітапханада сабаққа дайындалып отырсыңдар. 5. ... өте қызық болды.

9. Бақылау жұмыстары:

**Дағды құзырлылығы бойынша**

**2-тапсырма.** *Сөйлемдерді аударып, бастауыш пен баяндауышқа сұрақ қойыңыздар. Олардың қай сөз табынан жасалып тұрғанын анықтаңыздар.*

1.Бүгін сабақ сағат тоғызда басталады. 2.Бұл – өте жұқпалы ауру. 3.Жақсы – ісімен жақсы. 4.Көрмес – түйені де көрмес. 5.Мен әке-шешеммен телефон арқылы сөйлестім. 6.Құстар жылы жаққа ұшып кетті. 7.Жастар кезектесіп өлең айтты. 8.Ол – барлық пәннен үнемі үздік баға алып жүретін студент. 9.Мен Қазақстанның шығыс өңірінде бұрын болған емеспін. 10.Шешем кіші баласын қатты сағынып жүрген сияқты.

**3-жаттығу.** *Көп нүктенің орнына мына сөздерді қойып, сөйлемді толықтырыңыздар:* сен, сіздер, біз, Әсет, дәріс, сендер.

1. ... бүгін сабақтан ерте қайттық. 2. ... үй тапсырмасын орындадың ба? ... маған сағат бесте келіңіздер. 3. ... емтиханды жақсы тапсырды. 4. ... кітапханада сабаққа дайындалып отырсыңдар. 5. ... өте қызық болды.

**Коммуникативтік құзырлылық бойынша:**

Жағдаяттық иапсырма: Дәрігер атынан тістердің ауытқу түрлеріне сипаттама беріңіздер.(Мәтін бойынша).

**3-тапсырма.** *Берілген нақыл сөзді оқып, түсінгендеріңізді өз сөздеріңізбен айтыңыздар****.***

Адамға ғылым-білімді көбейтуге екі қару керек. Бірі – пікірлеспек, екіншісі- берік сақтау.

**Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша:**

*Жағдаяттық тапсырма.* Ауытқу туралы жазылған ғылыми еңбектерді оқып шығып, ол туралы қысқаша баяндама жасаңыз.

**Білім құзырлылығы бойынша:**

**3-тапсырма.** *Сөйлемдерді аударып, бастауыш пен баяндауышқа сұрақ қойыңыздар. Олардың қай сөз табынан жасалып тұрғанын анықтаңыздар.*

1.Бүгін сабақ сағат тоғызда басталады. 2.Бұл – өте жұқпалы ауру. 3.Жақсы – ісімен жақсы. 4.Көрмес – түйені де көрмес. 5.Мен әке-шешеммен телефон арқылы сөйлестім. 6.Құстар жылы жаққа ұшып кетті. 7.Жастар кезектесіп өлең айтты. 8.Ол – барлық пәннен үнемі үздік баға алып жүретін студент. 9.Мен Қазақстанның шығыс өңірінде бұрын болған емеспін. 10.Шешем кіші баласын қатты сағынып жүрген сияқты.

**1. Сөйлемнің бастаушы қай сөз табынан жасалған?**

Ауытқу –тістің өзінде немесе түбірінде болатын кемістік

а) зат есім

ә) сын есім

б) сан есім

в) есімдік

г) етістік

**2. Сөйлемнің бастауышын көрсетіңіз.**

Өткен демалыста мен Асқармен бірге «Медеу» мұз айдынына бардым.

а) өткен

ә) демалыста

б) мен

в) Асқармен

г) бардым

**3. Сөйлемнің баяндауышы қай сөз табынан жасалған?**

Тістердің ауытқуын алпына келтіру жұмысы өте күрделі.

а) сын есім

ә) зат есім

б) есімдік

в) етістік

г) үстеу

**4.Сөйлемнің бастауышына қойылатын сұрақты көрсетіңіз.**

Жақсы – ісімен жақсы.

а) кімдер?

ә) қайсы?

б) қандай?

в) не?

г) кім?

**5. Сөйлемнің толықтауышына қойылатын сұрақты көрсетіңіз**

Кеше қаланы толық аралап шықтық.

а) қалай?

ә) немен?

б) кіммен?

в) нені?

г) қашан?

**6. Пысықтауышты сөз тіркесін көрсетіңіз**

а) науқасты қарады

ә) тез жазылды

б) білікті маман

в) мен көрдім

г) ол айтты

**7. Мақалдағы сын есім қандай қызмет атқарып тұр?**

Жақсы сөз – жарым ырыс.

а) бастауыш

ә) баяндауыш

б) анықтауыш

в) толықтауыш

г) пысықтауыш

**8. Мекен пысықтауыш болатын сөзді көрсетіңіз.**

а) әдейі

ә) жылдам

б) шалқасынан

в) жоғары

г) өте

**9. Көп нүктенің орнына қойылатын сөз тіркесін көрсетіңіз.**

Тістеудің ауытқуы дегеніміз – астыңғы және үстіңгі жақ ... ... өазра жамдасуының ауытқуы.

а) жымдаса қиюласқан

ә) жымдасып кеткендіктен

б) жымдасып кету

в) өзара жымдасуының

г) жымдаса бітіп

**10. Анықтауышты сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) тістің құрамы

ә) тез тегістеледі

б) тісті тегістеу

в) қызметі нашарлайды

г) дұрыс жанаспайды

**10. Негізгі әдебиеттер:**

1. Тұңғышбаева Ғ.Ж. Қазақ тілі сабақтары (стоматология факультетінің орыс бөлімі студенттеріне арналған) Алматы, 2008ж. 81-84 бб.

2. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы, Алматы, 2001 ж., 79-80 б.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№23 тақырып: Аралық бақылау**

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1.Тақырыбы:** **Аралық бақылау**

**2.Мақсаты:** Өтілген материалдарды қайталау арқылы студенттердің алған білімдерін бекіту, бағалау және кеткен кемшіліктерді түзету. Лексикалық материалдарды қайталау арқылы олардың сөздік қорларының қаншалықты дәрежеде толыққанан анықтау, ал грамматикалық материалдарды қайталау арқылы өз ойларын дұрыс жеткізе білуге дағдыландыру.

**3.Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Операциональды құзырлылық бойынша* – мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игертіп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Етіс категориясы, қимыл есімдері, сын есім, сын есімнің жасалуы, сын есімнің шырайлары, сан есімнің қолданылуы, сан есімнің түрлері, үстеу, үстеудің түрлері және олардың сөйлемдегі қызметтері, есімдіктің түрлері, сөйлем мүшелері.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Қырқұлақ, альвеолит аурулары, тіс жұлу операциясы, жасанды тіс, алмалы-салмалы протездер, тістерді тегістеу, ауытқу.

**5.Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Грамматикалық материалдарды сұрау – 45 мин.

Лексикалық материалдарды сұрау – 50 мин.

Тест тапсырмалары – 40 мин.

Студенттің білімін бағалау –10 мин.

6*.* Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: аударма жұмысы, жаттығу жұмыстары, жағдаяттық тапсырма, мәтінмен жұмыс.

7. Көрнекі құралдар: Жасанды тістер, алмалас-салмалмалы протездер туралы фотосуреттер, слайдтар, плакаттар.

8. Тапсырмалар:

I нұсқа

1-тапсырма. Қырқұлақ ауруы туралы ойыңызды жазбаша беріңіз.

2-тапсырма. *Мәтінді қазақ тіліне аударыңыздар*

**Цинга** - это болезнь, которая вызвана недостатком витамина С в организме человека (авитаминоз С). Цингу многие называют болезнью дёсен, на самом деле их кровоточивость и выпадение зубов - это только одно из проявлений тяжёлого заболевания.**Аскорбиновая кислота (витамин С)** учавствует в синтезе очень важного для человеческого организма белка - коллагена, который обеспечивает прочность соединительных тканей (хрящей, костной ткани, сухожилий). Недостаток витамина С в организме приводит к нарушению синтеза коллагена и тогда возникает ослабление соединительных тканей, а именно цинга.

## Причины заболевания цингой

Человеческий организм не синтезирует аскорбиновую кислоту. Основным источником витамина С для человека является потребляемая пища. Именно поэтому **болезнью дёсен страдают люди**, вынужденные длительное время питаться скудной, однообразной, лишённой витаминов пищей. В средние века цинга косила команды кораблей, жителей осаждённых городов, болезни дёсен заключённых описаны в "Колымских рассказах" Варлама Шаламова. Но в последнее время учёные всё больше склоняются к версии инфекционного происхождения цинги, а недостаточное питание считают лишь способствующим её возникновению фактором. Правда, вирус-носитель этой болезни дёсен всё ещё не выявлен.

**1-тапсырма.** ***Мәтінді орыс тіліне аударыңыздар.***

**С дәрумені** итмұрын, қарақат, пияз, қызанақ, картоп, капуста, алма, апельсин, бүлдірген, қарбыз, сәбіз, қияр, жүзім, алмұрт, асқабақ құрамында болады. Тағамда С дәрумені жеткіліксіз болса, адам қырқұлақ ауруына шалдығады. Қырқұлақ дегеніміз тіс түбінің, қызыл иектің зақымдалуы. Сол сияқты қырқұлаққа шалдыққанда жүйке жүйесі нашарлайды.

С дәрумені суда жылдам ериді. Сондықтан тамақ құнының жоғалмай, дәруменнің азаймауы үшін дастарханға қояр алдында әзірлеу керек.

С дәрумені итмұрында аса көп. Соған орай күзде көп жинап алып қысқа сақтауға болады. Суға езіп, тұнбасын ішеді. Негізінде адамға тәулігіне 50-100 мг мөлшерінде С дәрумені қажет.

**1. Стоматологиялық терминді көрсетіңіз.**

а) сүт тіс

ә) буын

б) өкпе

в) жүрек

г) қол

**2. Қазақша стоматологиялық терминді көрсетіңіз.**

а) периодонтит

ә) тісжегі

б) ревматизм

в) альвеолит

г) стоматит

**3. Стоматологиялық терминге жатпайтын сөздерді көрсетіңіз.**

а) қызыл иек

ә) тіс түбірі

б) кеңірдек

в) ақыл тіс

г) тіс сауыты

**4. Аудармасы дұрыс сөздерді көрсетіңіз.**

а) күрек тістер - резцы

ә) иттер – клыки

б) ақылды тіс – зуб мудрости

в) түбір - пара

г) құрылыс – корень

**5. Аудармасы дұрыс сөздерді көрсетіңіз.**

а) жасуша - клетка

ә) тін - ткань

б) азу тіс – зуб мудрости

в) айналасы - давить

г) тығыз – затвердеть

**6. Ауыз қуысы ауруының атауын көрсетіңіз.**

а) баспа

ә) рахит

б) бронхит

в) парадонтит

г) туберкулез

**7. Дұрыс құрылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) тамыр) көк

ә) тісжегінің асқынуы

б) қызылиекке қабынуы

в) тіс тасынан пайда болуы

г) тіске орнынан ауытқуы

**8. Сөйлемді аяқтаңыз.**

... ауыз қуысының гигиенасын сақтамаудан пайда болады.

а) парадонтиттің

ә) стоматит

б) альвеолитте

в) баспамен

г) тісжегіге

**9. Тіс ауруларын көрсетіңіз.**

а) көмей

ә) ауа

б) қолқа

в) тістеу

г) тісжегі

**10. “Стоматит” сөзінің қазақша баламасын көрсетіңіз.**

а) тіс ұяшығы

ә) шырышты қабық

б) қызамақ

в) ауыз уылуы

г) тіс шөгінділері

**11. Дұрыс септелген сөздерді көрсетіңіз.**

а) тістерге

ә) тістерға

б) тістербен

в) тістербе

г)+тістерден

**12. Дұрыс құрылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) сүт тістер

ә) тұрақтау тістер

б) тіске тазалағанда

в) тасы тіс

г) иек қызыл

**13. Сын есімді сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) тістің орнынан ауытқуы

ә) тістердің асты

б) бір түбірлі тістер

в) сүт тістердің шығуы

г) ақыл тістің жаруы

**14. «Пародонт» сөзінің баламасын көрсетіңіз.**

а) тіндердің қабынуы

ә) тісі босау

б) тіс шөгінділері

в)+тістің айналасы

г) тісті жұлу

**15. Көп нүктенің орнына тиісті сөздерді көрсетіңіз.**

Жасанды тісті ... дайындайды.

а) қағаздан

ә) ағаштан

б)+алтыннан

в)+күмістен

г) жұмсақ

II нұсқа

1-тапсырма. *Мәтінді орыс тіліне аударыңыздар*

Жасанды тістер . Медицина ғылымының ерте заманғы жаңалықтарының бірі екендігін археологиялық қазба жұмыстарынан білеміз. Алғашқы жасанды тістер ағаштың кейбір қатты түрлерінен, өгіз, піл сүйектерінен жасалған. Осы күнгі ең әдемі де берік материал — [фарфор](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D1%80%D1%84%D0%BE%D1%80) (кәрлен). Оның эстетикалық қасиеті жоғары әрі гигиеналық талғамға сай. Соңғы жылдары [пластмассадан](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0) істелген тістер арзандығымен және жасалу жолының ыңғайлылығымен көп қолданылады. Сондай-ақ тот баспайтын болат, алтын қорытпасынан және металды [керамикалық](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0) тістер әдемілігімен және беріктігімен ерекшеленеді.

2-тапсырма. *Мәтінді орыс тіліне аударыңыздар. Мәтіннен сын есімдерді тауып олардың қалай жасалып тұрғанын түсіндіріңіздер.*

Күлгенде көрінетін тістің әрқайсысы –тіс тізбегіндегі бір буын. Әр буынның өз қызметі бар: біреулерді тамақты тістесе, екіншілері шайнауға қатысады.

Тісті жұлғанда тіс қатарының және жақтың пішіні өзгеріске ұшырайды. Жұлынған тістің қасындағы тістер орындарынан қозғалып, бос қуысты толтыруға тырысады, бұл ауыздың дұрыс жабылуына және шайнаған кездегі тіс қатарының ара қатынасына кесірін тигізеді. Қалған тістерге көп салмақ түседі (олар жұлынған тістердің қызметтерін мойнына алады). Нәтижесінде тағы бірқатар тістерден айрылып қалу қаупі туындайды. Ең бастысы –жақ буындары мен бұлшық еттерінің жұмысында өзгерістер пайда болады.

Қазір стоматология тіс қатарында ақауы бар науқастарға қазіргі заманғы ортопедиялық құрылымдармен жасалған алмалы-салмалы протездерді ұсынады.

Қазіргі заманғы алмалы-салмалы протездер  жеңіл әрі берік материалдардан жасалады. Сыртқы түрлері көркем әрі кигенге қолайлы. Алмалы-салмалы протездерді тек гигиеналық мақсаттарда ғана алады.

Алмалы-салмалы протездер мына жағдайларда қолданылады:  
- тістер толығымен түсіп қалғанда (толықтай алынбалы-салынбалы протез);   
- тістер жартылай түсіп қалғанда, егер тіс қатары сиреп, алынбайтын протезді дайындау үшін тірек тістер болмағанда (жартылай алмалы-салмалы протез).

**1. «зуб мудрости» сөз тіркесінің аудармасын көрсетіңіз.**

а) ауыз қуысы

ә) тіс мойыны

б) тіс ұлпасы

в)+ ақыл тіс

г) астыңғы жақ

**2. Стоматологиялық термин емес сөзді көрсетіңіз.**

а) бүйір

ә) күрек тіс

б) сүт тістер

в) тіс мойыны

г) тісжегі

**3. Аудармасы дұрыс сөздерді көрсетіңіз.**

а) құю-сплав

ә) жасанды тіс-искусственный зуб

б) тіс жұлу-вставлять

в) жарақаттану-удалить

г) қозғалмалы-челюсть

**4. Көп нүктенің орнына керекті сөз тіркесін көрсетіңіз.**

Тіс тазалағанда кейде .... қан байқалады.

а) ауыз қуысы

ә) қанап кетеді

б) қызыл иекте

в) массаж жасау

г) мүмкін емес

**5. Көп нүктенің орнына керекті сөзді қойыңыз.**

Саусақтармен қызыл иекке 3-5 минуттай ... жасау керек.

а) түседі

ә) дұрыс

б)+массаж

в) мүмкін

г) қанауы

**6. Сөйлемді аяқтаңыз.**

Қырқұлақпен ауырған адамның ... .

а) басынан айналады

ә) қызылиегі қызарып

б) қызылиегі қанайды

в) тәбеті шабады

г) дәрумен жетіспеу

**7. Аудармасы дұрыс сөздерді көрсетіңіз.**

а) қанады-кровоточить

ә) жетіспегендіктен-нехватка

б) жағымсыз-неприятный

в) бөртпе-шиповник

г) қарақат-ежевика

**8. Дұрыс құрылған сұраулы сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Тісіңізде қуыс пайда болғанын байқадыңыз қашан?

ә) Тамақ жегенде ауырмай ма?

б) Тісіңізбен пломба бар ма?

в) Қай жердегі тұрасыз?

г) Дәрігер қаралдыңыз ба?

**9. Сұрау есімдік қолданылған сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а) Қай жеріңіз ауырады?

ә) Тісіңіз ауырғанына көп болды ма?

б) Бұрын дәрігерге қаралып па едіңіз?

в) Тіс дәрігерінің кеңесін орындадыңыз ба?

г) Қызуыңыз бар ма?

**10. Ілік септік жалғаулы сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) тіндердің қабынуы

ә) 40 жастан асу

б) тісімен шайнайды

в) тамақ шайнау барысында

г) тамақты дұрыс шайнамау

**11. Көмекші есімді сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) қызылиек қанайды

ә) тіс ұяшығы

б) тістің маңайы

в) шырышты қабық

г) азу тіспен бірге

**12. Сан есімді сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) үш түбірлі тістер

ә) қатты тағамдар жегенде

б) түбірлердің құрылысы

в) тамақты тез жеу

г) тіс қатарларының ауытқуы

**13. Стоматологиялық ауруды көрсетіңіз.**

а)+қызылиек қабынуы

ә) жүректің ақауы

б)+тіс ұлпасының қабынуы

в)+тіс тасының пайда болуы

г) бауырдың ісуі

**14. Есімдік қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Қырқұлақ ағза дәрумендер жетіспеуінен болады.

ә) Сүт тістер кейін тұрақты тістерге алмасады.

б) Сіздің тісіңізді жұлуға тура келеді.

в) Тіс сауыты қатты тамақ жегенде зақымдалуы мүмкін.

г) Тісті күніне екі рет тамақтан кейін тазалаған жөн.

**15. Есімдікті сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) кеше келдім

ә) тез бітірдім

б) дәрігер боламын

в) өзім білемін

г) жақсы түсінеді

**9. Негізгі әдебиеттер:**

1. Тұңғышбаева Ғ.Ж. Қазақ тілі сабақтары (стоматология факультетінің орыс бөлімі студенттеріне арналған) Алматы, 2008ж. 37-76 бб.

2. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы, Алматы, 2001 ж., 73-79 б.

3. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі (медициналық оқу орындарына арналған), Алматы, 2002 ж.,147-164 бб.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№24 тақырып:** Лексикалық: Стоматит, диалог

Грамматикалық: Жай сөйлемдер.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1.Тақырыбы:** Лексикалық: Стоматит, диалог

Грамматикалық: Жай сөйлемдер.

**2.Мақсаты:** Студенттергестоматит ауруы туралы мағлұмат беру, стоматит ауруына байланысты қазақша терминдерді, кәсіби сөздерді игерту. Жай сөйлем дегеніміз не екенін және олардың қандай түрлері болатынын түсіндіру.

**3.Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Дағды құзырлылығы бойынша* – мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игертіп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Жай сөйлем, жай сөйлемнің түрлері, сұраулы сөйлем, бұйрықты сөйлем, лепті сөйлем, хабарлы сөйлем.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Стоматиттің басты белгілері, шырышты қабық, ауыз қуысы, дұрыс орналаспау, сауығып кету, асқазанның қалыпты қызметі, тіс тазалағанда, қанағанын байқайды.

**5.Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Үй тапсырмасын сұрау – 30 мин.

Өткен сабақты қорыту – 15 мин.

Жаңа грамматикалық тақырыпты түсіндіру – 15 мин

Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс түрлері – 10 мин.

Жаңа сөздермен жұмыс – 10 мин.

Мәтінмен жұмыс – 15 мин

Жаңа тақырыпты бекіту – 25 мин.

Бақылау жұмыстары – 15 мин.

Үйге тапсырма беру – 3 мин

Студенттің білімін бағалау – 7 мин.

6*.* Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: аударма жұмысы, жаттығу жұмыстары, мәтінмен жұмыс.

7. Көрнекі құралдар: жасанды тістер туралы фотосуреттер, слайдтар, плакаттар.

8. Тапсырмалар:

1-тапсырма. *Мына сөз тіркестерін пайдаланып сөйлем құраңыздар:* әртүлі себептер, химиялық заттардың күйдіруінен, ащы тағамдар, шамадан тыс көп пайдалану, ауру асқынса, сілекей көп бөлінеді, асқазанның қалыпты қызметі бұзылады.

**2-тапсырма.** *Сөйлемдерді көшіріп жазып, сөйлемнің түріне байланысты керекті тыныс белгілерін қойыңыздар.*

1.Бізді тәрбиелеп өсірген халқымызға көп алғыс айтамыз. 2. Сізді біз ұстазымыз деп санаймыз. 3. Қазақстан – көп ұлтты мемлекет. 4. Бұлбұлсыз бау-бақша мен саябақтардың сәні бола ма. 5. Бирмада жаңа жылды қарсы алу өте қызық. 6. Сендерге кітапты кім берді. 7.Маған бұл роман керемет ұнады. 8.Ойпырмай, мынау бір керемет қой. 9.Бүгін сағат екіде өзімнің отбасылық дәрігеріме барамын. 10.Қап, ұят болды-ау.

9. Бақылау жұмыстары:

**Дағды құзырлылығы бойынша:**

**3-тапсырма.** Сөйлемдерді аударыңыздар. Олардың түрлерін анықтаңыздар.

1.Адам ағзасында жас ерекшеліктеріне байланысты өзгерістер болып тұрады. 2.Қазір сабақ қайсы дәрісханада болады? 3.Наурыз мейрамы құтты болсын, қымбатты достар! 4.Көп білгілерің келсе, көп оқыңдар. 5.Мектепті қай жылы бітірдіңіздер? 6.Ертең сағат екіде келіңіз. 7.Кеше Сәулені көрдің бе? 8.Бәрекелді, өте дұрыс айттың! 9.Сағат неше болды? 10.Орталық кітапхана сабаққа дайындалуға өте қолайлы. 11.Біздің елімізге қош келдіңіздер!

**Коммуникативтік құзырлылық бойынша:**

**4-тапсырма.** *Мына сұрақтарға жауап беріңіз.*

Стоматит не себептен пайда болады?

Стоматиттің пайда болуына протездің әсері бар ма?

Стоматитпен көбінесе кімдер ауырады және оның себебі не?

Стоматиттің қандай түрлері бар?

**Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша:**

**1-жаттығу.** *Мәтінді пайдалана отырып көп нүктенің орнына қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қойыңыз.*

Стоматиттің пайда болуына ... ... ... тағамдар, сондай-ақ ... заттар да себепші болуы мүмкін. Стоматит кезінде ауыздың ... ... қызарады, кейін бұл жерде ісік пайда болады. Ауру адам тамақтанғанда ... ... байқайды.

**Білім құзырлылығы бойынша:**

**5-тапсырма.** *Мәтінді қазақ тіліне аударыңыздар.*

**Стомати́т** (от др.-греч. Στόμа - рот) — наиболее часто встречающееся [поражение слизистой оболочки полости рта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%81%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D1%80%D1%82%D0%B0).

Механизм возникновения стоматита ещё не выявлен полностью, но, вероятнее всего, это связано с реакцией иммунной системы на раздражители. Считается, что стоматит возникает в тех случаях, когда, по невыясненным пока причинам, иммунная система человека реагирует на появление молекул, которые она не может распознать. Появление таких молекул провоцирует атаку лимфоцитов иммунной системы (разновидность белых кровяных телец), — примерно так же иммунная система человека реагирует, например, на пересадку органа. «Нападение» лимфоцитов на эти неопознанные молекулы приводит к возникновению во рту язвенных образований, которые и получили название «стоматит».

Причиной его возникновения также считают местные факторы: несоблюдение эубактериоза полости рта. Заболевания желудочно-кишечного тракта, такие как [гастрит](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%82), [дуоденит](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%83%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82), [колит](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82), а также [глистная](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82)инвазия, могут быть причиной катарального стоматита.

При этом заболевании слизистая оболочка рта становится отёчной, болезненной, гиперемированной, она может быть покрыта белым или жёлтым налётом. Отмечается [гиперсаливация](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) (повышенное выделение слюны). Может отмечаться кровоточивость дёсен, появляться дурной запах изо рта.

**1. Бұйрықты сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Кейбір жұқпалы аурулар қайталауы мүмкін

ә) Дәрігерге қаралыңыз

б) Аурухана қалай баруға болады

в) Ертең сағат екіде барамын.

г) Мерекелеріңіз құтты болсын

**2. Сұрау есімдігі арқылы жасалған сұраулы сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Дене қызуың бар ма?

ә) Бұл туралы естідіңіздер ғой?

б) Стоматит дегеніміз не?

в) Қаладан алыс тұрасыз ба?

г) Әселге ескертіп пе едің?

**3. «Слизистая обочка» сөз тіркесінің аудармасын көрсетіңіз.**

а) шырынды қабық

ә) сілейкейлі қабық

б) шырынның қабығы

в) шырышты қабық

г) шырыш пен қабық

**4. Дұрыс құрылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Сілекейден ауызда көп бөлінеді.

ә) Ауызда сілекей көп бөлінеді.

б) Ауыздағы сілекейдің көп бөлінеді.

в) Ауыз бен сілекей көп бөлінеді.

г) Ауыздың сілекей көп бөлінеді.

**5. Көп нүктенің орнына қойылатын сөз тіркесін көрсетіңіз.**

Стоматит шылымды ... .. пайда болуы да мүмкін.

а) шегіп болса

ә) шегетін еді

б) шегіп жүрген

в) көп шегеді

г) көп шеккенен

**6. Көп нүктенің орнына қойылатын сұрау есімдігін көрсетіңіз.**

Стоматит ... арасында көп тараған?

а) кімге?

ә) неге?

б) кімдердің?

в) кіммен?

г) қалай?

**7. Бұйрықты сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Стоматит ащы тағамдарды көп пайдаланудан да болады.

ә) Стоматит неден пайда болады.

б) Стоматит туралы мәтінді оқыдың ба.

в) Бәрекелді, үй тапсырмасын жақсы орындапсың.

г) Келесі науқас кірсін.

**8. «Дурной запах» сөз тіркесінің аудармасын көрсетіңіз.**

а) хош иіс

ә) жағымды иіс

б) ақымақ иіс

в) жағымсыз иіс

г) жағымсыз хош иіс

**9. Сөйлемді аяқтайтын сөз тіркесін көрсетіңіз.**

Денсаулығы нашар балаларда стоматиттің жай түрі жараға ... ...

а) айналып болады

ә) аналып кетсе

б) аналасында мүмкін

в) айналып жүремін

г) айналуы мүмкін

**10. Стоматологиялық терминді көрсетіңіз.**

а) тұмау

ә) баспа

б) қырқұлақ

в) саңырауқұлақ

г) жұлын

**10. Негізгі әдебиеттер:**

1. Тұңғышбаева Ғ.Ж. Қазақ тілі сабақтары (стоматология факультетінің орыс бөлімі студенттеріне арналған) Алматы, 2008ж. 87-90 бб.

2. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы, Алматы, 2001 ж., 82 б.

3. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі (медиуиналық оқу орындарына арналған), Алматы, 2002 ж.,150-152 бб.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№25 тақырып:** Лексикалық: Периодонтит, диалог

Грамматикалық: Құрмалас сөйлемдер.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1.Тақырыбы:** Лексикалық: Периодонтит, диалог

Грамматикалық: Құрмалас сөйлемдер.

**2.Мақсаты:** Студенттерге«Периодонтит» ауруы туралы мағлұмат беру, периодонтит ауруына байланысты қазақша терминдерді, кәсіби сөздерді игерту. Құрмалас сөйлемдер дегеніміз не екені және олардың қандай түрлері болатынын түсіндіру.

**3.Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Дағды құзырлылығы бойынша* – мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игертіп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Құрмалас сөйлем, құрмалас сөйлемнің түрлері, салалас құрмалас сөйлемдер, тиянақты баяндауыштар, тиянақсыз баяндауыштар, бағыныңқы сыңар, басыңқы сыңар, тең дәрежеде байланысу, сабақтаса байланысу.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Периодонтиттің басты белгілері, созылмалы периодонтит, озылмалы периодонтиттің белгілері, жедел және созылмалы периодонтит, сулы, іріңді, қағып тексеру, лимфа бездері ұлғаяды, тіс қатты ауырмайды, қызыл иек тесілед, жыланкөз пайда болады.

**5.Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Үй тапсырмасын сұрау – 30 мин.

Өткен сабақты қорыту – 15 мин.

Жаңа грамматикалық тақырыпты түсіндіру – 15 мин

Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс түрлері – 10 мин.

Жаңа сөздермен жұмыс – 10 мин.

Мәтінмен жұмыс – 15 мин

Жаңа тақырыпты бекіту – 25 мин.

Бақылау жұмыстары – 15 мин.

Үйге тапсырма беру – 3 мин

Студенттің білімін бағалау – 7 мин.

6*.* Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: аударма жұмысы, жаттығу жұмыстары, жағдаяттық тапсырма, мәтінмен жұмыс.

7. Көрнекі құралдар: Периодонтит туралы фотосуреттер, слайдтар, плакаттар.

8. Тапсырмалар:

1-тапсырма. *Мына сөйлемдерден салалас құрмалас сөйлемдер жасаңыздар.*

Күн жылынды. Қар ери бастады. Бүгін сабақ ерте аяқталды. Мен сағат екіде үйге келіп қойдым. Кейбір адамдар тамақтану режимін сақтамайды. Олардың асқазандары ауырады. Медицина ауырғандарды емдейді. Ол жұқпалы індеттердің таралмауына көмектеседі. Соңғы жылдары аурулардың түрлері көбейіп кетті. Халықтың денсаулығы күннен-күнге нашарлап барады.

**2-тапсырма.** *Мәтінді аударыңыздар. Мәтінде қандай құрмалас сөйлемдер қолданылғанын және олардың қалай жасалып тұрғанын түсіндіріңіздер.*

Данышпан композитордың қайырымдылығы

Вена көшелерінің бірінде Моцартты тоқтатқан бір қайыршы одан садақа беруді өтінеді, бірақ қас қылғандай, қалтасында ақшасы болмай қалады да, Моцарт оны жақын маңдағы кофеханаға ертіп барады. Столдан композитор қолына қағаз, қалам алып, бірнеше минуттың ішінде менуэт жазады. Шығармасын қайыршыға ұстатып тұрып, баспагерлердің біріне ұсынуын өтінеді. Әлгі қайыршы бір жапырақ қағаздың қарын тойдыратынына онша сенбейді, әйтсе де Моцарт сілтеген баспагерге келеді. Ал менуэтті алған баспагер қуанышы қойнына сыймай, қайыршыға бес алтын теңге ұстатыпты.

9. Бақылау жұмыстары:

**Дағды құзырлылығы бойынша:**

**1-жаттығу.** *Сөйлемдерді аяқтаңыздар.*

1.Сабақ аяқталды да, ... . 2.Биыл күн суық болды және ... . 3.Мен үйге екі рет хат жаздым, бірақ ... . 4.Қаңтар айында біресе қар жауды, біресе ... . 5.Сүт тағамдары тез бұзылады, сондықтан ... .

**3-тапсырма.** *Құрмалас сөйлемдердің қалай жасалып тұрғандарын түсіндіріңіздер.*

1.Бүгін сабақ ерте аяқталған соң, біз тобымызбен барып суретке түстік. 2.Досыңа сырыңды айтпа, өйткені досыңның да сыр айтатын досы бар. 3.Туберкулезбен ауырған адам шаршағыш болады, үнемі терлей береді. 4.Мейірбике науқастың құжаттарын толтырып болғанша, дәрігер оны қарап үлгерді. 5.Бұндай науқастарды не ауруханаға жатқызу керек, не болмаса оңаша бөлмеде емдеген дұрыс. 6.Жұмыс тез бітсін деп, бастық екінші бригаданы алып келді. 7.Екеуміз әңгімелесіп тұрғанда, автобус кетіп қалыпты. 8.Күн ұзарған сайын, суық та азая түсті. 9.Ол оқуға түскенге дейін, құрылысшы болып жұмыс істеді.

**Коммуникативтік құзырлылық бойынша:**

*Жағдаяттық тапсырма:*

Периодонтитпен ауырған науқасты қабылдадыңыз. Қандай ем-шаралар қолданасыз, қандай кеңс бересіз? Өз ойыңызды жазбаша түрде беріңіз.

*Жағдаяттық тапсырма:*

Перидонтитпен ауырған науқаспен сұхбат құрыңыз.

**Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша:**

4-тапсырма. *Мына сұрақтарға жазбаша жауап беріңіздер.*

Периодонтит неден пайда болады және оның қандай түрлері бар?

Жедел периодонтиттің белгілері қандай?

Созылмалы периодонтиттің басты ерекшелігі қандай?

**5-тапсырма.** *Мына сөз тіркестерін пайдаланып сөйлем құраңыз:* әртүрлі жарақаттар, аурудың асқынған түрі, тісті қағып тексергенде, күшті дәрі-дәрмектер, қан тамырлары.

Білім құзырлылығы бойынша:

6-тапсырма. *Мәтінді қазақ тіліне аударыңызар.*

Периодонти́т — это воспаление периодонта характеризующееся нарушением целостности связок, удерживающих зуб в альвеоле, кортикальной пластинки кости, окружающей зуб и резорбции костной ткани от незначительных размеров до образования кист больших размеров.

По этиологии различают следующие виды периодонтитов:

1. Инфекционный.
2. Травматический.
3. Медикаментозный.

**Инфекционный периодонтит** в основном является осложнением кариеса. Как первичным (когда процесс является следствием нелечённого кариеса, а затем пульпита или заболевания пародонта), так и вторичным (когда у процессаятрогенная причина). По способу проникновения бактерий периодонтит делят на интрадентальный и экстрадентальный (внутризубной и внезубной). К последнему можно отнести периодонтиты, которые развиваются вследствие перехода воспалительного процесса из окружающих тканей (остеомиелит, гайморит.

**Травматический периодонтит** возникает в результате как значительного, однократного воздействия (удар при падении или попадании в лицо твердых тяжелых предметов), так и вследствие незначительной, но хронической травмы (завышенная пломба, откусывание проволоки или нитки при отсутствии рядом стоящих зубов). При травме процесс обычно протекает остро.

**Медикаментозный периодонтит** развивается чаще всего при неправильном лечении пульпита, когда сильнодействующие препараты попадают в периодонт (например паста, содержащая мышьяк, формалин, фенол) или раздражающие материалы (фосфат-цемент, штифты). Также к медикаментозным относят периодонтиты, возникающие вследствие аллергических реакций, которые могут вызвать местную иммунологическую реакцию.

**1. Құрмалас сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Периодонтит жедел және созылмалы болуы мүмкін.

ә) Периодонтитпен ауырғанда, тістің айналасындағы қызыл иек қызарады

б) Периодонтитпен ауырған адам дереу дәрігерге көрінуі қажет

в) Тістің түбірі, қызыл иек, тістің айналасы түгел ауырады.

г) Созылмалы пеиодонтитте тіс қатты аурмайды

**2. Сабақтас құрмалас сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Күн ұзарып, түн қысқара бастады.

ә) Ауру тез жазылады, әрі асқыну болмайды.

б) Қоңырау соғылды, оқытушы дәрісханаға кірді.

в) Бүгін ерте тұрдым, үй тапсырмасын қайталадым.

г) Жұмысты тез бітірдік, әрі сапалы істедік.

**3. «Свищ» сөзінің аудармасын көрсетіңіз.**

а) жыланбауыр

ә) жыланқабық

б) жыланды

в) жыланкөз

г) жылантіс

**4. Құрмала сөйлемнің екінші сыңарын көрсетіңіз.**

Тісті қағып тексерген, ... ... ...

а) сілекей көп бөлінсе.

ә) тіс қатты ауырады.

б) тістің ауырғаны білініп.

в) ауыз бен тіс.

г) тісі ауырып жүр.

**5. Көп нүктенің орнына қойылатын сөзді көрсетіңіз.**

Периодонтит ... жарақаттар әсерінен пайда болады

а) әрдайым

ә) әрқашан

б) түрленіп

в) түрлі-түсті

г) әртүрлі

**6. Сабақтас құрмалас сөйлем болатын сыңарын көрсетіңіз.**

... ... ... ..., саусақ тиген жер ауырады.

а) Қызыл иекті сипап байқады

ә) Қызыл иекті байқап еді

б) Тістің айналасы қызарып кетті

в) Тісін дәрігерге емдетіп жүр

г) Қызыл иекті сипап байқағанда,

**7. Құрмалас сөйлемнің бірінші сыңарының баяндауышын көрсетіңіз.**

Тістің аналасындағы қан тамырлары ..., олар өздерінің табиғи түсінен айрылады.

а) шіріді

ә) шірігендіктен

б) шірімесе

в) шіріпті

г) шіріген

**8. «вследствие хронической травмы» сөз тіркесінің аудармасын көрсетіңіз.**

а) созылмалы жарақат кезінде

ә) созылмалы жарақат әсерінен

б) созылмалы жарақатпен әсерінен

в) жарақат алған кезде

г) жарақат алып қалса

**9. Сөйлемді аяқтайтын сөз тіркесін көрсетіңіз.**

Ауырған тістің айналасындағы тіндер ... ...

а) өзгеріске ұшырап

ә) өзгеріске ұшырайды

б) өзгеріп кеттім

в) өзгеріп жүреді

г) өзгеріске мүмкін

**10. Стоматологиялық термин қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Тұмау – өте жиі кездесетін ауру.

ә) Баспамен көбінесе балалар ауырады.

б) Қырқұлақпен көбінесе теңізшілер ауырған

в) Тері аурлары жеке бас тазалығы сақталмағандықтан болады.

г) Жұлын ми мен аймақтық жүйке жүйелерін байланыстырады.

**10. Негізгі әдебиеттер:**

1. Тұңғышбаева Ғ.Ж. Қазақ тілі сабақтары (стоматология факультетінің орыс бөлімі студенттеріне арналған) Алматы, 2008ж. 94-95 бб.

2. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы, Алматы, 2001 ж., 68 б.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№26 тақырып:** Лексикалық: Стоматологиядағы деонтология қағидалары

Грамматикалық: Салалас құрмалас сөйлемнің түрлері.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы:** Лексикалық: Стоматологиядағы деонтология қағидалары

Грамматикалық: Салалас құрмалас сөйлемнің түрлері.

**2. Мақсаты:** Студенттергедеонтология дегеннің не екені туралы мағлұмат беру, науқаспен сөйлесуге қажетті мәдени лексиканы меңгерту. Салалас құрмалас сөйлемдер дегеніміз не екені және олардың қандай түрлері болатынын түсіндіру.

**3. Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Дағды құзырлылығы бойынша* – мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игертіп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

, сондай-ақ ғылыми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Салалас құрмалас сөйлем, салалас құрмалас сөйлемнің түрлері, салалас құрмалас сөйлемдердің баяндауыштары, жалғаулықты, жалғаулықсыз салалас құрмалас сөйлемдер.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Деонтология туралы түсінік, науқастың психологиясы, дәрігер қолданатын сөздер, дерттің түрі, селсоқ қарау, бөгде затқа алаңдау, өз мамандығына деген махаббат, сыпайы күлкі.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Үй тапсырмасын сұрау – 30 мин.

Өткен сабақты қорыту – 15 мин.

Жаңа грамматикалық тақырыпты түсіндіру – 15 мин

Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс түрлері – 10 мин.

Жаңа сөздермен жұмыс – 10 мин.

Мәтінмен жұмыс – 15 мин

Жаңа тақырыпты бекіту – 25 мин.

Бақылау жұмыстары – 15 мин.

Үйге тапсырма беру – 3 мин

Студенттің білімін бағалау – 7 мин.

6*.* Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: аударма жұмысы, жаттығу жұмыстары, жағдаяттық тапсырма, мәтінмен жұмыс.

7. Көрнекі құралдар: Периодонтит туралы фотосуреттер, слайдтар, плакаттар.

8. Тапсырмалар:

**1-тапсырма.** *Сөздерді аударып, сөйлем құраңыз.*

Халатный, поспешность, отвлекаться, забывчивость, неосновательно, ругаться, верить.

**2-тапсырма.** *Құрмалас сөйлемнің түрлерін ажыратыңыз.*

Тісің емдесе де, сыздап ауырады. Медицина университетінде оқу ауыр болса да, студенттер жақсы оқиды. Сабақтан қалмау үшін, ерте тұрдым. Денсаулығым жақсы болсын деп, дене шынықтыру жасаймын. Қазақ тілін үйрену үшін, көбірек оқу керек. Жақсы дәрігер болу үшін, жақсы оқу керек. Тісіңіз ауырмау үшін, тіс дәрігеріне жылына екі рет қаралыңыз.

9. Бақылау жұмыстары:

**Дағды құзырлылығы бойынша:**

**3-тапсырма.** *Мына сөз тіркестерін пайдаланып салалас құрмалас сөйлем құраңыздар.*

Ұмытпау керек, дерттің түрі, науқасқа селқос қарау, басқа затқа алаңдау, қарым-қатынасты бұзу, орынсыз ескртулер, ойланбай айту, асығыс қимыл, жауапсыз адам, әр уақытта

**1-жаттығу.** *Сөйлемді аяқтаңыз****.***

Стоматолог әрқашан науқас адамды .... .

Науқастың психикасын қорғау ....... .

Дәрігердің науқасқа селқос қарауы .... .

Дәрігердің жылы сөзі ..... .

Дәрігерге тәжірибе .... .

**Коммуникативтік құзырлылық бойынша***:*

**4-тапсырма.** *Науқас пен дәрігер қатынасын бұзатын мына себептерді қалай түсіндіресіз.*

Науқасқа селқос қарамаңыз.

Науқасты емдеген кезде алаңдамаңыз.

Науқаспен ұрыспаңыз

Науқасқа айқайлап сөйлемеңіз.

Асығыс қимылдамаңыз.

Ұмытшақ болмаңыз.

Науқастың психикасын бұзбаңыз.

Науқасқа түсініксіз терминдер мен сөздер қолданбаңыз

**Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша:**

*Мына сөз тіркестерін пайдаланып сөйлем құраңыздар:* дәрігердің жылы сөзі, бұрынан белгілі, саитарлық тазалық.

**5-тапсырма.** *Мына қанатты сөздерді қалай түсінесіздер? Өз ойларыңызды айтып беріңіздер.*

Егер сырқат адам дәрігермен әңгімелескеннен кейін жағдай жеңілдемесе, ол – дәрігер емес (В.М. Бехтеров).

Дәрігер науқас адамның дертін емес, ауру адамды емдеуі керек (М.Я.Мудров).

Білім құзырлылығы бойынша:

**6-тапсырма.** *Мәтінді қазақ тіліне аударыңыздар*.

Термин "**Деонтология**" состоит из двух греческих слов: деон - должное и логос - учение. Следовательно, деонтология - это учение о долге и моральных основах работы и поведения специалиста любого профиля.

**Медицинскую деонтологию** достаточно подробно изучают в ВУЗах и ССУЗах на тех факультетах и отделениях, по окончании которых специалисты находятся в постоянных деловых контактах с больными, их родственниками и друг с другом.

Зубные техники, не имея **права** на манипуляции в полости рта пациента, с первыми контактируют редко, но это не освобождает их от строгого соблюдения принципов деонтологии при выполнении фунциональных обязанностей.

В отдельных случаях, (а чем грамотнее, опытнее техник, тем чаше) его приглашают в кабинет врача для того, чтобы посоветоваться как лучше решить ту или иную проблему технического характера. Обращение специалистов друг к другу должно быть вежливым, этичным, а весь разговор направлен на то, чтобы принять решение в пользу больного.

Если **техника** приглашают для показа его погрешностей в работе, неточностей, которые лучше видны в полости рта, разговор должен быть осторожным, чтобы не вызвать у пациента сомнений в успехе дела. Для лиц с ранимой или неуравновешенной психикой такой разговор может быть равнозначен отказу в лечении.   
Все замечания, выяснение **степени** вины каждого должны быть разобраны в отсутствие пациента спокойно, без ущемления достоинства человека.

**1. Қарсылықты жалғаулық шылауды көрсетіңіз.**

а) себебі

ә) сондықтан

б) алайда

в) әрі

г) және

**2. Көп нүктенің орнына қойылатын шылауды көрсетіңіз.**

Үсен қатты ауырды, ... тез жазылып кетті

а) сондықтан

ә) әрі

б) себебі

в) алайда

г) да

**3. «Отвлекаться» сөзінің аудармасын көрсетіңіз.**

а) алаңсыз

ә) алақтау

б) алаңдап

в) алаңқай

г) алаңдау

**4. Құрмала сөйлемнің екінші сыңарын көрсетіңіз.**

Сәуле жақсы оқиды, әрі ... ... ...

а) ғылыми жұмыстармен де айналысады.

ә) ғылыми жұмыстарға қатыспайды.

б) уиверситетке былтыр түседі.

в) ғылыми жұмыстармен айналысса.

г) ғылыми мақалалар туралы.

**5. Сөйлемді аяқтайтын сөз тіркесін көрсетіңіз.**

Дәрігердің өз ісін жақсы білетіндігіне науқас ... ...

а) сенім білдіремін

ә) қатты сенгендіктен

б) сенімді түрде

в) сеніп болса

г) сенуі керек

**6. Салалас құрмалас сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Қызыл иекті сипап байқағанда, ісік бар текені байқалады.

ә) Ауру алғашында сезілмейді, бірақ бір аптадан соң қатты ауырады.

б) Тісі ауырып мазасын алғандықтан, Мұрат бүгін тіс дәрігеріне барды

в) Ауру жедел басталып, бірте-бірте бүкіл денеге таралады

г) Егер уақытында емделмесе, науқастың жағдай бұрынғыдан да ауырлап кетеді.

**7. Салалас құрмалас сөйлем жасайтын сөзді көрсетіңіз.**

Қызыл иек ..., ауыздан жағымсыз иіс шыңғады.

а) қызарып

ә) ісінеді

б) ауырып

в) жараланғандықтан

г) жарақаттанса

**8. Сұрақтың дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

Науқастың психикасы қандай болады?

а) Науқас психикалық жарақат алған кезде.

ә) Психикалық жарақат әсерінен болады.

б) Психикалық тұрғыдан қиын болады.

в) Науқастың психикасы сезімтал болады

г) Науқастің психикасында өзгерістер болды.

**9. Себеп-салдар жалғаулық шылауды көрсетіңіз.**

а) өйткені

ә) және

б) бірақ

в) кейде

г) болмаса

**10. Көп нүктенің онына қойылатын сөз тіркесін көрсетіңіз.**

Дәрігердің ... ... мен сыпайы күлкісі науқасқа жақсы әсер етеді

а) жылдам сөйледі

ә) жылы сөйледі

б) жылытқыш сөзі

в) жылы сөзі

г) жылдам сөзі

**10. Негізгі әдебиеттер:**

1. Тұңғышбаева Ғ.Ж. Қазақ тілі сабақтары (стоматология факультетінің орыс бөлімі студенттеріне арналған) Алматы, 2008ж. 107-110 бб.

2. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі (медиуиналық оқу орындарына арналған), Алматы, 2002 ж.,171-173 бб.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№27 тақырып:** Лексикалық: Салауатты өмір салты – денсаулық кепілі

Грамматикалық: Сабақтас құрмалас сөйлемдер.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы:** Лексикалық: Салауатты өмір салты – денсаулық кепілі

Грамматикалық: Сабақтас құрмалас сөйлемдер.

**2. Мақсаты:** Студенттергесалуатты өмір салты туралы мағлұмат беру, мәтінді оқытып, аударту және мәтін бойынша сұрақтар қою арқылы олардың сөздік қорын молайту. Сабақтас құрмалас сөйлемдер дегеніміз не екені және олардың қандай түрлері болатынын түсіндіру.

**3. Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Дағды құзырлылығы бойынша* – мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игертіп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Сабақтас құрмалас сөйлемнің түрлері, сабақтас құрмалас сөйлемдердің баяндауыштары, тиянақсыз баяндауыштар, бағыныңқы сыңар, басыңқы сыңар.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Салауатты өмір салты, зиянды әдеттер, денсаулыққа пайдалы, денені май басады, аурудың алдын алу, дені сау адамның денсаулығын сақтау, дене шынықтыру, дұрыс тамақтану.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Үй тапсырмасын сұрау – 30 мин.

Өткен сабақты қорыту – 15 мин.

Жаңа грамматикалық тақырыпты түсіндіру – 15 мин

Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс түрлері – 10 мин.

Жаңа сөздермен жұмыс – 10 мин.

Мәтінмен жұмыс – 15 мин

Жаңа тақырыпты бекіту – 25 мин.

Бақылау жұмыстары – 15 мин.

Үйге тапсырма беру – 3 мин

Студенттің білімін бағалау – 7 мин.

6*.* Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: аударма жұмысы, жаттығу жұмыстары, жағдаяттық тапсырма, мәтінмен жұмыс.

7. Көрнекі құралдар: Периодонтит туралы фотосуреттер, слайдтар, плакаттар.

8. Тапсырмалар:

1-тапсырма. *Сөйлемдерді аударыңыздар. Сабақтас құрмалас сөйлемдерді анықтаңыздар.*

1.Кейбір жұқпалы ауруларға адам ағзасы қарсы тұра алмайды, сондықтан оларға қарсы жасанды иммунитет қалыптастыру керек. 2.Бұл аурудың неден пайда болатынын білмегендіктен, адамдар оның алдын ала алмаған. 3.Бүгін сабақ ерте аяқталған соң, біз тобымызбен барып суретке түстік. 4.Досыңа сырыңды айтпа, өйткені досыңның да сыр айтатын досы бар. 5.Туберкулезбен ауырған адам шаршағыш болады, үнемі терлей береді. 6.Мейірбике науқастың құжаттарын толтырып болғанша, дәрігер оны қарап үлгерді. 7.Бұндай науқастарды не ауруханаға жатқызу керек, не болмаса оңаша бөлмеде емдеген дұрыс.

**2-тапсырма.** *Сөйлемдерді аударыңыздар. Құрмалас сөйлемдердің бағыныңқы компоненттерінің баяндауыштары қалай жасалып тұрғанын түсіндіріңіздер.*

1.Жазғы демалыс біткенше, Серік қалаға келген жоқ. 2.Қазақ тілінен өздік жұмыс жазбақ болып, орталық кітапханаға бардым. 3.Әсіресе жасөспірімдер күн сайын сүт ішіп, көкөніс жеп тұруы керек. 4.Ауырып қалғандықтан, Сәния сабақтан көп қалып қойды. 5.Бала екі жасқа толғанда, оған күлге қарсы вакцина егіледі. 6.Ағзасында иод тапшы болса, ол адам жемсау ауыруымен ауырады.

**3-тапсырма.** *Мәтінді аударыңыздар:*

Понятие «здоровый образ жизни» однозначно пока ещё не определено. Представители философско-социологического направления рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом.

В психолого-педагогическом направлении здоровый образ жизни рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения (например, медико-биологическая), однако резкой грани между ними нет, так как они нацелены на решение одной проблемы — укрепление здоровья индивидуума.

Занятия физкультурой — одна из основных составляющих здорового образа жизни

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности.

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

9. Бақылау жұмыстары:

Дағды құзырлылығы бойынша:

**4-тапсырма.** *Сөйлемдерді аударыңыздар. Құрмалас сөйлемдердің бағыныңқы компоненттерінің баяндауыштары қалай жасалып тұрғанын түсіндіріңіздер.*

1.Жиналыс аяқталып, жұрт үйлеріне тарай бастады. 2.Мәтінді аудара алмаған соң, Ғабит оқытушыдан көмек сұрады. 3.Баяндамашы сөзін аяқтамастан, тыңдаушылар қол шапалақтай бастады. 4.Бұл аурудың қауіпті екенін білсе де, Мұрат дәрігерге уақытында қаралмады. 5.Жедел жәрдем келген кезде, науқастың жағдайы нашарлап кеткен еді. 6.Науқастың жағдайы әбден жақсармайынша, дәрінің мөлшерін азайтуға болмайды.

**1-жаттығу.** *Сөйлемдерді аяқтаңыздар.*

1.Ертең қолым босаса, ... . 2.Енді біраз кешіккенде, ... . 3.Егер ертең бітіре алмасам, ... . 4.Бұл ауру қауіпті болғанымен, ... . 5.Қайратты бұрын көрмесем де, ... . 6.Күннің қатты суық болатынын сезінсек те, ... . 7.Уақыты бола тұра, ... . 8.Бұл мәселе туралы көп жазылғанмен, ... .

**Коммуникативтік құзырлылық бойынша:**

*Жағдаяттық тапсырма.* Сіздің алдыңызда шылым шегіп, ішмдік ішкендіктен денсаулығын бұзып алған адам отыр. Сіз оған темекі мен ішімдіктің денсаулыққа зияны туралы айтып беріңіз.

Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша:

*Жағдаяттық тапсырма.* Бір мекемеге барып салауатты өмір салты бойынша дәріс оқисыз. Дәрісте не айтатыныңызды. Неден бастайтыныңызды қысқаша айтып беріңіз.

Білім құзырлылығы бойынша:

**5-тапсырма.** *Мәтінді аударыңыздар.*

**Действие курения на органы дыхания.**Табачный дым помимо никотина, содержит около 200 веществ, чрезвычайно вредных для организма, в том числе угарный газ, синильную кислоту, бензопирен, сажу и др. При курении эти вещества проникают в ротовую полость, верхние дыхательные пути, оседают на их слизистых оболочках и пленке легочных пузырьков, заглатываются со слюной и поподают в желудок.

Никотин вреден не только для курящего. Значительная часть его выделяется в воздух, отравляя окружающих людей. Табачный дым вызывает раздражение слизистых оболочек ротовой, носовой полости, дыхательных путей и глаз. Почти у всех курильщиков развивается воспаление дыхательных путей, с которым связан мучительный кашель. Постоянное воспаление снижает защитные свойства слизистых оболочек, так как фагоциты не могут очистить легкие от болезнотворных микробов и вредных веществ, поступающих вместе с табачным дымом. Поэтому курильщики часто болеют простудными и инфекционными заболеваниями.

**1. Берілген сөйлемнің қандай құрмалас сөйлем екенін анықтаңыз.**

Кешігіп қалсақ та, жиналысқа бардық.

а) қарсылықты бағыныңқылы

ә) сын-қимыл бағыныңқылы

б) шартты бағыныңқылы

в) мезгіл бағыныңқылы

г) себеп бағыныңқылы

**2. Сөйлемнің дұрыс аудармасын көрсетіңіз.**

Никотин вреден не только для курящего.

а) Никотин темекішінің денсаулығына тамаша нәрсе.

ә) Никотиннің зияны темекі тартушыға.

б) Никотин темекі тартушыға ғана зиянды емес.

в) Никотиннің пайдасы өте көп.

г) Адам никотинсіз өмір сүре алмайды.

**3. Шартты бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Қуаты мол тағамдарды көп қолдану ағзаға зиянды.

ә) Қымыз – көптеген аурулардың емі, әрі тамаша сусын.

б) Бұл мәселе туралы көп жазылды, сондай-ақ теледидарда да сөз болды.

в) Әсет үйден ерте шыққандықтан, бүгін сабаққа ерте келді.

г) Адам дұрыс тамақтанбаса, оның ағзасы ауруға ұшырайды.

**4. Сөйлемнің басыңқы сыңарын көрсетіңіз.**

Берілген тапсырманы толық орындамай, ... ... ... .

а) оқытушы іш аурулары туралы дәріс оқыды

ә) дәрігердің қабылдауында болды

б) бірде-бір студент емтиханға жіберілмейді

в) ертең сағат екіде келіңіз

г) студенттер дәрісті қызыға тыңдады

**5. Сөйлемнің дұрыс аудармасын көрсетіңіз.**

Алкоголь нарушает работу органов пищеварение.

а) Алкаголь тамақ пісіруші ағзалардың қызметін бұзады.

ә) Алкаголь тамақ қорытқыш ағзалардың бұзады қызметін.

б) Ас қорыту ағзалардың алкаголь қызметін бұзады.

в) Алкаголь ас қорыту ағзаларының қызметін бұзады.

г) Алкаголь тамақ қорытқан ағзалардың қызметін бұзады.

**6. Берілген сөйлем құрмаластың қандай түріне жатады?**

Тамақ ішіп отырғанда, кітап немесе газет оқу дұрыс емес.

а) мақсат бағыныңқылы

ә) шартты бағыныңқылы

б) сын-қимыл бағыныңқылы

в) мезгіл бағыныңқылы

г) себеп бағыныңқылы

**7. Көп нүктенің орнына қойылатын жалғаулық шылауды көрсетіңіз.**

Жарақаттанған жерге микробтар түсуі мүмкін, .... ол жерді иодпен сүрту керек.

а) бірақ

ә) алайда

б) сондықтан

в) не болмаса

г) себебі

**8. Сөйлемнің алдыңғы сыңарын көрсетіңіз.**

..., сондықтан тез жазылып кетті.

а) Ол ауыра салысымен дәрігерге көрінді

ә) Қандай ем қолдану керек екенін біліп

б) Иммуниті бар болса да

в) Ол уақытысымен емделсе

г) Өз бетінше ем қолданмын деп

**9. Мақсат бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлем жасаңыз.**

Нашақорлық туралы мақала ... ...., ол туралы ғылыми еңбектерді қарадым.

а) жазып болдым

ә) жазайын деп

б) білгім келді

в) дайындамақ бол

г) жаза алсам

**10. Сабақтас құрмалас сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Обыр (рак) ауруы аз зерттелген жоқ, бірақ емі әлі табылмай жатыр.

ә) Бүгін күн бұлтты болды, әрі салқын жел соғып тұрды.

б) Жедел жәрдем тез жетті, бірақ науқастың өмірін құтқарып қала алмады.

в) Уақытында ішілсе, ас дұрыс қорытылады.

г) Мерез ауруы жиі кездеседі, сондықтан ол туралы білудің маңызы зор.

**10. Негізгі әдебиеттер:**

1. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы, Алматы, 2001 ж., 130-131 бб.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№28 тақырып:** Лексикалық: Витаминдер (дәрумендер)

Грамматикалық: Сабақтас құрмалас сөйлемнің түрлері.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1.Тақырыбы:** Лексикалық: Витаминдер (дәрумендер)

Грамматикалық: Сабақтас құрмалас сөйлемнің түрлері.

**2. Мақсаты:** Студенттерге«Витаминдер» мәтіні арқылы дәрумендер және олардың түрлері туралы мағлұмат беру, мәтінді оқытып, аударту, сондай-ақ мәтін бойынша сұрақтар қою арқылы олардың сөздік қорын молайту. Сабақтас құрмалас сөйлемдердің түрлерін, олардың жасалу жолдарын түсіндіру.

**3. Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Лағлы құзырлылығы бойынша* – мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игертіп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Мезгіл бағыныңқылы, себеп бағыныңқылы, қимыл-сын бағыныңқылы, қарсылықты, шартты бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемдер, сабақтас құрмалас сөйлемдердің бағыныңқы сыңарларының жасалуы.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Дәрумендер, дәрумендердің ағзаға пайдасы, дәрумендер ағзаға ену жолдары, дәрумендердің жетіспеуі, балық майы, дәрумендер тобы, майда еритін, суда еритін.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Үй тапсырмасын сұрау – 30 мин.

Өткен сабақты қорыту – 15 мин.

Жаңа грамматикалық тақырыпты түсіндіру – 15 мин

Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс түрлері – 10 мин.

Жаңа сөздермен жұмыс – 10 мин.

Мәтінмен жұмыс – 15 мин

Жаңа тақырыпты бекіту – 25 мин.

Бақылау жұмыстары – 15 мин.

Үйге тапсырма беру – 3 мин

Студенттің білімін бағалау – 7 мин.

6. Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: аударма жұмысы, жаттығу жұмыстары, жағдаяттық тапсырма, мәтінмен жұмыс, тест тапсырмалары.

7. Көрнекі құралдар: Дәрумендер туралы плакаттар, суреттер.

8. Тапсырмалар:

**1-тапсырма.** *Сөйлемдерді аударыңыздар. Құрмалас сөйлемдердің түрлерін аықтаңыздар.*

1.Кешкі сағат төрт болғанда, ауылдың қарасы көрінді.2.Астанаға дейін ұшақ билеті қанша тұратынын білейін деп, анықтама бөліміне телефон соқтым. 3.Жұмыс тез бітсін деп, бастық екінші бригаданы алып келді. 4.Екеуміз әңгімелесіп тұрғанда, автобус кетіп қалыпты.5.Күн ұзарған сайын, суық та азая түсті. 6.Жиналыс аяқталып, жұрт үйлеріне тарай бастады. 7.Мәтінді аудара алмаған соң, Ғабит оқытушыдан көмек сұрады. 8.Баяндамашы сөзін аяқтамастан, тыңдаушылар қол шапалақтай бастады. 9.Сабақ тоғызда басталатынын білмегендей, Нұрбол университетке асықпай келді. 10.Дер кезінде ем жасалмаған соң, науқастың жағдайы қиындап кетіпті. 11.Аурудың неден пайда болатындығы анықталмағандықтан, әзірге емі табылған жоқ.

**2-тапсырма.** Мәтінді қазақ тіліне аударыңыздар.

Биологическая полноценность пищи, наряду с достаточным содержанием белков, жиров, углеводов и минеральных солей, определяется также наличием витаминов. Значения витаминов для организма обусловлено их тесной связью с ферментами, гормонами и непосредственно участием в регуляции обмена веществ.

В настоящее время известно более 20 различных витаминов. По способности растворяться в воде или жирах их делят на водо- и жирорастворимые.

При недостатке в организме витаминов возникают специфические и неспецифические изменения. Неспецифическими признаками любого гипо- и авитаминоза являются нарушение роста и развитие детей, снижение сопротивляемости организма к заболеваниям.

**Сөздік**

|  |  |
| --- | --- |
| белки - ақуыздар  в настоящее время - қазіргі кезде  биологическая полноценность -биологиялық жарамдылығы | растворяться в воде - суда еру  сопротивляемость - қарсы тұрушылық |

9. Бақылау жұмыстары:

**Дағды құзырлылығы бойынша:**

**1-жаттығу.** *Көп нүктенің орнына бағыныңқы сыңарының баяндауыштарын қойып, сөйлемдерді толықтырыңыздар.*

1.Сіз жуық арада дәрігерге ..., сырқатыңыз асқынып кетуі мүмкін. 2.Жедел жәрдем дер кезінде ..., науқасты құтқарып қала алмас едік. 3.Емдеу курсын толық ... ..., сізді ауруханадан шығара алмаймыз. 4.Науқасқа нақтаманы (диагнозды) дұрыс ... ..., оны емдеуді бастамаңыз. 5.Біз жұмысымызды ерте ..., орталық мұражайда жұмыс істейтін досымызға барамыз.

**Көп нүктенің орнына қойылатын баяндауыштар:**  қойып алмай, көрінбесеңіз, бітірсек, алып бітпейінше, келмегенде.

**3-тапсырма.** *Құрмалас сөйлемдердің түрлерін анықтаңыздар.*

1.Бала екі жасқа толғанда, оған күлге қарсы вакцина егіледі. 2.Ағзасында иод тапшы болса, ол адам жемсау ауыруымен ауырады. 3.Бұл аурудың қауіпті екенін білсе де, Мұрат дәрігерге уақытында қаралмады. 4.Жедел жәрдем келген кезде, науқастың жағдайы нашарлап кеткен еді. 5.Науқастың жағдайы әбден жақсармайынша, дәрінің мөлшерін азайтуға болмайды. 6.Ол мектепте оқып жүргенде, қоғамдық жұмыстарға белсене араласатын. 7.Дәрі ағзаңызға жағымсыз әсер етсе, ол туралы емдеуші дәрігеріңізге ескертіңіз. 8.Сабақ сағат сегізде басталатынын білсе де, Қасым үйден кеш шықты.

**Коммуникативтік құзырлылық бойынша:**

*Жағдаяттық тапсырма:* Сіз бір мекемеге барып, дәрумендер және олардың пайдасы туралы дәріс оқуыңыз керек. Дәрісте не айтатыныңызды қысқаша мазмұндап беріңіз.

**4-тапсырма.** *Мына сұрақтарға жауап беріңіздер.*

1. Қалыпты тіршілік үшін ағзаға нелер қажет?
2. Авитаминоз дегеніміз не?
3. А витамині қандай тағамдарда болады?
4. В1, В2 витаминдері жетіспеген адамда қандай белгілер байқалады?
5. С витамині жетіспесе, адам қандай ауруға шалдығады?

**Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша:**

**5-тапсырма.** Мына сөз тіркестерін пайдаланып сөйлем құраңыздар: ағза тіршілігіне қажетті, тағам құрамы, қалыпты тіршілік үшін, күнделікті тағам, бұзылуына әкеп соғады, өсімдік тектес тағамдар, терісі құрғап қабыршықтанады, адамның денесі ісінеді, тез шаршайды, витамин жетіспесе, суда еритіндер, қоректік заттармен бірге, міндетті түрде.

**Білім құзырлылығы бойынша:**

**6-тапсырма.** *Мәтінді қазақ тіліне аударыңыздар.*

**Витами́ны** (от лат. *vita* -«жизнь») — группа низкомолекулярных органических соединений относительно простого строения и разнообразной химической природы. Это сборная по химической природе группа органических веществ, объединённая по признаку абсолютной необходимости их для гетеротрофного организма в качестве составной части пищи. Витамины содержатся в пище в очень малых количествах, и поэтому относятся к микронутриентам.

Витамины не являются для организма поставщиком энергии и не имеют существенного пластического значения. Однако витаминам отводится важнейшая роль в [обмене веществ](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD_%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2).

Концентрация витаминов в тканях и суточная потребность в них невелики, но при недостаточном поступлении витаминов в организм наступают характерные и опасные патологические изменения.

Большинство витаминов не синтезируются в организме человека. Поэтому они должны регулярно и в достаточном количестве поступать в организм с пищей или в виде витаминно-минеральных комплексов и пищевых добавок.

**1. Мақсат бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлем жасаңыз.**

Нашақорлық туралы мақала ... ...., ол туралы ғылыми еңбектерді қарадым.

а) жазып болдым

ә) жазайын деп

б) білгім келді

в) дайындамақ бол

г) жаза алсам

**2. Мезгіл бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Жұмысты түгел аяқтамайынша, ешқайда бармаймыз.

ә) Оқуды бітірген соң, жолдамамен Жезқазан қаласына барды.

б) Сәкен осында келсе, бәріміз бірігіп Абзалдың үйіне барамыз.

в) Науқас ауруханаға бармаса, оның жағдайы қиындап кетеді.

г) Ол кісіні көрмесем де, сырттай білетінмін.

**3. Қимыл-сын бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлем жасайтын жұрнақты көрсетіңіз.**

Жиналыс аяқтал..., жұрт үйді-үйіне тарай бастады.

а) ды

ә) ған

б) са

в) ып

г) ар

**4. Себеп бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Уақыты бола тұра, ол ата-аналар жиналысына барған жоқ.

ә) Іш ауруынан сақтану үшін, тағам тұратын жер үнемі таза болуы тиіс.

б) Ауруы жазыла қоймаған соң, ақыры ауруханаға жатуына тура келді..

в) Ағзада дәрумендер жеткіліксіз болса, адам тез шаршайды.

г) Жаңбыр басылғанша, біз дәрісханада отырдық.

**5. Қарсылықты бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Бұл өте жұқпалы ауру, сондықтан сақтық шараларын сақтау керек.

ә) Сауда аяқталғаннан кейін, сатушылар өз орындарын ретке келтіреді.

б) Әкімшілік тиым салғанына қарамастан, жабайы сауда тоқталмай тұр.

в) Ол сұрақтың жауабын білмегендіктен, дұрыс жауап бере алмады.

г) Тағамдардың сапасы сақталуы үшін, базарларда барлық жағдай жасалған.

**6. Берілген сөйлем құрмаластың қандай түріне жатады?**

Тамақ ішіп отырғанда, кітап немесе газет оқу дұрыс емес.

а) мақсат бағыныңқылы

ә) шартты бағыныңқылы

б) сын-қимыл бағыныңқылы

в) мезгіл бағыныңқылы

г) себеп бағыныңқылы

**7. Берілген сөйлемнің қандай құрмалас сөйлем екенін анықтаңыз.**

Осы тақырыпта мақала жазайын деп, ғылыми жұрналдарды қарадым.

а) қарсылықты бағыныңқылы

ә) сын-қимыл бағыныңқылы

б) шартты бағыныңқылы

в) мақсат бағыныңқылы

г) себеп бағыныңқылы

**8. Сөйлемнің дұрыс аудармасын көрсетіңіз.**

Витамины – биологические активные вещества, необходимые для жизнедеятельности организма.

а) Дәрумендер - биологиялық белсенді заттар, ағзаның өмір сүруі үшін қажетті.

ә) Дәрумендер – ағзаның өмір сүруі үшін қажетті биологиялық белсенді заттар.

б) Дәрумендер - өмір сүруі үшін ағзаның қажетті биологиялық белсенді заттар.

в) Дәрумендер – биологиялық белсенді заттар ағзаның өмір сүруі үшін.

г) Дәрумендер – қажетті өмір сүруі үшін ағзаның биологиялық белсенді заттар.

**9. Дұрыс аударылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) содержиться в шиповника – қалақайда да бар

ә) возникают боли – қатты ауырады

б) при его недостаток - ол көп болса

в) могут возникнут - болған емес

г) повреждаются слизистые оболочки - шырышты қабықтары жарақаттанады

**10. Көп нүктенің орнына қойылатын сөзді көрсетіңіз.**

Витаминдер ... құрамында болады.

а) өсімдіктермен

ә) өсімдіктерге

б) жануарларда

в) тағамдардың

г) өсімдіктерін

**10. Негізгі әдебиеттер:**

1. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы, Алматы, 2001 ж., 129-130 бб.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№29 тақырып:** Лексикалық: Емдеу – сақтандыру мекемелерінің түрлері

Грамматикалық: Сөздіктану. Терминтану.

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы:** Лексикалық: Емдеу – сақтандыру мекемелерінің түрлері

Грамматикалық: Сөздіктану. Терминтану.

**2. Мақсаты:** Студенттергеемдеу-сауықтыру мекемелерінің қандай түрлері бар екенін айтып беру, мәтінді оқыту, аударту және мәтін бойынша сұрақ қою арқылы олардың сөздік қорын молайту. Сөздік дегеннің не екені, олардың қандай түрлері болатыны және терминдер туралы түсінік беру

**3. Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Дағды құзырлылығы бойынша* – мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игертіп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Сөздік және олардың түрлері, сөздік жасаудағы ұстанымдар, термин және олардың жасалауы, терминдер және кәсіби сөздер.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Емдеу-сақтандыру мекемелері, емдеу-сақтандыру мекемелерінің ауруханалар мен емханалардан айырмашылығы, емдеу сақтандыру мекемелеріне жасалатын емдер.

**5.Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Үй тапсырмасын сұрау – 30 мин.

Өткен сабақты қорыту – 15 мин.

Жаңа грамматикалық тақырыпты түсіндіру – 15 мин

Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс түрлері – 10 мин.

Жаңа сөздермен жұмыс – 10 мин.

Мәтінмен жұмыс – 15 мин

Жаңа тақырыпты бекіту – 25 мин.

Бақылау жұмыстары – 15 мин.

Үйге тапсырма беру – 3 мин

Студенттің білімін бағалау – 7 мин.

6*.* Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: аударма жұмысы, жаттығу жұмыстары, жағдаяттық тапсырма, мәтінмен жұмыс.

7. Көрнекі құралдар: Емдеу-сауықтыру мекемелері туралы суреттер, плакаттар, үлестірмелі карточкалар.

8. Тапсырмалар:

**1-тапсырма.** *Мәтінді аударыңыздар.*

Курорттарда санаторлық-курорттық ұйымдар – курорттардың, емдік-сауықтыру орындарының территорияларында да, олардан тыс жерлерде де орналасуы мүмкін, емдік және сауықтыру жұмыстарын табиғи емдік факторларды пайдалану арқылы жүргізетін әр түрлі меншік және ведомстволық қатыстылық формасындағы кәсіпорындар мен мекемелер жұмыс істейді. Бұлар – санаторийлар, емдеу пансионаттары, курорттық емханалар, емдік жағажайлар, минерал сулардың галереялары мен бюветтері, ванналық ғимараттар, радонмен емдеу орындары, балшықпен емдеу орындары, солярийлер, аэрарийлер және емдік жүзуге арналған бассейндер. Климаттық емдеу курорттарында сауықтыру демалысына арналған демалыс үйлері, пансионаттар, турбазалар бар. Оларда ағзаның функционалдық жағдайын түзету, жұмысқа қабілеттілігін жылдам қалпына келтіру және шынықтыру үшін климаттың әр түрлі элементтерін қолданады.

Барлық санаторлық-курорттық мекемелердің емдік-профилактикалық жұмыстарын ұйымдық-әдістемілік тұрғыдан қамтамасыз етуді, олардың меншік формасына қарамастан, санаторлық-курорттық көмек көрсету құқығына лицензия беретін Мемлекеттік денсаулық бақылау жүзеге асырады.

Курорттағы (шипажайдағы) емдік-профилактикалық мекемелердің негізгі типі - **санато­рий** (лат. sanare - «айықтыру, сауықтыру») – табиғи емдік физикалық факторларды жасанды факторлармен, емдік дене шынықтырумен, емдік тамақтанумен және басқа жолдармен үйлестіре отырып қолдану арқылы арнайы ұйымдастырылған режим жағдайында емдеуге, алдын алуға және медициналық сауықтыруға арналған емдік-профилактикалық мекеме. Аурулар асқынып кеткен кезде, сондай-ақ физикалық факторлардың әсерін күшейту және науқастарға контрасттық табиғи зонаға көшудің әсер етуінің алдын алу үшін санаторийдегі дәрі-дәрмекпен емдеу және төсекте жату режимі қолданылуы мүмкін.

## 9. Бақылау жұмыстары.

## Дағды құзырлылығы бойынша:

## 2-тапсырма. *Мәтінді аударыңыздар.*

**Типы лечебно-профилактических учреждений**

Станция скорой помощи - лечебное учреждение, оказывающее экстренную и неотложную медицинскую помощью населению путем выезда машины скорой медицинской помощи с бригадой в составе врача, фельдшера, водителя.

Медико-санитарная часть — лечебно-профилактическое учреждение, работающее при промышленных предприятиях для медицинского обслуживания рабочих. В состав медико-санитарной части могут входить поликлиника, стационар, здравпункт и профилакторий.

Травматологический пункт - лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее экстренную помощь пациентам с травмами любого происхождения, а также осуществляющее дальнейшее их наблюдение и лечение.

Поликлиника — лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее медицинскую помощь не нуждающимся в госпитализации пациентам (не требуется постоянный врачебный контроль общего состояния). Для поликлиник характерен принцип территориальности в оказании медицинской помощи (помощь оказывается пациентам, проживающим на закрепленной за поликлиникой территории). В поликлинике имеются врачебные кабинеты по основным специальностям (терапия, хирургия, гинекология, неврология, глазные болезни), диагностические кабинеты (рентгеновский, функциональной диагностики), лечебные кабинеты (физиотерапевтический, лечебной физкультуры, процедурные).

Диспансер — лечебно-профилактические учреждения, осуществляющее систематическое наблюдение и лечение больных с определенным заболеванием, а также профилактику указанного заболевания. По контингенту пациентов диспансеры делятся на туберкулёзные, кожно-венерологические, онкологические, психо-неврологические, эндокринологические, наркологические и кардиологические.

**Коммуникативтік құзырлылық бойынша:**

**2-тапсырма.** *Мына сұрақтарға жауап беріңіздер.*

Қандай терминологиялық сөздіктерді білесіздер?

«Түсіндірме сөздік» деген не?

«Аударма сөздіктер» қалай жасалады?

**Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша:**

**3-тапсырма.** *Мәтінді қазақ тіліне аударыңыздар.*

Термин (лат. terminus 'граница, предел, конец') – это специальное слово или словосочетание, принятое в определенной профессиональной сфере и употребляемое в особых условиях. Термин представляет собой словесное обозначение понятия, входящего в систему понятий определенной области профессиональных знаний. Терминология (как совокупность терминов) составляет автономный сектор любого национального языка, тесно связанный с профессиональной деятельностью. Термины каждой отрасли науки, техники, производства формируют свои системы, определяемые, в первую очередь, понятийными связями профессионального знания при стремлении выразить эти связи языковыми средствами.

*Жағдаяттық тапсырма:* Буын ауыруымен (тұз жиналу, артроз, артрит т.б) ауыратын адамдарға шипажайға баруға кеңес беріңіз. Қазақстанда мұндай ауруларды емдейтін қандай шипажайлар бар және олар қай жерлерде орналасқанын нуқастарға түсіндіріңіз.

*Жағдаяттық тапсырма:* Асқазан-ішек жолдарының ауыруымен келген науқасты қабылдап отырсыз. Оған диагноз (нақтама) қойып, ауруханаға жіберіңіз. Өзіңіздің қандай іс-әрекеттер жасайтыныңзды түсіндіріп беріңіз.

**Білім құзырлылығ бойынша:**

**4-тапсырма.** *Мәтінді орыс тіліне аударыңыздар:*

Тіл -  қоғам өміріндегі құбылыстарға, өзгерістерге сай жаңару, жандану сияқты даму процесін бастан өткізетін тірі организм іспетті. Әсіресе, ғылыми техникалық прогрестің барынша қарқынды даму сатысына көшкен бүгінгі таңда тіліміздің терминологиялық жүйесінде күн сайын жаңа түсінік, ұғым арқалаған сөздер туындап отырады. Бұндай сөздер баспасөз, радио, теледидар тілінен, әр алуан ғылым салаларының сараланған терминологиялық жүйесінен байқалады. Яғни өмірдің өзіндегідей тілде де даму процесі үздіксіз жүріп жатады. Жаңадан жасалған терминдер «тағдыры» не болмақ? Олар қолданысқа ене ме, жоқ әлде тасада қалып қоя ма? Тіліміздің терминологиялық лексика қабатының дамуына қосқан үлесі бар ма? Қоғамдағы терминдердің қызметі қандай? деген ыңғайдағы сұрақтар жаңадан көрініс тауып отырған термин төңірегінде үнемі туындап отырады. Олардың әрбірі қоғам тарапынан қолдауды, тілдік тұрғыдан жүйелеуді қажет етеді. Сондықтан да термин жасау, қалыптастыру, терминологияны жүйелеу, реттеу жұмыстарын дұрыс жолға қою, жалпы ғылыми-техникалық терминологияның даму бағытын белгілеу – бүгінгі күннің кезек күттірмейтін өзекті мәселелері болып табылады.  
Ал термин жасау, жасалған терминдерді қалыптастыру – үнемі қадағалап, реттеп отыруды қажет ететін өте жауапты жұмыс. Олай болмаған жағдайда терминологиядағы жүйеліліктің, реттіліктің бұзылары сөзсіз, терминологиямыздағы бірізділіктің сақталмай әр автордың өзінше термин жасап, термин қолдану жұмысының әлсіздігінен, өкілетті орындардың өз қызметін тиісті деңгейде атқара алмай отыруынан деп білген жөн.

**10. Негізгі әдебиеттер:**

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995.

**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№30 тақырып:** **Аралық бақылау**

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1.Тақырыбы:** **Аралық бақылау**

**2.Мақсаты:** Өтілген материалдарды қайталау арқылы студенттердің алған білімдерін бекіту, бағалау және кеткен кемшіліктерді түзету. Лексикалық материалдарды қайталау арқылы олардың сөздік қорларының қаншалықты дәрежеде толыққанан анықтау, ал грамматикалық материалдарды қайталау арқылы өз ойларын дұрыс жеткізе білуге дағдыландыру. Студенттердің оқы жылының басындағы және аяғындағы білім деңгейлері қандай деңгейге көтерілгенін бағалау.

**3.Міндеті:**

1. *Білім құзырлылығы бойынша* – жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, қазақ тіліндегі етістердің қолданылу ерекшеліктерін меңгерту. Тақырыпқа қатысты терминдерді, кәсіби сөздерді игерту.

2. *Дағды құзырлылығы бойынша* – мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуге, мәтінді қысқаша мазмұндай алуға, мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, өз ойларын жеткізе алуға дағдыландыру.

3. *Коммуникативтік құзырлылық бойынша* – мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды, грамматикалық тәсілдерді игертіп, оны сөйлеу барысында да, ғылми мәтіндермен жұмыс істеуде де пайдалана алуға үйрету.

4. *Өзін-өзі дамыту құзырлылығы бойынша* – алған білімдерін кәсіби міндетін атқару кезінде қолдана алу үшін студенттің өзін-өзі дамытуына, өзінің білімін тексеруіне мүмкіндік жасау.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**Грамматикалық тақырып бойынша:**

Жай сөйлем, жай сөйлемнің түрлері, салалас құрмалас сөйлемдердің жасалуы, сабақтас құрмалас сөйлемнің түрлері, тиянақты және тиянақсыз баяндауыштар, сөйлемнің бағыныңқы және басыңқы сыңары, сөздік және термин жасау ұстанымдары.

**Лексикалық тақырып бойынша:**

Қырқұлақ, альвеолит аурулары, тіс жұлу операциясы, жасанды тіс салу, алмалы-салмалы протездердің ерекшеліктері, тістерді іріктеп тегістеу, ауытқудың болу себептері, стоматиттің басты белгілері, деонтология қағидалары.

**5.Сабақты өткізу жоспары (уақыты, мннуты):**

Ұйымдастыру кезеңі – 5 мин.

Грамматикалық материалдарды сұрау – 45 мин.

Лексикалық материалдарды сұрау – 50 мин.

Тест тапсырмалары – 40 мин.

Студенттің білімін бағалау –10 мин.

6*.* Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері: аударма жұмысы, жаттығу жұмыстары, жағдаяттық тапсырма, мәтінмен жұмыс.

7 Көрнекі құралдар: Тіс протездері, тіс аурулары туралы фотосуреттер, слайдтар, плакаттар. Жай және құрмалас сөйлемдер туралы кестелер

8. Тапсырмалар:

I нұсқа

**1-тапсырма.** *Сөйлемдерді көшіріп жазып, сөйлемнің түріне байланысты керекті тыныс белгілерін қойыңыздар.*

1. Бізді тәрбиелеп өсірген халқымызға көп алғыс айтамыз. 2. Сізді біз ұстазымыз деп санаймыз. 3. Қазақстан – көп ұлтты мемлекет. 4. Бұлбұлсыз бау-бақша мен саябақтардың сәні бола ма. 5. Бирмада жаңа жылды қарсы алу өте қызық. 6. Сендерге кітапты кім берді. 7.Маған бұл роман керемет ұнады. 8.Ойпырмай, мынау бір керемет қой. 9.Бүгін сағат екіде өзімнің отбасылық дәрігеріме барамын. 10.Қап, ұят болды-ау.

**2-тапсырма.** *Сөйлемдерді аударыңыздар. Олардың түрлерін анықтаңыздар.*

1.Адам ағзасында жас ерекшеліктеріне байланысты өзгерістер болып тұрады. 2.Қазір сабақ қайсы дәрісханада болады? 3.Наурыз мейрамы құтты болсын, қымбатты достар! 4.Көп білгілерің келсе, көп оқыңдар. 5.Мектепті қай жылы бітірдіңіздер? 6.Ертең сағат екіде келіңіз. 7.Кеше Сәулені көрдің бе? 8.Бәрекелді, өте дұрыс айттың! 9.Сағат неше болды? 10.Орталық кітапхана сабаққа дайындалуға өте қолайлы. 11.Біздің елімізге қош келдіңіздер!

**1-жаттығу.** *Сөйлемдерді аяқтаңыздар.*

1.Сабақ аяқталды да, ... . 2.Биыл күн суық болды және ... . 3.Мен үйге екі рет хат жаздым, бірақ ... . 4.Қаңтар айында біресе қар жауды, біресе ... . 5.Сүт тағамдары тез бұзылады, сондықтан ... *.*

**3-жаттығу.** *Мәтінді аударыңыздар*

Өзіңізді нашар сезініп, ауыз қуысында аппақ түсті кішкентай жаралардың пайда болғанын байқасаңыз, сіз стоматит ауруына шалдықтыңыз. Стоматит ауруы біртіндеп пайда болып, алдын алмаса, жедел қарқынмен асқынып кетеді. Алдымен ауыз қуысы, тіл, таңдай, еріндердің үстіне аппақ жаралар шыға бастайды. Кейін аузы ашылып, ауа, су, тағам тиген сайын аши түседі.

**Стоматит қалай пайда болады?**

Әдетте, стоматит қызамық (скарлатина), қызылша (корь), авитамиоз, қан және тері ауруларымен қатар келеді. Бұл жағдайда стоматит инфекциялық жолмен беріліп, жұқпалы түрде таралады.

Тұрмыстық жағдайда стоматит химиялық бұйымдарға аллергия түрінде пайда болады. Яғни, кейбір күшті химиялық заттарға адам ағзасы төтеп бере алмайды. Сондай-ақ, қатты ыстық я суық тағамдарды көп мөлшерде пайдаланғанда, ағзаға суық тигенде, жеке бас гигиенасын сақтамағанда, тісті дұрыс тазаламағанда, тазаланбаған шемішке шаққанда, тіс щеткасын ұзақ ауыстырмағанда, антибиотикалық дәрелерді ұзақ қабылдағанда стоматиттің пайда болуы мүмкін.

*Жағдаяттық тапсырма:* Периодонтитпен ауырған адамды қабылдадыңыз. Науқаспен қалай сұхбаттасасыз, қандай ем қолданасыз? Өз ойыңызды жазбаша беріңіз.

**1. Жіңішке дауыстылардан тұратын сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) қан айналымы

ә) асқазан ауруы

б) жүйке жүйесі

в) қан ағу

г) ауыз су

**2. Жуан дауыстылардан тұратын сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) мезгілінде емдеу

ә) ойық жара

б) бүйрек үсті безі

в) індет кезінде

г) дәрігерге көріну

**3. Дұрыс құрылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Мен Қарағанды облысында туып-өстім.

ә) Орта мектепті жылы 2001 бітірдім.

б) Қазір медицинада университетінде оқып жүрмін.

в) Университетте ұнайды оқу маған.

г) Менде болашақ дәрігермін.

**4. Барыс септігінің шылауы қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Біздің үйге дейін 5 аялдама.

ә) Түстен кейін досымның үйіне бардым.

б) Науқастың кешеден бері дене қызуы көтеріліп тұр.

в) Жазда Үсенмен бірге ауылға барамын.

г) Бірінші курста жүз елуден аса студент оқиды.

**5. Табыс септікті сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) науқасқа қабылдады

ә) қаланы аралады

б) мұражайда болды

в) үйден келді

г) баласына берді

**6. Дұрыс аударылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) внешняя среда - ішкі орта

ә) здравоохранения - денсаулық сақтау

б) окружающая среда - ортадан жоғары

в) уровень дохада - жүзеге асырмау

г) осуществлять - табыс деңгейлі

**7. Дұрыс құрылған сұраулы сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Ауырып қашаннан бері жүрсіз?

ә) Қызуыңызды мен өлшедім қашан ?

б) Дәрігерге кеше қаралдыңыз ме?

в) Жүрегіңіз айнып, көзіңіз қарауыта ма?

г) Дәрілер іштіңіз кімге?

**8. Дұрыс құрылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Емдеу-сауықтыру тәсілдері халқымызбен бірге жасап келеді.

ә) Емдеу сауықтыру тәсілдер халқымыздың бірге жасап келеді.

б) Медицинаға ғылымы қарқынды дамуда.

в) Халық медицинасы беті ашылмаған мәселе тың.

г) Тазалық – денсаулыққа кепілі.

**9. Сын есімнің күшейтпелі шырайы қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Науқастың дене қызуы неге жоғары.

ә) Тым ыстық тағам да денсаулыққа зиянды.

б) Тоңазытқышта тамақ ұзағырақ сақталады.

в) Базардан қызыл алма сатып алдым.

г) Ауаның ластануы адамзатқа зиянын тигізеді.

**10. Көмектес септік жалғаулы сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) дәрілік шөптерден емдеу

ә) жүрек пен өкпе

б) машинамен келді

в) қарындаштан жазды

г) балалар мен жасөспірімдер

**11. Етістігі жедел өткен шақтағы сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Кеше маған суық тиіп қалған.

ә) Бүгін үйге ерте қайтамыз.

б) Әсел үйге бара жатыр.

в) Сендер бұл тақырыпты мектепте өткенсіңдер.

г) Сағат сегізде үй тапсырмасын орындадым.

**12. Сабақтас құрмалас сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Сабақ аяқталды, оқытушы студенттерге баға қойды.

ә) Алдымен жүрек ақауына себеп болған ауруларды тауып, соларды емдеу керек.

б) Сәбит жол көрсетті, сол үшін ол жүргізушінің қасына отырды.

в) Қан ағзаны зиянды заттардан қорғайды, дене қызуын реттеп отырады

г) Амантайды Балтабек таныды, бірақ Ботагөз танымады.

**13. Жалғаулықсыз салалас құрмалас сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Көкем түйе бағып, әжем түйе сауады.

ә) Көкем жұмысшыларды шақырып келеді, әжем оларға сусын береді.

б) Бүгін күні бойы қар жауды, әрі күн де суытып кетті.

в) Қанның ақ түйіршіктері көбейіп, науқастың несебінде ақуыз пайда болады.

г) Қараша айы аяқталып келеді, бірақ әлі қар жауған жоқ.

**14. Күшейтпелі шырайлы сын есімді көрсетіңіз.**

а) күлгін қоңыр

ә) қаралау

б) қызылдау

в) сап-сары

г) мықты емес

**15. Қимыл сын үстеулі сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Ауру белгісі білінісімен, дереу дәрігерге қаралу керек.

ә) Науқас ерте емделсе, жазылып кетеді.

б) Ол ертең ауруханадан шығады.

в) Ол жаққа кеше бардым.

г) Ол ағылшын тілінен қазақ тіліне жақсы аударады.

**II нұсқа**

1-жаттығу. Сөйлемдерді аяқтаңыздар.

1.Уақытым аз болғандықтан, ... . 2.Оны кеше көре алмай қалғандықтан, ... . 3.Ертең қандай сабақтар болатынын білмеген соң, ... .4.Жұмысты уақытында бітіре алмағандықтан, ... 5.Ертең қолым босаса, ... . 6.Енді біраз кешіккенде, ... . 7.Егер ертең бітіре алмасам, ... . 8.Бұл ауру қауіпті болғанымен, ... . 9.Қайратты бұрын көрмесем де, ... .10.Күннің қатты суық болатынын сезінсек те, ... . 11.Уақыты бола тұра, ... . 12.Бұл мәселе туралы көп жазылғанмен, ... .

**1-тапсырма.** *Сөйлемдерді аударыңыздар. Құрмалас сөйлемнің түрлерін анықтаңыздар.*

1.Сөз жүйесін тапса, мал иесін табады. (Мақал) 2.Дәл осы минутта мұғалім кіріп келмегенде, мұның аяғы жақсылықпен тына қоюы екіталай еді. 3.Өзеннің суы тайыз болғанымен, жағасы тік. 4.Наурыз туса да, қыстың ызғары әлі кете қойған жоқ. 5.Жарық түсе бастағанымен, әзірге алыстағы заттар анық көрінбейді. 6.Дәурен далаға шықса, таң ағарып атып қалған екен. 8.Жұрт түгел жиналып біткенше, үй иесі қонақтармен әңгімелесіп отырды. 9.Әсеттің ауылға баруға ақшасы болмағандықтан, қысқы демалыста ол жатақханада болды. 10.Ол жауап қатпаған соң, бұған не болды деп бетіне қарадым. 11.Таңертеңнен бері түк көрмегендей, Асқар болған оқиғаны қайталап сұрады. 12.Егін жақсы өнім беруі үшін, егіс алқаптарына минералды тыңайтқыштармен өңдеген дұрыс. 13.Қазақ халқы азаттық алсын деп, Кенесары хан көтеріліс бастады.

*Жағдаяттық тапсырма:* Ауызындағы тістердің көбі жоқ науқасқа алмалы-салмалы протез салу керек. Сіз оған ондай протездердің қандай түрлері болатынын және олардың ерекшелігі туралы түсіндіріңіз. Ойыңызды жазбаша беріңіз.

3-тапсырма. *Мәтінді аударыңыздар.*

*Күлгенде көрінетін тістің* әрқайсысы –тіс тізбегіндегі бір буын. Әр буынның өз қызметі бар: біреулерді тамақты тістесе, екіншілері шайнауға қатысады.

Тісті жұлғанда тіс қатарының және жақтың пішіні өзгеріске ұшырайды. Жұлынған тістің қасындағы тістер орындарынан қозғалып, бос қуысты толтыруға тырысады, бұл ауыздың дұрыс жабылуына және шайнаған кездегі тіс қатарының ара қатынасына кесірін тигізеді. Қалған тістерге көп салмақ түседі (олар жұлынған тістердің қызметтерін мойнына алады). Нәтижесінде тағы бірқатар тістерден айрылып қалу қаупі туындайды. Ең бастысы –жақ буындары мен бұлшық еттерінің жұмысында өзгерістер пайда болады.

Қазіргі заманғы алынбалы-салынбалы протездер  жеңіл әрі берік материалдардан жасалады. Сыртқы түрлері көркем әрі кигенде қолайлы. Алынбалы-салынбалы протездерді тек гигиеналық мақсаттарда ғана алады.

Алынбалы-салынбалы протездер мына жағдайларда қолданылады:  
- тістер толығымен түсіп қалғанда (толықтай алынбалы-салынбалы протез);   
- тістер жартылай түсіп қалғанда, егер тіс қатары сиреп, алынбайтын протезді дайындау үшін тірек тістер болмағанда (жартылай алынбалы-салынбалы протез).

**1. Күшейтпелі шырайлы сын есім қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Кеше күн өте суық болды.

ә) Дәріхананың іші жылы.

б) Сүт ұзақ сақталмайды.

в) Майлы тамақ тез қорытылмайды.

г) Платиниден жасалған тіс ыстық-суыққа төзімді болады.

**2. Туынды зат есімдерді көрсетіңіз.**

а) дәрі, қызмет

ә) жұмыстың, әннің

б) сынық, тілік

в) басқару, аялдау

г) бас, көз

**3. Күрделі етістікті көрсетіңіз.**

а) құлағы ауырды

ә) суретші болды

б) жазып отыр

в) ауруханаға жатты

г) көңілді отыр

**4. Жай сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Адам қаңқасының өзіне тән ерекшеліктері бар.

ә) Күзде күн қысқарып, түн ұзарады.

б) Майлы тамақ тез қорытылмайды, сондықтан асқазанға ауыр.

в) Бұлшық еттер сүйектерге бекиді және денені қозғалысқа келтіреді.

г) Демікпе кезінде жүрек жиі соғады, адам ентігеді.

**5. Қатыстық сын есім қолданылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) ақылды адам

ә) қара тақта

б) ұзақ демалыс

в) ақшыл түс

г) зиян келтіреді

**6. Септеулік шылау қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Радиодан хабарлады.

ә) Кітапты саған алдым.

б) Түсте жаңбыр жауды.

в) Миға қан құйылу күрт және жедел басталады.

г) Бүгінгі дәріс жүрек аурулары туралы болды.

**7. Шығыс септік жалғауы бар сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Тамақтану мерзімін қатаң сақтау керек.

ә) Жатарда тоя тамақ ішпеген жөн.

б) Тамақты шамадан тыс көп ішпеген жөн.

в) Түске дейін кітапханада отырдым.

г) Науқастың жағдайы бүгін жақсырақ.

**8. Жалғаулық шылаулар қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Қымыз – бие сүтінен дайындалатын ұлттық тағам.

ә) Жеміс-жидектерді, көкөністі көп пайдаланған жөн.

б) Қымыз әрі сусын, әрі тамақ.

в) Әр түрлі тәттілер, кейбір жемістер аллергия туғызуы мүмкін.

г) Тамақты аз-аздан, жиі-жиі ішкен пайдалы.

**9. Үстеу қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Тағам бұзылмас үшін, оны салқын жерде сақтаған жөн.

ә) Таңертеңгі, түскі және кешкі ас алдында тәтті жеу тәбетті кемітеді.

б) Көкөніс, жеміс-жидектер асқазанда жақсы қорытылады.

в) Ардақ баспамен ауырып қалды.

г) Кейбір аурулар өте жылдам таралады.

**10. Жинақтық сан есім қолданылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Сабаққа 10 студенттің екеуі келген жоқ.

ә) Үш баланың ішінде ең жасы ─ Оспан.

б) Құрғақ ауа-райы кейбіреулерге жақпайды.

в) Сабақ сағат төртте басталады.

г) Бұл дәрілердің бәрі де пайдалы.

**11. Салалас құрмалас сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Қыстың басы тақау болғанымен, әлі қар түсе қойған жоқ.

ә) Нұржанның қарсы болуына қарамастан, машинаға отырғызып жіберді.

б) Дәрігердің рұқсаты болса да, ол дәріні ішуден бас тартты.

в) Ол сұрақтың жауабын біле тұра, жауап бермеді.

г) Өрт қатты басталды, бірақ тез сөндірілді.

**12. Шартты бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Уақытында емделсеңіз, тез жазылып кетесіз.

ә) Үй тапсырмасын орындап қойдым.

б) Бұл мәселе туралы көп айтылғанмен, ешқандай нәтиже болған жоқ.

в) Әсет үйден ерте шықты, бірақ сабаққа кешігіп қалды.

г) Жеткілікті тамақтанбау немесе дұрыс тамақтанбау ағзаға зиян келтіреді

**13. Сөйлемнің қарсылықты құрмалас жасайтын сыңарын көрсетіңіз.**

Халық медицинасы көптеген ауруларды емдей алған, ... .

а) әрі оның себебін білген

ә) бірақ кейбір ауруларға қарсы шара қолдана алмаған

б) және күрделі оталар жасай алған

в) сондай ақ ол кездегі медицина деңгейі өте төмен еді

г) немесе әр түрлі дене жарақаттарын алған

**14. Сабақтас құрмалас сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Тамақ дұрыс шайналса, дұрыс қорытылады.

ә) Рұқсат етсеңіз болды, мен айтып берейін.

б) Жедел жәрдемде келді, науқасқа алғашқы көмекте көрсетілді.

в) Халық емшілері туралы Ш.Уәлиханов жазған, олардың емдеу тәсілдерін зерттеген.

г) Жұқпалы аурулар тез таралады, сондықтан оны болдырмаудың маңызы зор.

**15. Шартты бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Ауырған жер қызарады, қабынады.

ә) Науқастың ұйқысы бұзылады, терлейді.

б) Сабынмен жиі жуынбау керек.

в) Дененің тер бездері орналасқан жерлерін үнемі жуып жүру керек.

г) Дене шынықтыру жасасаң, ауырмайтын боласың.

**9. Негізгі әдебиеттер:**

1. Тұңғышбаева Ғ.Ж. Қазақ тілі сабақтары (стоматология факультетінің орыс бөлімі студенттеріне арналған) Алматы, 2008ж. 37-116 бб.

2. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы, Алматы, 2001 ж., 62-82 б.

3. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі (медиуиналық оқу орындарына арналған), Алматы, 2002 ж., 117-171 бб.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушы топтарға арналған. Алматы, 2002 ж.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1995.ж.

3. Б. Құлмағамбетова. Ж.Елемисова «Қазақ тілін үйренушілерге көмек» А.1995.

**СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН ЖҰМЫСТАРЫНА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№ 1. Ақпарат көздеріндегі денсаулық сақтау мәселелері. Қазіргі медицинаның жетістіктері.**

**2012 ж**

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы: Ақпарат көздеріндегі денсаулық сақтау мәселелері. Қазіргі медицинаның жетістіктері**.

**2. Мақсаты:** Өздік жұмыс арқылы студентке ақпарат көздеріндегі ғылыми-көпшілік мақалалардың жазылу-үлгісін, олардағы ғылыми ойдың берілу жолдарын үйрету. Ақпарат көздеріндегі медициналық мақалаларға талдау жасату арқылы студенттерге қазақ тілінің грамматикалық құрылымы, медициналық терминдердің қолданылуы туралы мағлұмат беру. Адамзат баласының ең басты байлығы денсаулық болғандықтан, денсаулық сақтау мәселесі, ұлт саулығы, болашақ ұрпақтың сау болып өсіп-өркендеуі сияқты мәселелерді өз бетінше талдай білу.

**3. Тапсырмалар:**

І. Медицина саласындағы соңғы жаңалықтарға шолу.

ІІ. Тәжірибеге жаңадан енгізіліп жатқан емдеу тәсілдерін оқып, танысу.

ІІІ. Қазақстандағы медицинаның дамуы жайлы мақалаларды білу.

ІV. Қазақ тіліндегі медициналық газет-журналдарды оқу.

**4. Орындалу тәсілі.**  Конспект, реферат, эссе, баяндама, беріліген сұрақтарға жауап, талдау, глоссарий құрастыру, талдау (аналитикалық) шолуын жазу, бақылау жұмысы

**5. Орындалу талаптары:**

1. Студент оқытушыдан нақты бір тақырыпты алғаннан кейін, өз тақырыбына қатысты оқытушы ұсынған және өз бетімен іздеп тапқан әдебиеттерді оқып, танысу.
2. Ақпарат құралдары негізінде өзіне берілген тақырыпқа шолу жасау.
3. Өздік жұмыс ретінде берілген тақырыпқа реферат немесе конспект жасап, глоссарий жазу.
4. Ақпарат көздерінен тақырыбына қатысты барынша мол мағлұматтар келтіру.

**6. Тапсыру мерзімі.** Күнтізбелік жоспармен сәйкес болуы керек.

**7. Бағалау өлшемі.** 100 балдық жүйе.

1. Жұмыстың сапасы – 100 б.

2. Жұмыстың мазмұны – 100 б.

**8. Әдебиеттер:**

1. Қазақ тіліндегі «Денсаулық», «Отбасы және денсаулық», «Парасат», «Қазақ әдебиеті», «Ана тілі», «Жас алаш», «Айқын» т.б. газеттер мен журналдар.

2. Интернеттегі [www.abai.kz](http://www.abai.kz), [www.newskaz.kz](http://www.newskaz.kz) , [www.bbc.com](http://www.bbc.com) сияқты әртүрлі сайттар.

**9. Бақылау:** Сұрақтар беру арқылы.

1. Қазақ тіліндегі қандай газет-журналдарды білесіз?
2. Өзіңіз таңдап алған газет немесе журналдағы медицинаға қатысты қандай мақалаларды оқыдыңыз?
3. Қазақстан медицинасының дамуына зор үлес қосып жүрген дәрігерлерді атаңыз.
4. Қазақ тіліндегі қандай ақпарат көздерін білесіз?
5. Өзіңіз таңдап алған ақпарат құралдарын медицинаға қатысты қандай мақалаларды

оқыдыңыз?

1. Ғылыми мақала дегеніміз не?
2. Ғылыми стиль туралы не білесіздер?
3. Ғылыми-көпшілік мақалалардың өзіндік ерекшеліктері туралы не білесіздер?

**СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН ЖҰМЫСТАРЫНА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№ 2.**  **Дәрігер мен науқас арасындағы сұхбат**.

**2012 ж**

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы:** **Дәрігер мен науқас арасындағы сұхбат**.

**2. Мақсаты:** Өздік жұмыс арқылы студентке игеріп отырған мамандығы бойынша кәсіби сөздік қорын байыту, медициналық терминдерді дұрыс қолдана білуге үйрету. Оларды әртүрлі аурулар бойынша рөлдік ойындар арқылы сұхбат жасай білуге баулу. Дұрыс диагноз қойып, аурудың түрін анықтауда дәрігердің қойған сұрақтарына науқастың нақты әрі айқын жауап беруінің маңызды екенін түсіндіру.

**3. Тапсырмалар:**

1. Дәрігер мен науқас арасында белгілі бір ауру бойынша сұхбат ұйымдастыру
2. Белгілі бір жүйе аурулары бойынша рөлдік ойындар өткізу
3. Белгілі бір жүйе бойынша іскерлік ойын құрастыру.
4. Белгілі бір жүйе аурулары жайлы мәліметтер келтіріп, жазбаша есеп (ақпарат) жазу.

**4. Орындалу тәсілі.**  Жазбаша есеп (ақпарат), сценарий.

**5. Орындалу талаптары:**

1. Іскерлік ойын барысында дәргердің сөздік қорының барынша мол әрі түсінікті болуын қамтамасыз ету.
2. Сұхбатта науқастың жауабы ойын тақырыбына сай болуы.
3. Сұхбатта қолданылған медициналық терминдерді медициналық оқулықтардағы терминдермен салыстыру.
4. Рөлдік ойындағы медициналық сөз тіркестерінің қолданылу ерекшеліктерін ашып көрсету.
5. Сөйлемдердің грамматикалық құрылымдары туралы қазақ тілі грамматикасы бойынша жазылған оқулықтарды пайдалана отырып, өз ойларын айту.
6. Рөлдік ойындардың сценарийінің жазбаша нұсқасын өткізу.

**6. Тапсыру мерзімі.** Күнтізбелік жоспармен сәйкес болуы керек.

**7. Бағалау өлшемі.** 100 балдық жүйе.

1. Жұмыстың сапасы – 100 б.

2. Жұмыстың мазмұны – 100 б.

**8.Әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. «Қазақ тілі медициналық оқу орындарына арналған». Алматы, «Қайнар», 2002 ж.

2. Дәрменқұлова Р.Н. «Медициналық мәтіндер жинағы». Алматы, 2002 ж.

3. Дәрменқұлова Р.Н. «Қазақ тілі», Алматы, 2010 ж.

4. Рақышев А. «Қазақша-латынша-орысша анатомиялық сөздік».

**9. Бақылау:** Сұрақтар беру арқылы.

1. Сұхбат бойынша қандай медициналық терминдер қолдандыңыз?

2. Рөлдік ойындардың сізге қандай көмегі болды?

3. Сізге берілген рөл өзіңізге ұнады ма? Неге?

**СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН ЖҰМЫСТАРЫНА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№ 3.**  **Орта ғасыр ойшылдары**

**2012 ж**

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы:** **Орта ғасыр ойшылдары.**

**2. Мақсаты:** Түркі халықтары мәдениетінің ғана емес, сонымен бірге бүкіл дүние жүзі мәдениетінің тарихында елеулі орын алатынОрта ғасыр мұраларының мәні өте зор. Сондай құнды рухани жазбалардың қазақ жерінде өте көп болуы біздің халқымыз үшін үлкен мақтаныш. Сондықтан, бұл жердегі мақсат – жастардың көне ойшылдар еңбектерінің тәрбиелік мәнін жете түсініп, одан тағылым алуы.

**3. Тапсырмалар:**

І. Ұлы дала ойшылдарын білу.

Махмұд Қашқари, Ахмет Яссауи, Баласағұни

ІІ. Олардың өмірі мен еңбектері туралы жақсы білу.

ІІІ.Өзі таңдап алған бір ойшылдың айрықша еңбектеріне тоқталып, айта білуі керек.

ІV. Сол тұлғаның шығармаларын, еңбектерін оқуы керек.

**4. Орындалу тәсілі.**  Реферат түрінде.

**5. Орындалу талаптары:**

1. Студент оқытушыдан нақты бір тақырыпты алғаннан кейін, өз тақырыбына қатысты оқытушы ұсынған және өз бетімен іздеп тапқан әдебиеттерді оқып, танысу.
2. Әдебиеттердің негізінде өзіне берілген ойшылдың қысқаша (1 бет көлемінде) өмірбаянын жазу. Шығармашылық жолына (1 бет көлемінде) шолу жасау.
3. Өздік жұмыс ретінде берілген ғұламаның бізге жеткен мұрасына тоқталып, қысқаша талдау (аннотация) жасау.
4. Ол туралы белгілі бір тұлғаның (ғалым, жазушы т.б.) пікірін келтіру.

**6. Тапсыру мерзімі.** Күнтізбелік жоспармен сәйкес болуы керек.

**7. Бағалау өлшемі.** 100 балдық жүйе.

1. Жұмыстың сапасы – 100 б.

2. Жұмыстың мазмұны – 100 б.

**8.Әдебиеттер:**

1. Мағауин М. «Ғасырлар бедері», Алматы, «Жазушы», 1991ж.
2. Жарықбаев Қ. «Ақылдың кені», Алматы, «Қазақстан», 1991ж.
3. Бердібаев Р. «Дәстүр тағылымы», Алматы, «Жазушы», 1973 ж.
4. «Даналардан шыққан сөз» (Құрас.Ұ.Асылов), Алматы, «Мектеп», 1987.
5. «Бес ғасыр жырлайды» (Құраст. М.Мағауин, М.Байділдаев), Алматы, «Жазушы», 1989, 1т.
6. Баласағұн Ж. «Құтты білік» (Ауд. А Егеубай), Алматы, «Жазушы», 1986 ж.
7. Сүйіншәлиев Х. «VIII-XVIII ғасырдағы қазақ әдебиеті», Алматы, «Мектеп», 1989 ж.
8. Бердібаев Р «Сарқылмас қазына», Алматы, «Мектеп», 1983 ж.
9. Жолдасбеков М. «Асыл арналар», Алматы, «Жазушы», 1990 ж.

**9. Бақылау:** Сұрақтар беру арқылы.

1. Орта ғасыр ойшылдары деп кімдерді айтамыз?

2. Өзіңіз таңдап алған ойшыл тұлға туралы не білесіз?

3. Ол ойшылдың халық, қоғам алдындағы қандай айрықша еңбектерін айта аласыз?

4. Сол тұлға өмір сүрген жылдарда қоғамда қандай өзгерістер болып жатқан еді?

5. Жүсіп Баласағұн толғауларының негізгі тақырыбы?

6. Махмұд Қашқаридің бізге жеткен еңбегі қалай аталады?

7. Ахмет Яссауи хикметтерінің идеясы неде?

**СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН ЖҰМЫСТАРЫНА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**№ 4.**  **Әлеуметтік мәселелерге байланысты әр тақырыпта сауалнама жүргізу.**

**2012 ж**

Кафедра мәжілісінде талқыланды

Хаттама №\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

«Бекітемін»

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы:** Әлеуметтік мәселелерге байланысты әр тақырыпта сауалнама жүргізу.

**2. Мақсаты:** Берілген тақырып бойынша студенттің нақты сұрақтар құрастыра білуі. Әртүрлі әлеуметтік мәселелерге байланысты мамандар (студенттер, тұрғындар, тұтынушылар, дәрігерлер т.б) арасында сауалнама жүргізіп, оған талдау жасау.

**3. Тапсырмалар:**

1. Сапасыз дәрі-дәрмек өнімдері бойынша тұтынушылар арасында сауалнама жүргізу.

2. Медицина саласына енгізілген соңғы емдеу тәсілдеріне қатысты дәрігерлер арасында сауалнама жүргізу.

3. Мемлекеттік тілдің қолданылу аясына байланысты көпшілік арасында сауалнама жүргізу.

4. Білім сапасы жайлы студенттер арасында сауалнама жүргізу.

**4. Орындалу тәсілі.**  Сауалнама. Сауалнама нәтижелерін талдау.

**5. Орындалу талаптары:**

1. Сауалнама сұрақтары нақты әрі айқын болуы шарт.

2. Сауалнамаға қатысқан адамдар санын, жасын көрсету.

3. Сауалнама нәтижесі бойынша пікірлер келтіру.

**6. Тапсыру мерзімі.** Күнтізбелік жоспармен сәйкес болуы керек.

**7. Бағалау өлшемі.** 100 балдық жүйе.

1. Жұмыстың сапасы – 100б.

2. Жұмыстың мазмұны – 100 б.

**8. Әдебиеттер:** Әртүрлі тақырыпқа жүргізілген сауалнама үлгілері.

**9. Бақылау:** Сұрақтар беру арқылы.

1. Әртүрлі пікір алуандығын туғызатын, сізді толғандырып жүрген қандай мәселелер бар?

2. Өзіңіз сауалнама жүргізген тақырып бойынша айтар ойыңыз қандай?

3. Сауалнама жүргізілген мәселе бойынша қандай ұсыныстар айтылды?

4. Берілген мәселені шешудің ең тиімді жолы қандай деп ойлайсыз?

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН**

**(ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: Менің Отаным Қазақстан. Қазақтың ұлттық мейрамдары**

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы: Менің Отаным Қазақстан. Қазақтың ұлттық мейрамдары.**

**2. Мақсаты:**

* Сөздің тура және ауыспалы мағыналары туралы толық мағлұмат беру.
* «Қазақтың ұлттық мейрамдары» мәтінін пайдалана отырып, әңгіме-сұхбат құрғызу.
* Ұлттық мейрамдардың түрлерімен таныстыру.
* Эстетикалық тәрбие беру.
* Отанын, елін, жерін сүюге, сыйлауға тәрбиелеу.
* еліміздің шекарасы, табиғаты, қалалары туралы баяндай алуы
* сөйлеу үлгілерін иегере алуы, сөйлеу үлгілерін мақсатты пайдалана алуы
* Қазақстанның көп ұлтты, тәуелсіз мемлекет екендігін түсіндіре отырып, жастарды ұлтжандылыққа тәрбиелеу
* Қазақстанның пайдалы қазбаларға бай мемлекет екендігін айту
* Қазақстан мәдениетті, білімді, саяси тұрақты мемлекет

**3**. **Міндеті:**

* лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру;
* терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру;
* ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді, қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылымға ниетін қалыптастыру;
* қазақша өз ойын тиянақты түрде жеткізу, сауатты жазуға үйрену.
* болашақ маманның мемлекеттік тілде қарым-қатынас жасау біліктілігін арттыру
* студентке мемлекеттік тілді оқып үйренуде өз әрекетінің жемісті екендігін сезінуіне жағдай жасау
* мәтінмен еркін аударма жасай отырып, қысқаша мазмұнын айтуға машықтандыру, мәтінді түсініп, соның негізінде, оқылым, тыңдалым, айтылым, жазылымға студенттің жігерін қалыптастыру;

**4. Негізгі ұғымдар:**

**а) лексикалық тақырып бойынша**

1. Мейрамдар туралы түсінік беру.
2. Тәуелсіздік алу жолында қандай қиындықтар болғаны туралы мәлімет.
3. 16 желтоқсанда құрбан болған жастар туралы айтып өту.
4. 22-наурыз халықаралық наурыз мейрамы туралы.
5. Наурыз сөзі қазақ тіліне қай тілден енген?
6. Наурыз мейрамының ерекшелігі.
7. 8-наурыз Халықаралық әйелдер күні туралы мағлұмат.
8. Астана күні болып қай күн белгіленді?
9. Астана бұрын қалай аталған?
10. Айт мейрамы.
11. Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігі, батысы мен шығыстағы табиғаты.
12. Қазақстанның Қызыл кітапқа енген жерлері, аң-құстары, өсімдіктері.
13. Қазақстанда кездесетін кен байлықтары
14. Қазақстанның қалалары.
15. Қазақстан Президенттік жүйемен басқарылатын демократиялық республика.
16. Қазақстан тәуелсіз, егеменді, әр түрлі халық өкілдері бейбіт өмір сүріп жатқан ел.
17. **Сабақты өткізу жоспары:**

1. Кіріспе бөлім (ұйымдастыру кезеңі) - 5 минут

2. Өткен сабақты пысықтау - 25 минут

3. Үйге берілген жаттығуларды тексеру - 20 минут

ҮЗІЛІС

4. Жаңа лексикалық тақырып бойынша жұмыс - 30 минут

5. Жаңа грамматикалық тақырып бойынша жұмыс - 20 минут

ҮЗІЛІС

6. Лексикалық тақырып бойынша жаңа сөздермен жұмыс - 20 минут

7. Жаттығу жұмыстары,тестілер - 20 минут

8. Қорытындылау,үй тапсырмасын беру, бағалау - 10 минут

1. **Өткізу түрі:** тәжірибелік
2. **Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:**

Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс, пікірталас, ситуациялық тапсырмалар, сұрақ-жауап, аударма жұмысын жасату, топпен жұмыс т.б.

1. **Көрнекі құралдар:** кестелер, суреттер, үлестірмелі карточкалар.
2. **Тапсырмалар:**

**Менің Отаным – Қазақстан**

Қазақстан Еуразия материгінің орталық бөлігінде орналасқан. Қазақстан шекарасының жалпы ұзындығы 15.000 шақырымнан асады. Батысында және солтүстігінде Ресеймен, оңтүстігінде Қырғызстанмен, Өзбекстан, Түрікменстан, ал шығысында Қытаймен шектеседі. Қазақстанның жерінің аумағы 2717,3 мың шаршы шақырым. Халқының саны 16 миллионнан астам. Республикамызда көп ұлттың өкілдері тұрады. Онда жүзден астам ұлттардың өкілдері қазақ халқымен бірге тату-тәтті өмір сүруде. Қазақстанның астанасы – Астана қаласы. Республикамыза 14 облыс, 90-ға жуық қала, 200-ден астам аудан бар.

Елдің солтүстігі орманды, ал оңтүстігі таулы болып келеді. Орталық Қазақстанды жазық дала алып жатыр. Қазақстандағы ең ірі өзендер: Ертіс, Есіл, Жайық, Сырдария, Іле т.б. Ең үлкен көлдері мен теңіздеріне Балқаш пен Зайсан көлдері, Каспий мен Арал теңіздері жатады. Қазақстан қара және түсті металдарға, көмір, газ, бағалы металдарға (алтын, күміс, платина), сирек кездесетін металдарға (тантал, индий, иридум т.б.) бай.

Қазақстан ауыл шаруашылығы, өнеркәсібі дамыған ел. Өнеркәсіптің негізгі салалары – металлургия, машина жасау, металл өңдеу, отын – энергетика, химия және басқа салалары. ауыл шаруашылығының негізгі салалары – егіншілік пен мал шаруашылығы. Ауыр өнеркәсіптің орталықтары – Қарағанды, Өскемен, Теміртау, Жезқазған, Балқаш, Екібастұз, Шымкент және тағы басқалар.

Сонымен қатар Қазақстан – ғылымы мен мәдениеті жоғары дамыған ел. Қазақстанда Ұлттық Ғылым Академиясы, ғылыми-зерттеу институттары, жолғары оқу орындары, опера және балет тетры, драма театры, кинотеатрлар, мектептер, кітапханалар, мәдениет сарайлары сияқты көптеген ғылым мен мәдениет ошақтары бар.

Бурабай – Көкшетаудағы әдемі көл, суы тұщы және мөлдір. Көлдің ең терең жеріндегі жәндіктер мен балықтар айқын көрінеді. Көлдің айналасы қарағайлы, қайыңды орман. Көкшеде әйгілі «Оқжетпес», «Жұмбақтас» сияқты көрікті жерлері бар. Көлінде әр түрлі балықтар бар. Бурабай көлінің айналасында курорт, демалыс орындары орналасқан. Ол таза ауасымен, қымызбен емдейтін ірі курорт. Бурабай табиғатының көркемдігі жөнінен әлем курорттарының ішінде ерекше орны алады.

Қазақстанның астаналары: Орынбор (1925), Қызылорда (1929), Алматы (1929-1997) және Астана (1997 10-желтоқсан) қалалары.

**Сөздік**

тату-тәтті – счастливо

жазық дала – степь

өнеркәсіп – промышленость

салалар – раздел

егіншілік – растениеводство

мал шаруашылығы – скотоводство

тұщы – пресный

мөлдір – прозрачный

орталық бөлігі – центральная часть

шаршы шақырым – квадрат километр

батыс – запад

шығыс – восток

даму – развиваться

айнала – вокруг

**1-тапсырма***. Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беріңіз*

1. Қазақстанның табиғаты қандай?
2. Қазақстанда қандай кен байлықтар бар?
3. Қазақстан қандай республика?
4. Қандай қалалар Қазақстанның астаналары болды?
5. Қазақстанның қандай көрікті жерлерін білесіз?
6. Қазақстандағы өнеркәсібі дамыған қалаларды атаңыз
7. Астананың болашағын қалай елестетесіз?

**а) Төмендегі сөздердің ауармасымен танысу:**

Ыдырау – раcпад

Ежелгі – древний

Үндеу – листовка

Табалдырық – порок

Қасиетті – благодатный

Теңелу- приравниваться

Ықылас – внимание

Ұйымшылдық-организованность

Татулық-дружба

Бірлік-единство

Жомарттық-щедрость

Ізгілік-добро

Малтығу-тонуть

Дән-зерно

Аяусыз-безжалостно

Жазалау-наказать

Дүмпу-взрыв

Наразылық-протест

Дүр сілкіндіру-потрясти

Дербес-самостоятельный

Оралу-возвратиться

Оқиға-событие

Талап ету-требовать

Бас көтеру-восстать

Үстемдік-господство

Бетпе-бет-лицом к лицу

Айқын-ясный

Әкеп соғу-привести

Құрбан-жертва

Малыну-окунуться

Тегіс-полностью

Қамтылу-охватываться

Тән-характерно

Күллі-все

Құқық-права

Перзент-дитя

Мәре-сәре-радостно

Күннің нұры ерекше төгілетін-осебенное отражение лучей

**ә) Мәтінді оқу.**

**Қазақтың ұлттық мейрамдары (Наурыз, Құрбан айт, Тәуелсіздік күні т.б.)**

1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстан тәуелсіздігін алғаннан кейін жеке дербес ел болды. Қазақстан халықтарының мәдениеті мен дәстүрлері қайта түледі, қазақ тілі мемлекеттік тіл болды, ұлттық мейрамдары да қайта оралды. Қазіргі таңдағы Қазақстан Республикасының Мемлекеттік ресми мейрамдарына:

* 16-17 желтоқсан – Тәуелсіздік күні;
* 1 қаңтар – Жаңа жыл мерекесі;
* 8 наурыз – Халықаралық Әйелдер мейрамы;
* 22 наурыз – Халықаралық Наурыз мейрамы;
* 1 мамыр – Ынтымақтастық күні;
* 9 мамыр – Ұлы Жеңіс күні;
* 6 шілде – Астана күні;
* 30 тамыз – Конституция күні жатады.

**Тәуелсіздік күні**

1986 жылы 16-17 желтоқсанда дүниені дүр сілкіндірген оқиға болды. Ол еркіндік пен теңдікті талап еткен жас жігіттер мен қыздардың бас көтеруі еді. Империялық үстемдікке қарсы бетпе-бет келіп, наразылық көрсетудің айқын көрінісі еді. Қазақ жастарының үстемдікке бас көтеруі мен қозғалысының дүмпуі алып держава – КСРО-ның ыдырауына әкеліп соқты. 1991 жылы 16 желтоқсанда ғана қазақ елі көптен аңсаған арманына жетті. Өз алдына тәуелсіз мемлекетке айналды. Тәуелсіздік жолында көптеген жастарымыз құрбан болды. Қайрат Рысқұлбеков пен Ләззәт Асанова сияқты көптеген жастарымыз қаза тапты.

**Халықаралық Наурыз мейрамы**

Наурыз атауы қазақ халқына парсы тілінен келіп сіңген, ноу-«жаңа», руз-«күн» деген сөз. Бұл қазақ ұғымында жыл басы, жыл тойы деген мағына береді. Наурыз мейрамы күн мен түннің теңеліп, көктем күш алып, күн нұры ерекше төгілетін, жер ана жасыл желекке малынып, адам да, табиғат та жаңғырып жаңаратын ғаламат жарқын күн. Наурыз мейрамында ұлттық салт-дәстүріміз бен ойын-сауығымыздың бәрі тегіс қамтылып, зор ықыласпен тойланып, үлкен мерекелік салтанаттар өткізіледі. Наурыз мейрамында әр адам өзіне, отбасы немесе жақын туыстарына туған-туыстары мен дос-жарандарын Ұлыстың ұлы күнімен құттықтап, жақсы тілектер тілейді. Наурыз мерекесіне ғана тән көпшілікке арналған тағам - Наурыз көже дайындалады. Оның ішіне 7 түрлі тағам қосылады. Наурыз көже мерекемен құттықтап келгендерге ерекше ықыласпен ұсынылады. Бұл мереке барлық адамдарды жомарттыққа, ізгілікке, ұйымшылдыққа, татулыққа, бірлікке шақырады.

**8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні**

1857 жылдың 8 наурызынан бастап әлемдегі күллі еркектер бұл күні әйелдерге ерекше көңіл бөледі. Ежелгі римдіктер көктемнің алғашқы айын әйелдер мейрамы деп таңдап алған. Бұл күні әйелдер сүйіктілерінен сыйлық алып, мәре-сәре болып жатады. Мереке күні әр жерде демалыс жарияланып келеді.

Бұл мереке тарих сахнасына әйелдер құқығы үшін күресу күні ретінде шыққан еді.

**Астана күні**

Республика Президентінің Жарлығымен және Парламенттің қаулысымен 1997 жылы 10 желтоқсанда Ақмола қаласы Қазақстанның астанасы болып жарияланды.Кейін Ақмола қаласы Астана атанды.

Бүгінде Тәуелсіздігіміздің Перзенті – Астана қаласы күннен –күнге көркейіп, құлпырып келеді. Оны қазір барша жұрт қызыға тамашалауда. Халқымыз бүгінде онымен мақтанатын болды.

Ал еліміздің тұңғыш Президенті – Н.Ә.Назарбаевтың туған күні 6-шілде – Астана күні аталатын болды.

**Айт мейрамы**

Айт мейрамы қазақ халқы үшін қасиетті мейрамдардың бірі болып саналады. Мейрамда халық отыз күн ораза ұстап, үш күн бойы Айыт мейрамын тойлайды. Айт мерекесінде адамдар бір-бірінің үйіне қонаққа барады. Бұл бұрыннан келе жатқан Мұсылман халықтарының салттарына жатады.

Сол сияқты христиан халқында да діни мейрам бар. Бұл – Пасха деп аталады.

**б) мәтінді аударып, мәтінге жоспар құрыңыз.**

**1-тапсырма. *Қарамен жазылған сөздердің қандай мағынада қолданылып тұрғанын айтыңыздар. Орыс тіліне аударыңыздар.***

1.Нысапсызға не керек істің **ақ** пен **қарасы.** (А.) 2. Абай бұл арада үлкен **түйін түйілгенін** білді. (М.Ә.) 3. Аспан қою бұлттан **айығып**, таң белгі бере бастады (С.Б.) 4. Науқасынан тез **айығып** кете алмады. (С.Қ.)

**2-тапсырма.** ***Төмендегі мысалдарда* қалың, бас, қисық, суық, жылы, ауыр *деген сөздердің қандай мағынаны білдіретінін айтыңыздар. Орыс тіліне аударыңыздар.***

1.Қалың дәптер, қалың қар, қалың шөп, қалың тұман, қалың жылқы, қалың жаңбыр, қалың киім. 2. Малдың басы, таудың басы, өзеннің басы, жиналыстың басы, жұмыс басы. 3. Қисық ағаш, қисық мінез. 4. Суық күн, суық сөз, суық хабар. 5. Жылы су, жылы сөз. 6. Ауыр тас, ауыр жұмыс, ауыр сөз, мінезі ауыр.

**3-тапсырма. *Төмендегі сөздерді қатыстырып сөйлем құраңыздар, онда әр сөз кемінде екі түрлі мағынада қолданылатын болсын.***

Ағаш, темір, саңырау, алыс, жол, ойыншық, бұлақ, көз, ащы, тәтті, қол, жал, жар, қабақ, жаға, тұнық, жалын, ұшқын, жеу, қақпақ, қармақ, аю, қасқыр, түлкі, бұлт, күн.

**4-тапсырма. *Қарамен терілген сөздерді жақша ішіндегі сөздермен тіркестіріп айтқанда, мағыналарында қандай өзгеріс болатынын түсіндіріңіздер.***

**Қоңыр** (сиыр, жіп, дауыс, салқын, күз, қаз, жел, аю, тарту); **қара** (қарындаш, сөз, жүрек, тер, дауыл, су, көлеңке); **қалың** (киім, жұрт, қамыс, бет); **жуан** (жіп, кісі, ауыл, сіңірлі); **жылы** (су, сөз, киім, өң); **суық** (су, сөз, хабар, өң); **сары** (май, маса, уайым, уыз, қотыр, қарын, ауыз, бауыр, балақ, аяқ, су); **бет** (әжімі, моншақ, алды, перде, бұрыс, алыс, ашылу, бақтырмау, ашар, қайту, орамал); **арам** (шөп, тамақ, тер, ойлы, ас); **адал** (ас, адам, жүрек, кәсіп, құс, ойлы, тілек, сөз, дос).

**5-тапсырма. *Қара мен терілген сөздердің тура я ауыспалы мағынада қолданылып тұрғандығын ажыратып, егер ауыспалы мағынада қолданылса, оның тура мағынасын өздеріңіз ойлап табыңыздар.***

I. 1. **Қалың** қызыл матадан жасалған сахна шымылдығы шам сәулесін өзіне тартып алып, оны өз түсімен бояп, кең залды ал қызыл нұрмен толқытады. (М.И) 2. Қайрақбайдың «әне!»- деген жағына қарасақ, дауыл көтерген сияқтанып **қалың** шаң көрінеді. 3. Даусы бұрынғыдан **қалыңдаған** сияқты. (С.М) 4. Пар айдап жатқандарға өзің **бас-көз бол**. ( Б.М) 5.Қағазыңыз **мықты** екен, Боқа . 6. Бірақ ісіне **мықты** бол, шырақ. 7. Ол жағын сұрай көрме, ағатай, **ішіме мықтап түйгем**. 8. Осы денедегі есіл қайрат **көзі ашық** адамға бітсе, тау қопарар еді. 9. **Өмірдің бетінде қалқып жүрген** сияқтымын. 10. Көруге бар, ұстауға жоқ **сағым** болдың, Ардақ. 11. Солар менің оқитын, сенімен әнгімелесетін қымбатты уақыттарымды да **ұрлап** жатыр, Ардақ. 12. Тек **алысқа шап**, Ермек Борантаевич.(Ғ.Мұст.)

II. 1. Осы ашудың әлегімен Раушанның өтінішіне **саңырау** болды. 2. **Қожар беттің** ашумен таяғын сындырып алғаны былайғылардың күлкісін келтірді. 3. Осы **жаманмен** біраз күн өмір өткіздің ғой. (Б.М) 4. Айнала қарап тұрғанында, жердің **семіз** қара топырағы жасыл ала шөптен көрінбейді. 5. Енді торғындай майда ескектің жібектей жұмсақ гүлден алған **жас демі** балбыраған денені сергітіп тастады (С.С) 6. Осы өлең аса бір аяулы шағымның белгісіндей маған әлі **ыстық.**(Т.Ақт) 7.**Қол ұшы** тиесі, не үзіліп кетердей, не өзі әлі істемеген соншалықты **ыстық** үн төгіп жіберердей. (С.Шайм) 8. Сендер болсаң мынау, осындайда дұрыстап **қол ұшын** да бермейсіңдер. 9. Тамағына әлдене тұрып қалғандай, **сөзі шорт- шорт** **үзіліп**, үні бітті.(М.И)

1. **Бақылау**
2. Қандай мейрамдарды білесіздер?
3. ҚР тәуелсіздігін қашан алды?
4. Тәуелсіздік алу жолында қандай қиындықтар болды?
5. 16 желтоқсанда құрбан болған жастар туралы не білесіздер?
6. 22-наурыз халықаралық наурыз мейрамы туралы не білесіздер?
7. Наурыз сөзі қазақ тіліне қай тілден енген?
8. Наурыз мейрамының ерекшелігі қандай?
9. 8-наурыз Халықаралық әйелдер күні қашаннан бастап тойланады?
10. Астана күні болып қай күн белгіленді?
11. Астана бұрын қалай аталған?
12. Айт мейрамы туралы не білесіз?
13. Сөздің тура мағынасы дегеніміз не?
14. Сөздің ауыспалы мағынасы дегеніміз не?
15. Сөздің тура және ауыспалы мағыналарына мысал келтіріңіздер.

**11. Әдебиеттер:**

1.Ж.Т.Исаева, А.Е.Тәттібаева. Қазақ тілі. 2011ж. 15-20 беттер.

2.Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1994ж.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН**

**(ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: Тұғыры биік – тәуелсіз Қазақстан (рәміздері)**

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1.Тақырыбы: Тұғыры биік – тәуелсіз Қазақстан (рәміздері)**

**2.Мақсаты:**

* Қазақстан Республикасының рәміздерімен таныстыра отырып, туған жерін, елін, отанын сүюге, қорғауға баулу;
* адамгершілікке тәрбиелеу, оқушыға Патриоттық рухта тәрбие беру;
* синоним сөздерді бір-бірімен салыстыра отырып, анықтамасын оқушылардың өздері ойланып шығарып алуға бағыт беру;
* омоним, антоним туралы мағлұмат беру;
* Қазақстан Республикасының рәміздері туралы мәлімет алу;
* синоним, омоним, антоним сөздерді меңгерту.

**3.Міндеті:**

* лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру;
* терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру;
* ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді, қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылымға ниетін қалыптастыру;
* қазақша өз ойын тиянақты түрде жеткізу, сауатты жазуға үйрену.

**4.Негізгі ұғымдар:**

**а) лексикалық тақырып бойынша**

1. ҚР мемлекеттік рәміздері туралы жалпы мағлұмат;

2. Мемлекеттік елтаңба, авторлары;

3. Мемлекеттік ту, авторлары;

4. Мемлекеттік әнұран, авторлары;

5. Мемлекеттік нышандардың маңызы;

5.**Сабақты өткізу жоспары:**

1. Кіріспе бөлім (ұйымдастыру кезеңі) - 5 минут

2. Өткен сабақты пысықтау - 25 минут

3. Үйге берілген жаттығуларды тексеру - 20 минут

ҮЗІЛІС

4. Жаңа лексикалық тақырып бойынша жұмыс - 30 минут

5. Жаңа грамматикалық тақырып бойынша жұмыс - 20 минут

ҮЗІЛІС

6. Лексикалық тақырып бойынша жаңа сөздермен жұмыс - 20 минут

7. Жаттығу жұмыстары,тестілер - 20 минут

8. Қорытындылау,үй тапсырмасын беру, бағалау - 10 минут

**7. Өткізу түрі:** тәжірибелік

**8. Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:** Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс, грамматикалық тапсырмалар, сұрақ-жауап, аударма жұмысын жасату, тест тапсырмалары.

**9.**  **Көрнекі құралдар:** кестелер, суреттер, үлестірмелі карточкалар.

**10. Тапсырмалар:**

**а) Төмендегі сөздердің ауармасымен танысу:**

елтаңба – герб

іспеттес, сияқты – подобный

қанатты пырақ – скакун (мифич.)

мәңгілік – бессмертие

шексіз даму – бесконечное развитие

рухани байлық – духовное богатство

самғау биігі – здесь: мечта

жарқын болашақ – светлое будущее

жол көрсетер жұлдыз – путеводная звезда

шұғылалы алтын күн – золотое солнце, купающееся в своих лучах

қалықтап ұшқан қыран – парящий орел

бейне – образ

бейнелі – образный

күн бейнелі – как солнце

бейнелеу – изобразить

сабының тұсында – вдоль древка

өрнекті нашықтау – орнаментное украшение

тік жолағы – прямые полосы

бірігу идеясы – идея единения

бейбіт – мирный

бейбітшілік – мир

еске салу – напоминать

көк түс пен оның реңктері – синий цвет и его оттенки

адалдық және тазалық – честность и верность

дарқандық пен қырағылық – щедрость и зоркость

**ә) Мәтінді оқу.**

**Тұғыры биік – тәуелсіз Қазақстан (рәміздері)**

Әрбір елдің тағдырында үлкен тарих, шежіре жатыр. Ал біздің еліміз үшін ХХ ғасырдың маңызы зор. Себебі, еліміз тәуелсіздік алып, сол тәуелсіздіктің белгілеріне ие болдық. Біздің ұлттық бейнемізді, болмысымызды, тарихымызды көрсететін рәміздеріміз бар.

Мемлекеттік рәміз – мемлекеттің тәуелсіздігі мен егемендігін паш етеді.

Елтаңба, Әнұран және Туымызбен бірге тағы бір белгі – ұлттық теңгеміз бар.Олардың ресми пайдаланылу тәртібі конституциялық заңмен белгіленді.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік нышандары туралы» 1996 жылғы қаңтардың 24-індегі Жарлығынан:

4-бап. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік туын, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік елтаңбасы мен Қазақстан Республикасының Мемлекеттік гимнін қорлауға кінәлі адамдар Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес жауапты болады.

**Мемлекеттік Әнұран** – мемлекеттік тәуелсіздік пен егемендіктің музыкалық поэтикалық рәмізі. Негізінен әуен мен сөзден тұрады. Әнұранның сөзін жазған: Жұмекен Нәжімеденов, Нұрсұлтан Назарбаев. Әнін жазған: Шәмші Қалдаяқов.

Қазақстан Республикасының **Мемлекеттік** **Елтаңбасының** негізіне шаңырақ алынған. Ол елтаңбаның жүрегі іспеттес.

Шаңырақ әлемнің біртұтастығын, мемлекеттің бастауы – отбасы ошағын бейнелейді. Қанатты пырақ – мәңгілік өмір, шексіз даму және Қазақстан секілді бір шаңырақ астында өмір сүріп жатқан халықтардың рухани байлығының белгісі. Қанатты пырақ – болашаққа үміт артар жас ұрпақтың арманы, самғау биігі.

Елтаңба төбесінде бес бұрышты жұлдыз бар. Әр адамның өмірінде жол көрсетер өз жұлдызы болады. Мемлекеттің де осындай жұлдызы болуы керек. Еліміздің жұлдызы жоғары, болашағы жарқын болсын дегенді білдіреді.

Қазақстан Республикасы Мемлекеттік елтаңбасының авторлары – сәулетшілер Жандарбек Мәлібеков пен Шота Уәлиханов.

**Мемлекеттік Ту** – мемлекеттің өзіне тән ресми белгілерінің бірі болып табылады. Мемлекеттік ту мемлекеттік аппараттың, мемлекеттік мекемелер мен ұйымдардың ғимараттарына, шет елдердегі елшіліктер мен консулдықтарда, кемелерде т.б. жерлерде көтерілетін арнаулы белгі.

**Ту** – ортасында шұғылалы алтын күн астында қалықтап ұшқан қыран бейнеленген, сабының тұсында ұлттық өрнек нақышталған тік жолағы бар көгілдір түсті мата.

Тудың біркелкі көгілдір түсі бірігу идеясын білдірумен қатар, әрқашанда бейбітшіліктің, тыныштық пен жарқын болашақтың белгісі саналатын бұлтсыз ашық аспанды еске салады. Геральдика тілінде көк түс пен оның реңктері адам бойындағы адалдық, тазалық, үміт сияқты қасиеттеріне сәйкес келеді. Шұғылалы алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелесе, қыран бүркіт бейнесі – дарқандық пен қырағылық, еркіндіктің, тәуелсіздіктің, биіктіктің белгісі.

Қазақстан Республикасы Мемлекеттік туының авторы – суретші Шәкен Ниязбеков.

Біз мемлекеттік рәміздерді және ұлттық теңгемізді құрметтейміз. Себебі, мемлекеттік рәміздер – тәуелсіздіктің үлкен бір белгісі, әрі халық үшін ХХ-шы ғасырдағы үлкен жетістік.

**б) мәтінді аударып, мәтінге жоспар құрыңыз.**

1. **тапсырма.** *Берілген сөздердің омонимдік мағыналарын анықтап, түсінік беріңіздер.*

Аз, асық, ақ, бақ, без, біз, ер, жас, жат, мін.

1. **тапсырма.** *Берілген сөздердің ішінен синонимдерді тауып, өзара топтаңыздар, орыс тіліне аударыңыз.*

Мол, шаршау, мақсат, жаға, мақұлдау, қамығу, көп, тоқтату, ұрсу, сәлемдесу, қажу, жанында, сүйеніш, зерігу, есею, сеіру, әдейі, мұрат, аялдау, титықтау, ырғу, өңір, сауық, дәм, шама, аяу, таяныш, шалдығу, қасақана, ер жету, жекіру, қоштасу, амандасу, есіркеу, мөлшер, тамақ, қоныс, ұсақ, жиек, сайран, дем алу, жаны ашу, мұңаю, сылтау, майда, болдыру, тағам, нарық, мекен, аймақ, баға, ас, қасында, жай, желеу.

**3-тапсырма.** Мәтінді қазақ тіліне аударып, жазыңыз.

Наша республика – демократическое, светское и унитарное государство, в которой обеспечивается равноправие всех граждан, проживающих в ней. как демократическое государство Казахстан признает высшей ценностью человека, его жизнь, свободу и права.

**4-тапсырма.** *Төмендегі сөздердің ішінен антонимдерін іріктеп алыңыздар да, қалғандарының антоним бола алмайтынын түсіндіріңіздер.*

Ақылды, үнемді, ұйқылы, талапты, өжет, ақымақ, пайдалы, ояу, өң, тұр, отыр, ұйқысыз, ынжық, талапсыз, ақылсыз, түс, отырма, зиян, пайдасыз, шын, жіңішке, жұмсақ, тұйық, өтірік, қатты, жуан, жіңішке емес, өтірік емес, ашық, берік, осал, кес, кеспе, ақырын, тез, жылдам, жай, қыбырсыз, аш, ашпа, жап, жаппа.

**5- тапсырма.** *Берілген сөз тіркестерін қатыстырып, сөйлем құрап жазыңыз.*

Подобный сердцу герба, крылатый скакун, духовное богатство, вера в будущее, светлая мечта, образ казахского народа, путеводная звезда, золотое солнце, знак верности и надежд, щедрость и зоркость, орнаментное украшение, честность и верность.

**6-тапсырма.** Әнұранның мазмұнын түсініп жаттап алыңыз.

**11. Бақылау**

1.Еліміз тәуелсіздікті қашан алды?

2.Тәуелсіздік халыққа не береді?

3.Тәуелсіздіктің қандай белгілерін білесіз?

4.Қазақстан Республикасының рәміздері туралы не білесіздер?

5.Мемлекеттік рәміздер туралы жарлық қашан шықты?

6.Елтаңбадағы қос пырақ ненің белгісі?

7.Елтаңбаның авторлары кімдер?

8.Қыран бүркіт бейнесі ненің белгісі болып саналады?

9.Теңгенің туған күні қашан? – Авторлары кім?

**Тестілер:**

***1.Қазақстан Республикасының Мемлекеттік нышандары туралы» Жарлығы қашан шықты?***

а)+ 1996 жылы, 24 қаңтарда

ә) 1997 жылы, 25 наурыз

б) 1991 жылы, 1 ақпан

в) 1992 жылы, 2 шілде

2**. *Елтаңбаның төбесінде не бейнеленген?***

а) барыс

ә) ай

б)+ жұлдыз

в) аспан

***3. Антоним дегеніміз ....***

а) мағынасы жуық сөздер

ә) мағынасы қарама-қарсы сөздер

б) мағынасы алшақ сөздер

в) бірдей сөздер

4**. *ҚР Мемлекеттік туының авторы кім?***

а)+ Шәкен Ниязбеков

ә) Шоқан Уәлиханов

б) Мұхтар Шаханов

в) Мұхтар Әуезов

5. ***ҚР Мемлекеттік елтаңбасының авторлары кімдер?***

а) Шәмші Қалдаяқов, Шоқан Уәлиханов

ә) +Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов

б) Нұрсұлтан Назарбаев, Кәрім Мәсімов

в) Жұмекен Нәжімеденов, Нұрсұлтан Назарбаев

6. ***ҚР Мемлекеттік әнұранның әнін жазған кім?***

а) Шота Уәлиханов

ә) Жандарбек Мәлібеков

б)+ Шәмші Қалдаяқов

в) Жұмекен Нәжімеденов

***7. Әнұранның сөзін жазған кім?***

а) Шәмші Қалдаяқов,

**ә)** Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов

б) Нұрсұлтан Назарбаев, Кәрім Мәсімов

в) +Жұмекен Нәжімеденов, Нұрсұлтан Назарбаев

**8. *Елтаңбадағы қанатты пырақ нені білдіреді?***

а)+ мәңгілік өмір, шексіз даму

ә) отанды сүю

б) табиғатты аялау

в) рухани байлық

**9. *Елтаңбадағы әлемнің біртұтастығын, мемлекетің бастауын, отбасы ошағын қандай бейне білдіреді?***

а) +шаңырақ

ә) есік

б) дала

в) үй

***10. Шұғылалы алтын күн нені бейнеледі?***

а) алтынды

ә) аспанды

б) +тыныштық пен байлықты

в) көңіл-күйді

**11. *Жолкөрсетер жұлдыз деген сөз тіркесінің аудармасын көрсетіңіз.***

а) путеводная вода

ә) путеводная луна

б)+ путеводная звезда

в) путеводное небо

**12. *Крылатый скакун сөз тіркесінің аудармасын көрсетіңіз.***

а) +қанатты пырақ

ә) қанатты бүркіт

б) қанатты ит

в) қанатты жұлдыз

**13. *Сөлемді дұрыс құрастырыңыз.***

*1. Мемлекеттік рәміз. 2.мен. 3.паш етеді. 4.тәуелзідігі. 5. мемлекеттің 6.егемендігін.*а)+ 1.5.4.2.6.3.

ә) 2.5.6.4.3.1.

б) 6.5.4.2.1.3.

в) 3.2.6.5.4.1

*14. Ұлттық теңге қай жылы дүниеге келді?*

а) 1995ж. 15 қараша

ә 1993 ж. 15 қараша

б) 1991ж. 17 қараша

в) 1992 ж. 18 қараша

***15. Тудың ортасында не бейнеленген?***

а)+ қыран бүркіт; күн

ә) ай, өрнек

б) жұлдыз, лашын

в) аспан, жұлдыз

***16. Өрнекті нашықтау сөз тіркесінің аудармасын көрсетіңіз.***

а)+ орнаментное украшение

ә) золотое руно

б) золотое солнце

в) серебренное украшение

***17. Момын сөзінің синонимін табыңыз.***

а) қатты

ә) жұмсақ

б) зерек

в) жуас

***18.* Жоғары, жұп, ілгері *сөздерінің антонимін көрсетіңіз.***

а) ал, сал, бар

ә) төмен, тақ, кейін

б) шық, сол, кір

в) қой, таста, қос

**11. Әдебиеттер:**

1.Ж.Т.Исаева, А.Е.Тәттібаева. Қазақ тілі. 2011ж. 15-20 беттер.

2.Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1994ж.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: Қазақстандағы тарихи ескерткіштер**

**(Арыстан Баб кесенесі, Қожа Ахмет Яссауи кесенесі, Айша Бибі кесенесі )**

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: *Қазақстандағы тарихи ескерткіштер***

***(Арыстан Баб кесенесі, Қожа Ахмет Яссауи кесенесі, Айша Бибі кесенесі )***

**2. Мақсаты:** Студенттерге тарихи ескерткіштер жайлы мәлімет беру, тұрақты сөз тіркестеріне мысалдар келтіре отырып,практикалық жолмен меңгерту,мәтіннің мазмұнын жүйелі баяндауға үйрету,түрлі жаттығу жұмыстары арқылы қазақша сөйлеуге дағдыландыру.

**3. Міндеті:**  Қазақ тілінде тарих бойынша өз ойларын жеткізу, тарихи ескерткіштер туралы мәлімет алу, жаңа сөздер мен сөз тіркестерін меңгеру, қазақша өз ойын тиянақты түрде жеткізу, сауатты жазуға үйрену.

**4. Негізгі ұғымдар:**

1. Қандай мейрамдарды білесіз?

2. Наурыз мейрамы туралы не білесіз?

3. Сөздің ауыспалы мағынасына мысал келтіріңіз

4. Құрбан айт туралы айтыңыз.

5. Сөздің тура мағынасына мысал келтіріңіз.

6. Арыстан Баб кесенесі қай жерде орналасқан?

7. Қожа Ахмет Иассауидың ұстазы кім?

8. Айша Бибі кесенесі қай ғасырда салынған?

9. Орта ғасырлық сәулет өнерінің ескерткіштерін атаңыз.

5.Сабақ өткізу жоспары:

А) Ұйымдастыру (2-3 минут).

Ә) Үй тапсырмасын сұрау (45-48 минут).

Б) Жаңа сабақты түсіндіру.

-Мәтін бойынша жұмыс (60-65 минут). Жаңа сөздермен. Сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, мәтін бойынша сұрақтарға жауап, салыстыру жүргізу, аударма жұмысын жасату.

-Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс (25-30 минут).

-Жаңа сабақты қорыту (10-15 минут).

В) Студенттердің білімін бағалау (2-3 минут).

6. Өткізу түрі: Тәжірибелік

7. Білім берудің және оқытудың эдіс- тәсілдері:

Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, грамматикалық тапсырмалар, сұхбат құрғызу, салыстыру, аударма жұмысын жасату, жағдаяттық тапсырма тесттік бақылау.

8. Көрнекті құралдар: Кестелер, суреттер, көркем суретті кітаптар, аудиодиск.

9. Тапсырмалар

**1-тапсырма**. ***Мына тұрақты сөз тіркестерін қазақ тіліне аударыңыз.***

Работать спустя рукава,за тридевять земель,золотые руки,бежать сломя голову,улыбка до ушей, говорить сквозь зубы, как кот наплакал, капля в море, светлая голова, у черта на куличках, делать скрепя сердце, чувствовать себя не в своей тарелке, сидеть как на иголках, душа в пятки ушла,ком в горле, камень с души упал.

**2-тапсырма.*Төбедегі берілген тұрақты сөз тіркестерінен сөйлем құраңыздар.***

**3-тапсырма.*Мәтінді оқып, түсінгендеріңізді айтыңыздар.***

**Қазақстанның тарихи ескерткіштері**

*(Арыстан баб кесенесі, Қожа Ахмет Иассауи кесенесі, Айша бибі кесенесі)*

Арыстан баб кесенесі көне Отырар жеріндегі сәулет өнері ескерткіші. Түркістан жерін мекендеуші халықтардың арасында мұсылман дінін таратушы Қожа Ахмет Иассауидің ұстазы болған. Халық Арыстан бабқа әулие деп сыйынған. Сондықтан зиярат етушілер бейсенбі сайын әулие басына түнеп, ғибадат етеді. Ел арасында «Арыстан бабқа түне, Қожа Ахметтен тіле» деген ұлағатты сөз бар. Сондай – ақ, «Сайрамда бар сансыз баб, Отырарда отыз баб, Түркістанда түмен баб, ең үлкені – Арыстан баб» делінеді. Арыстан баб кесенесі дәлізхана, мешіт, азан шақыратын мұнара сияқты жеке бөлмелерден құралған. Кешеннің ең көне бөлігі – қабірхана. Қазір де оның едені басқа бөлмелермен салыстырғанда едәуір биік, Қабір үстіне алғашқы белгі ХІІ ғасыр шамасында салынған. Арыстан баб кесенесі ХХ ғасырдың басында жергілікті халықтың қаражатымен күйдірілген кірпіштен (ауданы – 35х12 м, биіктігі – 12 м), бұрынғы Меккеге қараған есігі Түркістанға, Әзірет Сұлтанға бағытталып, солтүстік жағы кесене, оңтүстік жағы мешіт есебінде қайта жөнделеді. Дәліз – қақпа маңдайшасына мәрмәр тақта қаланып, бетіне hижра бойынша 1327 жыл, яғни соңғы құрылыс жүрген уақыт деп көрсетілген. Кесене мемлекеттің қорғауына алынған.

Қожа Ахмет Иассауи кесенесі – орта ғасырлақ сәулет өнері ескерткіші. 1396 – 1399 жылдары Әмір Темірдің бұйрығымен Түркістан қаласында тұрғызылған. Қожа Ахмет Иассауи кесенесі – үлкен порталды – күмбезді мемориалдық құрылыс. Жергілікті сәулет дәстүрін жете меңгерген парсылық шеберлердің жобасы құрылысқа негіз етіп алынған. Кесене оңтүстік – шығыстан солтүстік – батысқа қарай созылып жатыр. Күйдірілген шаршы кірпіштен өрілген. Кесене жобасының ерекшелігі – онда Орталық Азия сәулет өнерінде бұрын – соңды ұшыраспаған шатыр жабу тәсілдері қолданылған. Ескерткіште күмбезді, аркалы элементтер мол. Сәулетші – шеберлер тек аркалы күмбезді жүйенің өзіне сан түрлі әдістерді қолданған. Қожа Ахмет Иассауи кесенесі мешіт, медресе қызметін де атқарған. Кесененің үш қабырғасының үстіңгі жағымен өтетін эпиграфтық фризде Құран Кәрім сүрелері мен аяттары жазылған. Жазулар көгілдір қышпен өрнектелген. Жазулардан «Алла», «Мұхаммед», «О, жарылқаушы», «Билік Аллада», «Алла менің әміршім», «hижраның 800 жылы» деген сөздерді оқуға болады. Қоладан соғылып, алтын, күміс жалатылған есік тұтқалары мен алты шырағдан да сәулет өнерінің інжу – маржандарының қатарына жатады. Бұларда оны жасаушы исфаhандық шебер Тәдж әд – Дин Изеддиннің есімі жазылған.

Айша бибі кесенесі – ХІІ ғасырда салынған сәулет өнері ескерткіші. Жамбыл облысы, Жамбыл ауданы, Айша бибі ауылында орналасқан. Айша бибі – тарихтан белгілі Қарахан батырдың әйелі. Күмбезді сол Қарахан салдырған. Бірақ кесенені салған сәулетші туралы нақты дерек жоқ. Айша бибі кесенесінің іргетасынан бастап есептегенде 3,4 м биіктіктегі бағаналарға араб әрпінде жазуы бар белдеу жүргізілген. Солардың бірінде «күз, бұлттар, дөңгеленген дүние...» деген сөздер араб әрпімен жазылған. Кесене қабырғаларының қалыңдығы – 80 см. Ол үш бөліктен: ішкі жағынан күйдірілген кірпіштен қаланған, ал сыртқы жағынан оюлы әшекейлі плиталармен қапталған, сонымен бірге саз балшықпен және жарамсыз плиткалардың сынықтарымен толтырылған қабырға ортасындағы кеңістіктен құралған. Ұсақ плиталардың шырмауық өрнегіне 60 түрлі әшекей қолданылған. Қашаумен үңгіп жасалған бұл оюлар бір-бірімен қиюласып, кесененің мақсатына лайық сәулеттік сипат, композициялық шешім тапқан. Кесене құрылысынан темір дәуіріндегі сәулет өнерінде үлкен орын алған порталды-тақталы дәстүр айқын аңғарылады. Айша бибі кесенесі республикалық маңызы бар тарихи және мәдени ескерткіштердің тізіміне енгізіліп, мемлекет қорғауына алынған.

**4-тапсырма**.***Мына мақал-мәтелдерден мәтінге лайықтысын табыңыз.***

Мезгілі жетсе, мұз да ерір. Жақсы жолдас ерттім дегенше, жарты жолдан өттім де. Өзіңді зор тұтпа, өзгені пір тұтпа. Жақсымен жолдас болсаң,жетерсің мұратқа. Апама жездем сай. Көптен көрген ұлы той. Ережесіз ойын жоқ. Қашпақ болсаң – зымыра.

**10. Бақылау(тестілер,ситуациялық тапсырмалар, сұрақтар т.б.)**

**Тест тапсырмалары:**

**1. Арыстан Баб кесенесі қай қалада орналасқан?**

а) Отырар

ә) Түркістан

б) Қызылорда

в) Ақмола

г) Қарағанды

**2. Қожа Ахмет Иассауидің ұстазы?**

а) Арыстан Баб

ә) Абай Құнанбайұлы

б) Айша Бибі

в) А.Байтұрсынұлы

г) Ш.Құдайбердіұлы

**3. Айша Бибі кесенесі қай ғасырда салынған?**

а) ХІІ ғ

ә) ХІІІ ғ

б) ХІХ ғ

в) ХІ ғ

г) ХХ ғ

**4. “Төбе шашы тік тұру” деген тұрақты сөз тіркесінің мағынасын табыңыз.**

а) күлу

ә) ойнау

б) шошу

в) күрсіну

г) ойлау

**5. Орта ғасырлық сәулет өнерінің ескерткіші?**

а) Қожа Ахмет Иассауи

ә) Айша Бибі кесенесі

б) Арыстан Баб кесенесі

в) дұрыс жауап жоқ

г) Түркістан кесенесі

**6. Арыстан Баб кесенесі нешінші жылдан бастап мемлекет қорғауына алынды?**

а) 1348

ә) 1765

б) 1377

в) 1245

г) 1346

**7. Айша Бибі кесенесінің іргетасынан бастап есептегенде......** .

а) 3.4 м

ә) 6.7 м

б)5.6 м

в)8.1 м

г) 6.3 м

**8. Фразеологизмдерге нелер жату мүмкін?**

а) одағай сөздер

ә) өлеңдер

б) мақалдар

в) мәтелдер

г) шығармалар

**9. Қожа Ахмет Иассауи кесенесі қандай кірпіштен жасалған?**

а) Күйдірілген кірпіш

ә) Мәрмәр кірпіш

б) Күйдірілмеген кірпіш

в) қызыл кірпіш

г) ақ кірпіш

**10. Қожа Ахмет Иассауи кесенесінің салынған жылдары?**

а) 1345

ә) 1396 - 1399

б) 1356 - 1498

в) 1396 – 1356

г) 1256 - 1367

**11. Қожа Ахмет Иассауи кесенесі кімнің бұйрығымен салынды?**

а) Әмір Темірдің

ә) Арыстан Баб

б) Айша Бибі

в) Әбілқайыр

г) Кенесары Қасымұлы

**12. Айша Бибі кесенесі неше бөліктен тұрады?**

а) 2

ә) 3

б) 5

в) 4

г) 7

**13. «Архитектура» сөзінің қазақша баламасы.**

а) Ескерткіштер

ә) Сәулет

б) Зиярат

в) Күмбез

г) Құрылыс

**14 “Алыс” деген сөзге қандай фразеологизм сәйкес келетінін белгіленіз.**

а) мандай тер

ә) ит өлген жерде

б) ата жолын қуу

в) табан ақы

г) жел аяқ

**15. Түркістан қаласында орналасқан кесене.**

а) Арыстан баб

ә) Райымбек ата

б) Айша бибі

в) Ахмет Яссауи

г) Қарахан кесенесі

**16. Айша бибі кесенесінің қабырғаларының қалыңдығы қанша?**

а) 80 см

ә) 90 см

б) 100 см

в) 150 см

г) 200 см

**17. Қожа Ахмет Яссауидің ұстазын көрсетіңіз.**

а) Жүсіп Баласағұни

ә) Аристотель

б) Арыстан баб

в) Махмұд Қашқари

г) Әл-Бируни

**18. Айша бибі кесенесі нешінші ғасырда салынды?**

а) VIIIғ

ә) Xғ

б) IXғ

в) XIғ

г) XIIғ

**19. Тұрақты сөз тіркестері неше тіркеске бөлінеді?**

а) 3

ә) 5

б) 2

в) 6

г) 4

**20. Қайсы кесененің қабырғасында Құран Кәрім сүрелері мен аяттары жазылған?**

а) Арыстан баб

ә) Ахмет Яссауи

б) Айша бибі

в) Райымбек ата

г) Қарахан баба

**11.Әдебиет:**

1. Исаева Ж.Т., Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі. Алматы, 2011 ж.47-48 бб.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова. Қазақ тілі (для начинающих). Алматы, 1994 ж.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырып: Тарихи тұлғалар**

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы:** Тарихи тұлғалар

**2. Мақсаты:**

1. Қазақ халқының қалыптасуына үлес қосқан адамдар туралы мәлімет беру.

2. Мәтін арқылы жаңа сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды меңгерту.

3. Студенттердің назарын мәтіндегі басты оқиғаларға аудару.

**3. Міндеті:**

1. Мәтінде орыс тіліне аударту.

2. Мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.

3. Мәтінді қысқаша мазмұндай алуға машықтандыру.

**4.Негізгі ұғымдар:**

***Лексикалық тақырып бойынша*:**

1. Қазақ хандығының ірге тасын кімдер қалады?

2. Қасым хан қазақ хандығына қандай еңбек сіңірді?

3. Тәуекел, Есім хандар туралы не білесіздер?

4. Әз Тәукенің шығарған заңдары қалай аталады және онда қандай мәселелер қарастырылған?

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты, минут): 3 сағат (50-минуттан)**

**6.Өткізу түрі - тәжірибелік**

**7.Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері**

Аударма жұмысын жасату, тест тапсырмаларын орындту, тапсырмалар мен жаттығу, жұмыстары, сұрақ-жауап.

**8.Көрнекі құралдар.** Кестелер, әртүрлі дәрілердің қорапшалары, карточкалар, рөлдік /іскерлік ойын түрлері.

**9.Тапсырмалар**

**Тарихи тұлғалар**

Тарихты жеке адамдар жасамаса да, сол тарихи кезеңге олардың ықпалы аз болмайды. Олар әр халықтың қалыптасуына, дамуына айтарлықтай үлес қосады. Қазақ халқының тарихында да ондай тұлғалар көптеп кездеседі. Бұл орайда қазақ хандығының құрылуына себеп болған Жәнібек пен Керей ханды айрықша атап өтуге болады. Олардың жеке хандық құруының себебі туралы дулат руынан шыққан тарихшы Мұхамед Хайдар былай деп жазады: «Дәшті-Қыпшақтың бұл кездегі әміршісі Әбілхайыр хан еді. Әбілхайыр Жошы әулетінен тараған сұлтандарға көп теперіш көрсетті, сондықтан олардың екеуі ─ Жәнібек хан мен Керей хан Моғолстанға ауып кетті». Керей мен Жәнібек сұлтандар қоғамдық-әлеуметтік өмірдің бағыт-бағдарын ойластырып, халық, ел тағдырана байланысты шешім қабылдады. Тарихшылар осы оқиға болған XV ғасырдың екінші жартысын (1456 ж.) қазақ хандығының құрылған кезі деп есептейді. Әрине, ешбір халық бір күнде құрыла салмаған. Өйткені, қандай да болмасын жаңа бір халықтың құрылуы ─ аса күрделі үрдіс. Қазақтарға жаңа рулардың қосылуы бұдан соңғы жылдары да жүріп жатты.

Жаңадан құрылған қазақ хандығының іргесінің бекуіне Жәнібек ханның баласы Қасым көп еңбек сіңірді. Ол билік құрған кезде қазақ халқы өзінің осы күнгі мекен тұрағының негізгі аймақтарын біріктірді. Қасым ханның тұсында Орта Азия, Еділ бойы және Сібірмен сауда және елшілік байланыс жасалды. Ол көшпелі қазақ өміріне лайықталған заң шығарды. Халық бұл заңғы «Қасым ханның қасқа жолы» (Светлый путь Касым хана) деген атау берді. Бұл заң қазақ даласында бұрыннан қалыптасқан әдет-ғұрып, ережелер негізінде жасалды.

Қасым ханның баласы Ақназар қазақ хандығының жағдайын жақсартып, ұлан-байтақ жерге ие болуына мүмкіндік жасады. Ол сыртқы жауларды жеңіп қана қоймай, қазақ халқының ішік саяси өмірінің нығаюына, басқа елдермен бейбіт сауда қатынасының жандануына үлес қосты.

Қазақстанның оңтүстік өңірі үшін күрескен Тәуекел хан Ташкент, Андижан, Ақсу; Самарқанд сияқты қалаларды қазақ хандығына қаратты. Ол Бұқар қаласын қоршауға алған кезде жараланып, қайтыс болды. Онан кейін билік құрған Есім хан кезінде қазақ елінің ішікі саяси өмірі тұрақсыз болып тұрған еді, сондықтан ол ел басқаруға қажетті заң шығаруға мәжбүр болды. Ол шығарған заңда ханның, билер мен батырлардың құқықтары мен міндеттері көрсетілді. Бұл заң бойынша ханның билігі біраз шектелді, дегенмен ол бас қолбасшы болып қала берді. Басқа мемлекетпен бітім шартын жасау немесе соғыс ашу, сондай-ақ елші жіберу мәселелерін хан енді тек Мәслихаттың келісімі арқылы ғана жүзеге асыратын болды. Бұл заңдар жинағы халық арасында «Есім ханның ескі жолы» (Древний путь Есим хана) деген атқа ие болды. Қазақ халқының тәуелсіздігі үшін жоңғарлармен, Бұқар хандығымен тынбай соғысқан Есім ханды қазақ халқы аса құрметтеп «Еңсегей бойлы ер Есім» (Высокорослый Есим богатырь) деп атады.

XVII ғасырдың екінші жартысынан бастап шығыстан көшпелі, жауынгер тайпалар одағы жоңғар хандығы қазақ жеріне шабуыл жасай бастады. Оларға қарсы соғыста Тәуке хан айрықша еңбек сіңірді. Тарихи деректерде айтылғандай, Тәуке ханның билігінде 80 мыңдай жауынгердің болуы, оның сыртқы және ішкі жаулармен күресте жеңістерге жетуіне мүмкіндік берді. Тәуке хан елдің бірлігін, ынтымағын ойлап, елдің ру-руға бөлінуін шектеуге бар күшін салды. Осы мақсатта ол ұлы жүзден Төле биді, орта жүзден Қазыбек биді, кіші жүзден Әйтеке биді шақырып, арнайы заң қабылдады. Бұл қазақ халқының этникалық, шаруашылық ерекшелігіне сай жасалған маңызды құжат болды. «Жеті жарғы» (Семь Установлений) деп аталатын осы заңда негізгі жеті мәселе (жер дау, отбасы заңдары, әскери заң, сот үрдістері, қылмыстық заң, құн төлеу, жесір дауы) қаралды. Әділдігі, көрегендігі және еліне істеген қызметі үшін халық Тәуке ханды «Әз Тәуке» деп құрмет тұтты.

**Сөздік**

теперіш көрсету - ел тағдыры – судьба страны

күрделі үрдіс – сложный процесс іргесінің бекуі – укрепления границ

жандану - возраждение сыртқы жаулар – внешние враги

тұрақсыз – не стабильный шектелу – ограничиться

билік - власть ынтымақ – солидарность

қарату – подчинить көрегендік – дальнозоркость

құрмет тұту – восславить, почитать маңызды - важный

**1-жаттығу.** *Көп нүктенің орнына қажетті сөз тіркестерін қойыңыздар.*

1.Тарихты жеке адамдар жасамаса да, сол ... ... олардың ықпалы аз болмайды. 2.Қазақ хандығының құрылуына себеп болған Жәнібек пен Керей ханды айрықша ... ... болады. 3.Ол көшпелі ... ... лайықталған заң шығарды. 4.Ақназар хан басқа елдермен бейбіт ... ... жандануына үлес қосты. 5.Тәуекел хан Бұқар қаласын ... ... кезде жараланып, қайтыс болды.. 6. Ол ... ... ханның, билер мен батырлардың құқықтары мен міндеттері көрсетілді. 7.Тәуке ханның билігінде 80 мыңдай жауынгердің болуы, оның ... ... ... жаулармен күресте жеңістерге жетуіне мүмкіндік берді.

**Көп нүктенің орнына қажетті сөз тіркестері:** қоршауға алған, сауда қатынасының, қазақ өміріне, атап өтуге, тарихи кезеңге, сыртқы және ішкі, шығарған заңда

**2-тапсырма. Мәтігді қазақ тіліне аударыңыздар.**

Удачно складывались отношения Касым хана с могульскими правителями. Основные районы Могулистана ─ Жетісу и Притяньшанье были уже давно для них потеряны, так как входили в состав Казахского ханство. Могульские ханы фактически имели власть только в Юго-Западном Могулистане и постоянно искали союза с казахским ханом.

Число подданных хана Касыма современники определяют миллионом человек. Казахское ханство постепенно втягивалось в международные отношения того времени. Одним из первых государств, вступивших в дипломатические связи с Казахским ханством, было Московское государство. При Касым хане казахи, как самостоятельный этнос, стали известным и в Западной Европе.

правитель – билеуші поданные- бағыныштылар

международные отношения – стали известным - белгілі болды

халықаралық қатынастар

связь – байланыс, қарым-қатынас

**10.Бақылау (сұрақтар, тестілер, тапсырмалар т.б.):**

**Сұрақтар:**

1. Қазақ хандығының құрылуынап не себеп болды?

2. Тарихшылар қай ғасырды қазақ хандығының құрылған кезі деп есептейді?

3. Қасым хан кезінде қазақ хандығында қандай өзгерістер болды?

4. Қазақстанның оңтүстік шекарасы үшін соғыс қанша уақытқа созылды және оларды кімдер жүргізді?

5. Қазақ халқы үшін Тәуке хан қандай еңбек сіңірді?

Тестілер

**1. Сұрақтың дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

Қазақ хандығын кімдер құрды?

а) Тарихи кезеңге жеке тұлғалардың ықпалы аз болмайды.

ә) Қазақ хандығының Жәнібек пен Керей хандар құрды.

б) Жәнібек хан мен Керей хан Моғолстанға ауып кетті.

в) Қазақ хандығының іргесінің бекуіне Қасым хан көп еңбек сіңірді.

г) Ешбір халық бір күнде құрылған жоқ.

**2. Көп нүктенің орнына қойылатын сөз тіркесін көрсетіңіз.**

Жеке адамдардың ... .... ықпалы аз болмайды.

а) тарихи кезеңді

ә) тарихи кезеңмен

б) тарихи кезеңнің

в) тарихи кезеңнен

г) тарихи кезеңге

**3. Дұрыс құрылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) жекеше адамдар

ә) тарихи кезең

б) болған себеп

в) құрылып салмаған

г) күрделіге үрдіс

**4. «Укрепиться» сөзінің аудармасын көрсетіңіз.**

а) азаю

ә) әлсіреу

б) нығаю

в) босу

г) биікьеу

**5. Көп нүктенің орнына қойылатын сөзді көрсетіңіз.**

Қасым ханның баласы Ақназар қазақ хандығының ... жақсартты.

а) шекараға

ә) аумақтан

б) көлемі

в) іргесіне

г) жағдайын

**6. Сөз тіркесінің дұрыс аудармасын көрсетіңіз.**

**очень сложный процесс**

а) өте ұзақ уақыт

ә) өте күрделі үрдіс

б) өте күрделі жағдай

в) өте қиын үрдіс

г) өте көп үрдіс

**7. Сөйлемді аяқтаңыз.**

Есім хан қазақ халқының тәуелсіздігі үшінжоңғарлармен ...

а) ұзақ соғысып

ә) тынбай соғысты

б) көп шайқастың

в) тынбай шайқастыңыз

г) аянбай шайқас

**8. Дұрыс құрылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Тарихтан жеке адамдар жасамайды.

ә) Әбілхайыр сұлтандармен көп теперіш көрсетті.

б) Қасым хан сібірмен елшілік байланыс жасады

в) Ол қазақ өмірімен лайықталған заң шығарды.

г) Есім хан Ташкентке қазақ хандығына қаратты.

**9. « международные отношения»** **сөз тіркесінің дұрыс аудармасын көрсетіңіз.**

а) халықтармен қатынастартар

ә) халық және қатынастар

б) халықаралыққа қатынастар

в) халықаралықтан қатынастар

г) халықаралық қатынастар

**10. Қарамен жазылған сөз тіркесіне қойылатын сұрақты көрсетіңіз.**

Ол Бұқар қаласын **қоршауға алған кезде** қайтыс болды.

а) қандай?

ә) қалай?

б) қайтіп?

в) қанша?

г) қашан?

**11. Көп нүктенің орнына қойылатын сөзді көрсетіңіз.**

Қазақ хандығы ... себебі туралы Мұхамед Хайдар дулати жазды.

а) құрылуының

ә) құрылса

б) құрудың

в) құрылғаны

г) құрылып

**12. «главные территории» сөз тіркесінің аудармасын көрсетіңіз.**

а) шеткі аймақтары

ә) орталық аймақтары

б) бұрынғы аймақтары

в) негізгі аймақтары

г) соңғы аймақтары

**13. Көп нүктенің орнына қойылатын сөз тіркесін көрсетіңіз.**

Бұл заң ... ... әдет-ғұрып, ережелер негізінде жасалды.

а) бұрынғы бері

ә) бұрыннан қалыптасқан

б) ежелмен қалыптасқан

г) бұрыннан кейін

**14. Дұрыс құрылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Ақназар хан сауда қатынасымен жандануына үлес қосты.

ә) Ақназар хан сауда қатынасының жандануына үлес қосты.

б) Ақназар хан жандануына сауда қатынасының үлес қосты.

в) Ақназар хан сауда үлес қосты қатынасының жандануына.

г) Ақназар хан сауда қатынасының үлес қосты жандануына.

**15. Сұрақтың дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

Қасым хан қандай заң шығарды?

а) Қасым хан тұсында қазақ хандығы нығайды.

ә) Қасым хан орта азиямен сауда байланысын нығайтты.

б) Қасым хан қазақ өміріне лайықталған заң шығарды.

в) Қасым хан тұсында қазақ хандығы күшейді.

г) Қасым хан қазақ жерінің шекарасын кеңейтті.

**16. Дұрыс құрылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) оңтүстіктен өңір

ә) қайтыс болды

б) әлсіреді біраз

в) үлеске қосты

г) заңға шығарды

**17. Сөйлемді аяқтаңыз.**

Бұл заң бойынша ханның билігі біраз ....

а) тоқтап

ә) тоқталса

б) шектелді

в) шектелдің

г) азайғаны

**18. Көп нүктенің орнына қойылатын қосымшаны көрсетіңіз.**

Есім хан сыр бойында.. қалаларды азат етті.

а) да

ә) дың

б) ғы

в) мен

г) ге

**19. Қарамен жазылған сөзге қойылатын сұрақты көрсетіңіз.**

Тарихи деректерде Тәуке ханның 80 мыңдай **тұрақты** әскері болғаны айтылады.

а) қанша?

ә) неше?

б) неліктен?

в) қалай?

г) қандай?

**20. Көп нүктелердің орнына қойылатын қосымшаларды көрсетіңіз.**

Қазақтарға жаңа рулар... қосылуы бұдан соң.. жылдары да жүріп жатты.

а) дан, қы

ә) мен, гі

б) дың, ғы

в) дан, ғы

г) дің, кі

**Әдебиеттер:**

1. Тәттібаева А.Е., Хабдин Қ.Е. Қазақ тілі сабақтары. Алматы, 2004 ж.

1. Қожахметова Х. 40 уроков казахского языка. Алматы, 1989 ж.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: Қазақтың батыр қыздары (Ә.Молдағұлова, М.Мәметова, т.б.).**

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: Қазақтың батыр қыздары (Ә.Молдағұлова, М.Мәметова, т.б.).**

**2. Мақсаты:**

* Ұлы отан соғысы батырлары туралы мағлұмат беру.
* Қазақтың батыр қыздары Ә.Молдағұлова, М.Мәметова туралы мәтінді мәнерлеп оқып, мазмұнын баяндауға үйрету.
* Ұлы Отан соғысына қатысқан басқа да қазақ қыздары туралы мәлімет жинап, әңгіме, сұхбат құрғызу
* мәтінде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру
* Түрлі жаттығу жұмыстары арқылы қазақша сөйлеуге дағдыландыру
* ілік септік пен тәуелдік жалғауының байланысын ереже мен нақты мысалдар арқылы практикалық жолмен меңгерту
* өз бетінше сөйлем құрастыруға машықтандыру

**3. Міндеті**:

* болашақ маманның мемлекеттік тілде қарым-қатынас жасау біліктілігін арттыру
* студентке мемлекеттік тілді оқып үйренуде өз әрекетінің жемісті екендігін сезінуіне жағдай жасау
* мәтінмен еркін аударма жасай отырып, қысқаша мазмұнын айтуға машықтандыру, мәтінді түсініп, соның негізінде, оқылым, тыңдалым, айтылым, жазылымға студенттің жігерін қалыптастыру;
* студенттер арасында ашық, еркін шығармашылық қатынас орнату
* практикалық жолмен дұрыс сөйлеуге, өз ойын қазақша тиянақты жеткізуге, сауатты жазуға дағдыландыру

**4. Негізгі ұғымдар:**

*а) лексикалық тақырып бойынша*

1. Ұлы Отан соғысы кезіндегі Қазақстанның хал-ахуалы

2. Ұлы Отан соғысына аттанған қазақ жастарының отан сүйгіштік сезімі

3. Ұлы Отан соғысындағы қазақ жастарының Отан үшін жасаған жан қиярлық ерлік істері.

4. Әлия Молдағұлованың өмірі мен соғыс кезіндегі ерліктері.

5. Мәншүк Мәметованың өмірі мен соғыс кезіндегі ерліктері.

6. Қазақ батырларының ерлігі кейінгі ұрпаққа үлгі, өнеге

*ә) грамматикалық тақырып бойынша*

1. Тіліміздегі септіктердің атқратын қызметі

2. Тәуелдік жалғауының жасалу жолдары

3. Тәуелдік жалғауы мен ілік септіктің сөйлемде қолдану ерекшеліктері

**5. Сабақты өткізу жоспары:**

1. Кіріспе бөлім ( ұйымдастыру кезеңі ) - 5 мин.
2. Өткен сабақты пысықтау - 25 мин.
3. Үйге берілген жаттығуларды тексеру - 20 мин

Үзіліс - 10 мин.

1. Жаңа лексикалық тақырып бойынша жұмыс - 30 мин.
2. Жаңа грамматикалық тақырып бойынша жұмыс - 20 мин.

Үзіліс - 10 мин.

1. Лексикалық тақырып бойынша жаңа сөздермен жұмыс - 20 мин.
2. Жаттығу жұмыстары, мәтінді аудару, тест - 20 мин.
3. Қорытындылау, үй тапсырмасын беру, бағалау - 10 мин.

Аударма жұмысын жасату, сұрақ-жауап, арнайы тапсырмалармен жұмыс жасау, мазмұндау, қайталау сұрақтары.

**6. Өткізу түрі:** тәжірибелік

**7. Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:** Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс, грамматикалық тапсырмалар, сұрақ-жауап, аударма жұмысын жасату, тест тапсырмалары, жағдаяттық тапсырмалар, сұхбат құрғызу, салыстыру.

**8. Көрнекі қүралдар:** Кестелер, суреттер, көркем суретті кітаптар, аудио диск, үлестірмелі карточкалар.

1. **Тапсырмалар**

**А) төмендегі сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіндіру және кейбір сөздердің синонимдерін табу:**

батыр, қаһарман, майдан, қаза табу, атақ, мүгедек, жауынгер халық, ерлік.

**Ә) Мәнерлеп оқып, мәтінге жоспар құрыңыз**

**ӘЛИЯ МОЛДАҒҰЛОВА**

Әлия Молдағұлова 1925 жылы Ақтөбе облысы, Қобда ауданында туған. Әлияның анасы 8 жасында қайтыс болып, ол нағашысының қолында тәрбиеленген. 1935 жылы Әлия нағашысының отбасымен алдымен Мәскеуге, ал соғыстың алдында Ленинградқа көшіп келді.

Елімізге неміс басқыншылары соғыс ашқан кезде, Әлия снайперлерді дайындайтын курста оқып, 1943 жылы Солтүстік Батыс Майданының 5-атқыштар бригадасына аттанады. Онда 4-батальонның снайпері болды. 1944 жылдың қаңтар айында Псков облысының «Казачиха» деревнясын жаудан азат ету кезінде Әлия ерлікпен қаза тапты.

1944 жылы 4-маусымда Әлия Молдағұловаға Совет Одағының Батыры атағы берілді.

Әлияның өмірі қысқа да, ерлікке толы. Оның бейнесі халық есінде мәңгі сақталады. Бүгін де Әлияның атында ескерткіштер, көше, мектеп, мұражайлар бар. Әлияға ақындар жырын арнаса, сазгерлер әнін жазды, қылқалам шеберлері Әлия бейнесін жасады. Ғалым – зерттеуші С.Синицкий «Белые ночи» деген кітап жазса, Ә.Нұрмаханова «Шығыс шынары», Ж.Жұмақанов «Әлия» атты повестер жазған. Әлияға ескерткіш Новосокольники қаласында (авторы М.Әйнеков), Ақтөбеде (авторы – Л. Рапутов, М.Штамм), Мәскеуде (суретші Б. Әбішев) тағы да басқа қалалардағы мемориалдық мұражайларда бюстары орнатылған. Санкт-Петербург, Мәскеу, Қазақстанның барлық қалаларында Әлия атындағы мектептер бар. Қазақ - қашанда жауынгер халық, батыр халық. Олардың батырлығы ерлігі ұрпаққа үлгі. «Ер есімі – ел есінде»,-демекші батыр қыздар Әлия Молдағұлова мен Мәншүк Маметованың ерліктерін кейінгі ұрпақ ешқашан ұмытпақ емес.

**Сөздік**

Көшіп келді – переехали

Неміс басқыншылары – немецкие захватчики

Майдан – фронт

Совет Одағының Батыры – Герой Советского Союза

Солтүстік-Батыс майдан – Северо-Западный фронт

Мемориалдық мұражай – мемориальный музей

Ұрпақ – поколение

Ешқашан – никогда

Ұмытпақ емес – не забудет

**МӘНШҮК МӘМЕТОВА**

Мәншүк Мәметова (Мәнсия) Жиенғалиқызы Мәметова 1922 жылы Орал облысының Орда ауданында туған. Ата-анасынан ерте айрылған Мәншүк балалық, жастық шағын Алматыда тұратын апайының қолында өткізеді. Ол Алматы қаласындағы №28 мектепте оқыған. Ұлы Отан соғысы басталғанда Мәншүк Алматы медицина институтында оқып жүрді. 1942 жылы тамыз айында ол өз еркімен Қызыл Армия қатарына алынып, 21-атқыштар дивизиясының құрамында ұрысқа қатысты. Аға сержант, пулеметші Мәншүк соғыста өзінің мергендігімен және табанды батылдығымен көзге түсті. Невель қаласы үшін болған ұрыста ақтық демі біткенше пулеметтен оқ боратып,фашистердің қолынан ерлікпен қаза тапты.

1944 жылы аға сержант Мәншүк Мәметоваға Кеңес Одағының Батыры атағы берілді. Соғыс кезінде Павлодар облысының колхозшылары Батыр қыздың құрметіне Мәншүк атындағы танк колоннасын құруға қаражат жинады.

Қазақтың батыр қызының ерлігі туралы көптеген жыр, естелік, повесть, әңгімелер жазылды.

Көрнекті жазушы Шыңғыс Айтматов: «Соғыс жылдары көрсеткен ерлігі және батырлығымен елді таңдандырған ХХ ғасырдың осы бір тұлғасына әйелдер бейнесін жасайтын, бар өмірін соған арнайтын не суретші, не мүсінші болсам ғой»,- деп жазды.

Мәншүк Мәметовамен майдандас болған режиссер Мәжит Бегалин өзінің батыр досы, қаһарман қазақ қызының өмірі мен өшпес ерлігі жайлы «Мәншүк туралы ән» көркем фильмін түсірді.

Батыр қызды бала кезінен жақсы білетін ақын Мәриям Хәкімжанова «Мәншүк Мәметова» поэмасын жазған. Осы поэма негізінде режиссер Сейілхан Асқаров «Мәншүктің балалық шағы» телефильмінің сценариін жазды. Сондай-ақ М.Мәметованың майдандастары Александр мен Акентай Хамидуллиндер «Мәншүктің жұлдызды» сәті атты кітап жазды.

Туған жерінде оған ескерткіш орнатылған. Невель Алматы, Орал тағы басқа қалаларда Мәншүк атында көшелер, республикамызда ондаған мектептер, Қызылорда қаласында Мәншүк Мәметова атындағы қыздар педагогикалық училищесі бар.

2010 жылы Қазақ Ұлттық медицина университетінде Мәншүк Мәметова атындағы кабинет ашылды. Сонымен қатар университет мұражайында Мәншүк Мәметоваға арналған бөлме бар. Алматы қаласында 1997 жылы Кеңес Одағының Батырлары Мәншүк Мәметова мен Әлия Молдағұлованың құрметіне ескерткіш орнатылды.

**Сөздік**

Өз еркімен – добровольно

Көзге түсу – отличиться

Ерлікпен – героический

Естелік – на память

Бейне – образ

Нағашы – родственник со стороны матери

Тҙрбиеленген – воспитывался

Неміс басқыншылары – немецкШе захватчики

Мәңгі – вечно

Мұражай – музей

**1-тапсырма***. Мәтіндер бойынша сұрақтарға жауап беріңіз*

1. Ұлы Отан соғысы қай жылы басталды?
2. Мәншүк Мәметова қай жылы, қайда туған?
3. Мәншүк Мәметованың балалық шағы қайда ,қалай өтті?
4. Соғысқа дейін Мәншүк Мәметова қайда оқыды?
5. Мәншүк Мәметова Қызыл армия қатарына қай жылы шақырылды?
6. Мәншүк Мәметова қай жерде фашистермен соғысты?
7. Мәншүк Мәметоваға қай жылы Батыр атағы берілді?
8. Мәншүк Мәметова туралы жазған кімдердің естеліктерін білесіз?
9. Әлия Молдағұлова қай жылы, қайда туған?
10. Әлия Молдағұлованың балалық шағы қайда ,қалай өтті?
11. Соғысқа дейін Әлия Молдағұлова қайда оқыды?
12. Әлия Молдағұлова Қызыл армия қатарына қай жылы шақырылды?
13. Әлия Молдағұлова қай жерде фашистермен соғысты?
14. Әлия Молдағұлова қай жылы Батыр атағы берілді?
15. Әлия Молдағұлова туралы жазған кімдердің естеліктерін білесіз?

*Грамматикалық тақырып бойынша*

Тәуелдік жалғау бір заттың немесе көп заттың екінші бір затқа немесе адамға тәуелді, меншікті екендігін көрсету үшін қолданылады. Мұндағы екі сөздің бірі – меншіктеушіні яғни иеленушіні (обладатель) білдіретін сөз де, екіншісі – меншіктелінетін затты (обладаемый предмет) білдіретін сөз. Меншіктеуші жақ (адам немесе басқа нәрсе) ілік септіктің жалғауларымен (-ның/-нің, -дың/-дің, -тың/-тің) келеді де, меншіктелінетін заттың арнаулы жалғаулары болады. Мәселен, егер мешіктелінетін зат (нәрсе не адам) дауысты дыбыстарға аяқталса, оның арнаулы жалғауы дауыссыз дыбыстардан басталады:

Менің ата + **м** Біздің ата + **мыз**

Сенің ата + **ң** Сендердің ата + **ң**

Сіздің ата + **ңыз**  Сіздердің ата + **ңыз**

Оның ата + **сы**  Олардың ата + **сы**

Ілік септік отвечает на вопросы: кімнің? ненің? – чей? чья? чье? кімдердің? нелердің? – чьи?

Ілік септік обозначает принадлежность предмета, лица кому-либо или чему-либо. Слова в ілік септік имеют следующие окончания:

1. **–ның/-нің** – после конечных гласных звуков и сонорных **м, н, ң.**

Мысалы: Сәуле + нің, алма + ның, адам + ның, аң + ның.

1. **–дың/-дің** – после звонких согласных и сонорных **р, л, й, у.**

Мысалы: қыз + дың, үй + дің, тау + дың, қой + дың, қар + дың, мал + дың.

1. **–тың/-тің** – после конечных глухих согласных и звонких **б, в, г, д.**

Мысалы: мектеп+тің, Омаров+тың, клуб+тың, зауыт+тың, педагог+тың.

**2-тапсырма.** *Көп нүктенің орнына тиісті жалғауларды қойып, сөз тіркестерімен сөйлем құраңыздар.*

Ана ... жүрегі, отбасы...үйі, мұғалім...сөзі, әке...жұмысы, қыз...ағасы, ата...немересі, әже...шөбересі, күйеу...машинасы, аға...інісі, әпке...сіңлісі, қарындас...ағасы, бала...атасы, ұлың...досы, қызың...жігіті, әжеңіз...сіңлісі, атасы...жұбайы, бастық...кабинеті, студент...дәптері.

**3-тапсырма*.*** *Ілік септіктігі мен тәуелдік жалғауының асын сызыңыз, мақалды жаттап алыңыз.*

1. Ананың көңілі балада, Мать живет заботами детей,

Баланың көңілі далады. Дети – своими интересами.

1. Інісі бардың тыныс бар, У кого есть старший брат,

Ағасы бардың жағасы бар. У того опора есть

У кого есть младший брат,

У того подмога есть.

1. Әкенің қадірін Цену отцу узнаешь,

Балалы болғанда білесің. Когда появятся собственные дети.

**4-тапсырма.** *Оқып есте сақтаймыз!*

**Әкелері жайында балалары не ойлайды?**

6 жасында – Менің әкем бәрін біледі!

20 жасында - Менің әкем біраз нәрсе біледі.

30 жасында - Әкем соншалықты көп нәрсе біле қоймайды.

40 жасында - Мен де әкемдей білемін.

50 жасында - Әкем біраз нәрсе біледі.

60 жасында - Менің әкем бәрін біледі!

70 жасында - Әттең, әкем өмірде болса, әкеммен ақылдассам ғой!

**5-тапсырма.** *Төмендегі ситуациялық сұрақтарға жауап жазыңыз:*

**Әттең! Шіркін!**

**(если бы)**

...............................................................................................................

* Бұл қандай отбасы?

...............................................................................................................

* Олардың неше баласы бар?

...............................................................................................................

* Балалары неше жаста?

...............................................................................................................

* Балалары қандай?

...............................................................................................................

* Әйелі неге қуанады?

...............................................................................................................

* Күйеуі неге ренжиді?

...............................................................................................................

* Балалар неге ата-аналарын ренжітеді?

...............................................................................................................

**6 – тапсырма.** *«Менің отбасым», «Менің анам», «Менің әкем» тақырыптарына шығарма жазыңыз.*

**7 – тапсырма.** ***Төменде берілген мәтіндегі дауысты дыбыстарға талдау жасап, септік жалғауы бар сөздерді табыңыз.***

Алғашқы күні Әлия окопта жатып, жаудың алдын байқады, тіпті бір ойпатта олардың көшпелі асханасы тұрғанын көрді. Себебі түс кезінде сол окопқа бір-бірлеп термоспен, котелокпен келушілер көбейе бастады. Сол жерде снарядпен соққылау керек деп, артта тұрған батареяға хабар берді.

**8 – тапсырма.** Еліміз Ұлы Жеңісің 65 жылдық мерекесін қалай тойлады? тақырыбында досыңызбен болған сұхбатты жазып беріңіз.

**Бақылау**

А) лексикалық тақырып бойынша

1. Ұлы отан соғысы батырларынан кімдерді білесіз?

2. Соғысқа қатысқан батыр қыздар жайлы не айтар едіңіз?

3. Алматы қаласында соғыс ардагерлеріне арналған қандай ескерткіштер бар?

4. Бауыржан Момышұлының ерлік істері мен шығармашылығы туралы не айтасыз?

5. Мәлік Ғабдуллиннің соғыс кезіндегі батырлығы және соғыстан кейінгі ерен еңбектерітуралы не айтасыз?

6. 316 атқыштар дивизиясы туралы не айтасыздар?

7. «Ер есімі ел есінде»,- деген мақалды алай түсінесіз?

Ә) грамматикалық тақырып бойынша

1. Сөйлемде ілік септігінің атқаратын қызметі қандай?

2. Сөйлемде ілік септігі мен тәуелдік жалғауы қалай байланысады?

3. Тәуелдік жалғауының сөйлемдегі қолданылу ерекшеліктері

**Тест тапсырмалары:**

**1.Тіл дыбыстарын зерттейтін тіл білімінің саласын көрсетіңіз**

а) синтаксис

ә) морфология

б) фонетика

в) лексика

г) диалектология

**2.Сыртқы тұлғасы, дыбысталуы бірдей болғанымен мағынасы басқа- басқа сөздер қалай аталады?**

а) синоним

ә) антоним

б) тұрақты тіркес

в) омоним

г) мақал-мәтел

**3. Айтылуы басқа, мағынасы жақын сөздер қалай аталады?**

а) синоним

ә) антоним

б) тұрақты тіркес

в) омоним

г) мақал-мәтел

**4. Мағынасы қарама –қарсы сөздер қалай аталады?**

а) синоним

ә) тұрақты тіркес

б) антоним

в) омоним

г) мақал - мәтел

**5.Сөздердің дұрыс жазылу ережесі қалай аталады?**

а) омоним

ә) синоним

б) антоним

в) орфография

г)орфоэпия

**6.Тәуелдік жалғаулы сөзді көрсетіңіз**

а) болашағым

ә) заманға

б) өнеркәсіп

в) комбинаттар

г) қоғам

**7.Септік жалғаулы сөзді көрсетіңіз**

а) нарықтық

ә) пайдалы

б) зауыттар

в) саясатының

г) арнайы

**8.Ойды бейнелеп, әсерлеп айту үшін қолданылатын арнайы сөз тіркестері қалай аталады?**

а) үндестік заңы

ә) бүгін

б) орфоэпия

в) тұрақты сөз тіркестері

г) антоним

**9.Үндестік заңына бағынбай тұрған сөзді көрсетіңіз.**

а) тәуекелші

ә) саналы

б) арбакеш

в) қарлығаштың

г) амандасу

**10.Тіл білімін зерттейтін ғылымды атаңыз.**

а) жаратылыстану

ә) философия

б) археология

в) филология

г) тарих

**11. Тек дауысты дыбыстар берілген қатарды көрсетіңіз.**

а) к, л, м, о, у

ә) а, о, ұ, ы, е

б) л, м, н, ң, ә

в) ц, ш, щ, ң,б

г) й, ж, з, и

**12.Тәуелдік жалғауының 1-жағында тұрған сөзді табыңыз.**

а) орманға қарай

ә) тілім барда, халқым бар

б) біздің жатақхана

в) тіс салу

г) еңбектің жемісі

**13.Тәуелді жалғаулы сөз тіркесін табыңыз.**

а) білім алдым

ә) кінәлі адам

б) кінәсі ашылды

в) бітім жасау

г) адамнан біл

**14.Ілік септігіндегі сөзді табыңыз.**

а) аз уақыты

ә) шөптің басы

б) алтын емес

в) ауылда қалу

г) ұнай ма

**15. Сөйлемдегі көп нүктенің орнына қай септіктің жалғауын жалғаймыз?** *Жамбылдың көптеген өлеңдері дүние жүзі халықтары ... тілдеріне аударылған.*

а) атау

ә) ілік

б) барыс

в) табыс

г) жатыс

**16.Көпше түрде дұрыс тәуелденген сөзді көрсетіңіз.**

а) балаларының

ә) дәрігердің кеңесі

б) білімді дәрігер

в) дәрігерге барды

г) қаладан келді

**17. Тәуелдік жалғаулы сөзді табыңыз.**

а) студенттен

ә) келгеннен

б) дәптеріңіз

в) баланың

г) анада

**18.Септік жалғаулы сөзді көрсетіңіз.**

а) ақылды

ә) көрікті

б) сұрады

в) елдің

г) баласы

**19. Тәуелдік жалғауының ІІ жағында тұрған сөзді көрсетіңіз.**

а) досқа

ә) досымыз

б) доспенв) досының

г) достар

**20.Тәуелдік жалғауының ІІІ жағында тұрған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) сенің көмегің

ә) кітап алды

б) емханаға бардыңыз

в) болашақ дәрігермін

г) оқусыз білім жо

**Негізгі әдебиеттер:**

1. Бектұров Ш. , Бектұрова А. Қазақ тілі Қазақ тілі для начинающих . Алматы .Рауан 1994

2. Хабдин Қ.Е., Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі сабақтары. Алматы. Кітап. 2005 ж 15-16 бет

3. Бектұров Ш. , Бектұрова А. Қазақ тілі. Ана тілі деңгейінде үйрету құралы. Алматы. Әділет 1998 16-17бет

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Оразбаева Ф.Ш. Қазақ тілі. Алматы, 2005 ж.

2. Қожахметова Х*.* 40 уроков казахского языка. Алматы, 1989 ж.

3.Мұрзалина Б. Қазақ тілі. Алматы 2003 38-39бет.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: *Халық қаһармандары –ел мақтанышы (Б.Момышұлы, Т.Әубәкіров).***

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**Сабақтың тақырыбы:** ***Халық қаһармандары –ел мақтанышы (Б.Момышұлы, Т.Әубәкіров).***

**2. Мақсаты:** Студенттерге халық қаһармандары туралы мәлімет беру. Олардың ерлігі

туралы айту. Сөйлеу дағдысын қалыптастыру.

**3.Міндеті:**  Қазақ тілінде сөйлеп, өз ойын толық жеткізуге дағдыландыру. Мәтінді дұрыс

оқуға, мазмұнын айтуға, тапсырмаларды дұрыс орындауға, жаңа сөздерді

білуге үйрету.

**4.Негізгі ұғымдар:**

1. Б.Момышұлы кім?

2. Б.Момышұлының қандай шығармаларын білесіңдер?

3. Оның даңқы, батырлығы туралы қай кітапта суреттеледі?

4. Ол кітап қай тілдерге аударылды?

5. Ұлы Отан соғысының қандай батырларын білесіңдер?

6. М.Ғабдуллин шығармалары туралы айтып беріңіздер

7. Халық қаһармандары туралы әңгімелеңіз

8. Алғашқы ғарышкер Т.Әубәкіров қайда дүниеге келді?

9. Ол қандай жұмыстар жүргізді?

10. Кеңес Одағының батыры деген атақ қай жылы берілді?

5.Сабақ өткізу жоспары:

А) Ұйымдастыру (2-3 минут).

Ә) Үй тапсырмасын сұрау (45-48 минут).

Б) Жаңа сабақты түсіндіру.

-Мәтін бойынша жұмыс (60-65 минут). Жаңа сөздермен. Сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, мәтін бойынша сұрақтарға жауап, салыстыру жүргізу, аударма жұмысын жасату.

-Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс (25-30 минут).

-Жаңа сабақты қорыту (10-15 минут).

В) Студенттердің білімін бағалау (2-3 минут).

**6.Өткізу түрі - тәжірибелік**

**7.Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері**

Ситуациялық тапсырмалар, сабақ үстіндегі жұмыс, сұрақ-жауап, сөздердің баламасын табу, топпен жұмыс, сөйлесу т.б.

**8.Көрнекі құралдар.** Кестелер, карточкалар, рөлдік /іскерлік ойын түрлері.

**9.Тапсырмалар**

**1- тапсырма. *Сөз тіркестерін орыс тіліне аударып, сөйлем құрастырыңыз.***

Дүниежүзілік соғыс, халық қаһарманы, баға жетпес мұра, кітабында суреттелді, шет тілдеріне аударылды, ғылыми жұмыстар, халық өлеңдері, ддүниеге келді, алтын әріппен жазылды, ерлікпен орындалды, ғылыми – зерттеу жұмыстары, атақ алды.

**2 -тапсырма: *Сөйлемдерді аяқтаңыз.***

1.Б.Момышұлы – екінші дүниежүзілік соғыстың даңқты жауынгері, ... . 2.Соғыстан кейін ... . 3.Ел тәуелсіздік алғаннан кейін жылдарда ... . 6.Тоқтар Әубәкіров ... . 7. 1990 жылы ... . 8. Ал, Кеңес Одағының батыры ... .

**3 -тапсырма*. Сөйлемдерді орыс тіліне аударыңыз.***

Халық қаһармандары – Б.Момышұлы, Т.Бигальдинов, М.Ғабдуллин, Т.Әубәкіров, Т.Мұсабаев – еліміздің мақтанышы. Б.Момышұлы – әскери педагогика мен әскери психологияны байытушы баға жетпес мұра қалдырған дара тұлға. М.Ғабдуллин – Кеңес Одағының Батыры, қазақ фольклорисі, жазушы, педагог, ғылым қайраткері. Ұлы Отан соғысындағы ерлігі үшін оған Кеңес Одағының Батыры атағы беріледі. Тоқтар Әубәкіров 45 жасында ғарышкер атанды. Есімі облыстық Құрмет кітабына алтын әріппен жазылады. Т.Әубәкіров Қазақстандағы ғарыштық зерттеулердің негізін қалауға, отандық Қарулы күштердің әскери даярлығын жетілдіруге, әскери – патриоттық тәрбие жұмыстарын жолға қоюға белсене араласты.

**4 -тапсырма*. Мәтінді оқып, түсінгендеріңізді айтыңыздар.***

**Халық қаһармандары – ел мақтанышы**

**(Б.Момышұлы, Т.Әубәкіров т.б).**

|  |
| --- |
| *Жерге тер төгіп, халыққа қан төгіп*  *Қызмет етуден аянба.*  *Б. Момышұлы* |

***Бауыржан Момышұлы***(1910-1982) – әскери қайраткер, ержүрек қолбасшы, жазушы, Кеңес Одағының Батыры, Қазақстанның «Халық қаһарманы». Ол 1932 жылы әскерге алынып, мергендік өнерді игереді. 1941 жылы Ұлы Отан соғысы басталысымен генерал-майор И.Панфиловтың басшылығымен Алматыда жасақталған 316-атқыштар дивизиясы құрамында майданға аттанады. Батальон, полк командирі болған Б.Момышұлы соғыстың соңғы жылдарында гвардиялық дивизияны басқарады. 1956 жылы демалысқа шығып шығармашылық қызметпен айналысады. Б.Момышұлы шығармаларын қазақ, орыс тілінде жазып, қазақ әдебиетіндегі әскери проза жанрының негізін қалады. Жазушы шығармаларының басты тақырыбы Ұлы Отан соғысы кезіндегі жауынгерлердің тұлғасын жан-жақты суреттеп сомдау болды. Осы шығармашылық мақсаттың айғағы ретінде жазушы қаламынан туған «Офицер жазбалары», «Артымызда Москва», «Ұшқан ұя», «Қанмен жазылған кітап» т.б. туындыларын айтуға болады. «Ұшқан ұя» кітабы үшін жазушы Мемлекеттік сыйлықтың лауреаты атанды.

***Тоқтар Оңғарбайұлы Әубәкіров*** - қазақтың тұңғыш ғарышкері, техника ғылымдарының докторы, профессор, авиация генерал-майоры, Кеңес Одағының батыры, Қазақстан Республикасының Халық Қаһарманы, Қазақстан Республикасының ұшқыш-ғарышкері. 1946 жылы Қарағанды облысы Қарқаралы ауданы 1-Май ауылында туған. Әубәкіров 1988 жылы Кеңес Одағында тұңғыш рет әуеде қонбай ұшаққа 2 рет жанармай құйдыру арқылы солтүстік полюске ұшу сапарын ерлікпен орындады.1990 жылы 2 қазанда Байқоңырдан «Союз ТМ-13» кемесімен ғарышқа ұшты. Онда ол өзге ғарышкерлермен бірге биотехнология, металлургия, медицина салалары және Арал теңізі аймағы бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізді.

Тоқтар Әубәкіров 45 жасында ғарышкер атанды... Ал, Кеңес Одағының батыры деген жоғарғы атақты 1988 жылы алды. Онда оған бұл биік мәртебе, зор қуаныш дыбыстан да шапшаң ұшатын, мүлде жаңадан жасалған, әлі сынақтан жөнді өтпеген, тағдыры беймәлім «МиГ» ұшақтарын сынауды және оларды кеме палубасына қондырып, одан ұшып шығуды қамтамасыз еткені үшін берілді.

**5-тапсырма. *Көмекші есімдерді пайдаланып сөйлем құрастырыңыз.***

Астыңда, үстінде, жанында, маңында, қасында, басында, ішінде, сыртында.

**6-тапсырма. *Сөйлемдерге тиісті көмекші есімдерді қойып жазыңыз.***

Ауылдың ... қалың орман бар. Таудың ... қар бар. Үйдің ... үлкен демалыс орталығы орналасқан. Өзеннің ... көптеген адамдар серуендеп жүр. Оның ... әдемі пальтосы бар. Қала ... әдемі йын – сауық комплексі салынып жатыр.

10. Бақылау (тестілер, тапсырмалар т.б.):

**Тест тапсырмалары:**

1. Көп нүктенің орнына керекті көмекші есімді қойыңыз.

Үстелдің ... нде кітап жатыр.

а) арты

ә) үсті

б) жаны

в) қасы

г) маңы

**2. Б.Момышұлы қай жылы дүниеге келген?**

а) 1900ж

ә) 1910ж

б) 1912ж

в) 1915ж

г) 1913ж

**3.Көмекші есімдерді табыңыз.**

а) кейін

ә) туралы

б) жанында

в) сондықтан

г) дегенмен

**4. Б.Момышұлына ҚР Презтденті Н.Ә.назарбаевтың жарлығымен қандай атақ берілді?**

а) Қоғам қайраткері

ә) Халық әртісі

б) Халық қаһарманы

в) Мәдениет қайраткері

г) ғылым қайраткері

**5. Қай сөйлемде көмекші есім бар?**

а) Менің пәтерім таза.

ә) Студент кітап алды.

б) Университет жанында ағаш көп.

в) Ол өте білімді дәрігер.

г) Сейіткәрім кездесуге келді.

**6. М.Ғабдуллин қай жылы Ғылым академиясының мүшесі болды?**

а) 1956ж

ә) 1958ж

б) 1960ж

в) 1959ж

г) 1962ж

**7. М.Ғабдуллин қай жылы еңбек сіңірген ғылым қайраткері атағына ие болды?**

а) 1960ж

ә) 1957ж

б) 1961ж

в) 1965ж

г) 1963ж

**8. М.Ғабдуллин кім?**

а) жазушы

ә) тарихшы

б) дәрігер

в) суретші

г) мүсінші

**9. М.Ғабдуллин қай жылы «Қазақ халқының ауыз әдебиеті» тақырыбында докторлық диссертация қорғады?**

а) 1950ж

ә) 1954ж

б) 1956ж

в) 1958ж

г) 1952ж

10**. Алматыда М.Ғабдуллин атында не бар?**

а) театр

ә) мұражай

б) көше

в) кітапхана

г) мектеп

**11. Б.Момышұлының туған жерін атаңыз.**

а) Шығыс Қазақстан облысы

ә) Алматы облысы

б) Жамбыл облысы

в) Ақмола облысы

г) Оңтүстік Қазақстан облысы

**12. Т.Әубәкіров кім?**

а) спортшы

ә) педагог

б) дәрігер

в) ғарышкер

г) зерттеуші

**13. Т.Әубәкіров қай жылы туылған?**

а) 1945ж

ә) 1943ж

б) 1947ж

в) 1940ж

г) 1946ж

**14. Т.Әубәкіров тұңғыш рет әуеге қай жылы ұшты?**

а) 1990ж

ә) 1989ж

б) 1988ж

в) 1987ж

г) 1991ж

**15. Т.Әубәкіров неше жасында ғарышкер атанды?**

а) 30 жасында

ә) 35 жасында

б) 40 жасында

в) 45 жасында

г) 42 жасында

**16. 1988 жылы Т.Әубәкіров қандай атаққа ие болды?**

а) Кеңес Одағының батыры

ә) Қоғам қайраткері

б) Ғылым қайраткері

в) Халық қаһарманы

г) Мәдениет қайраткері

**17. Сөйлемді қазақ тіліне аударыңыз.**

Университет находится возле театра.

а) Театр жанында орналасқан университет

ә) Университет орналасқан жанында театр

б) Университет театр жанында орналасқан

в) Жанында университет театр орналасқан

г) Орналасқан университет театр жанында

**18.Сұрақтың дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

Жаңа асхана қай жерде?

а) Ғимаратта сол орналасқан

ә) Келесі үйде тұрады

б) Көшенің қиылысына келді

в) Мына мекеменің артында

г) Саябақта кездесейік

**19.Б.Момышұлы кім?**

а) жазушы

ә) ғарышкер

б) тарихшы

в) суретші

г) этнограф

**20. Көмекші есімді көрсетіңіз.**

а) соң

ә) бірақ

б) өйткені

в) шейін

г) үсті

**11.Әдебиет:**

1. Исаева Ж.Т., Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі. Алматы, 2011 ж.47-48 бб.

2. Ш.Бектұров, А.Бектұрова. Қазақ тілі (для начинающих). Алматы, 1994 ж.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы:** Қазақтың танымал қоғам қайраткерлері

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: Қазақтың танымал қоғам қайраткерлері**

**2. Мақсаты** Мәтіннің мазмұнын жүйелі баяндауға үйрету; жіктік жалғауын орыс тілімен салыстыра отырып, практикалық жолмен меңгерту; түрлі жаттығу жұмыстары арқылы қазақша сөйлеуге дағдыландыру; мәтінде кездесетін жаңа сөздер мен сөз тіркестерін меңгерту.

1. **Міндеті:**

***Когнитивті – білім компетенциясы***: жаттығу жұмыстары арқылы сөйлем құрауға дағдыландыру; жіктік жалғауды дұрыс қолданып, сөйлей білуге машықтандыру.

***Операционалды – дағды компетенциясы****:* өтілген мәтін арқылы ойлау қабілеттерін дамыта отырып, ойларын дәл нақты айтуға дағдыландыру, жаңа сабаққа байланысты арнайы тірек сөздерді қолданысқа енгізуге машықтандыру.

***Коммуникативті компетенция*:** тілдік материалдар бойынша жаттығу жұмыстарын орындап, сауатты жазу, оқыған мәтінді мазмұндап, берілген сұрақтарға дұрыс жауап беру дағдыларын қалыптастыру.

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы****:* қазақтың танымал қоғам қайраткерлері туралы мәліметтер беру арқылы студенттердің өз бетінше ізденуін, шығармашылығын арттыру, ұлы тұлғалардың қоғамдық істерін білуге ұмтылдыру.

**4. Негізгі ұғымдар:** ұлы тұлға, зор сенім көрсету, қазақ зиялылары, аса көрнекті қайраткері, саяси әлеуметтік, мәдени рухани, қазба байлықтары, ғылыми мұра, аспан денелері, баспасөз тарихы, еңбек сіңірген қызметкер.

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты , минут)**

Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин.)

Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)

Жаңа сабақ

*Грмматикалық тақырып бойынша жұмыс* ( 30 мин.)

*Лексикалық материалмен жұмыс*

Мәтін алдындағы жұмыс (15-18 мин.)

Мәтін бойынша жұмыс ( 15 мин.)

Мәтіннен кейінгі жұмыс ( 10 мин.)

Жаңа сабақты қорыту (10 мин. )

Студенттің білімін тексеру (15мин.)

Студенттің білімін бағалау (3 мин.)

**6.Өткізу түрі:** танымдық сабақ

**7.Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:** сұрақ- жауап, әңгімелесу, салыстыру, түсіндіру, жаттығу, сөздік,

**8.Көрнекі құралдар:** Жіктік жалғауға арналған кесте, үлестірмелі парақшалар, тірек белгілері, қоғам қайраткерлерге арналған бүктемелер.

**9.** **Тапсырмалар.**

***Жаңа сабақ***

***Жіктік жалғау***

Жіктік жалғау тек қана синткасистік қызмет атқарады. Жіктеу категориясы - қазіргі қазақ тілінде тек етістікке ғана тән қасиет емес, баяндауыш болып қызмет атқара алатын өзге де сөз таптарына, соның ішінде есімдерге де тән қасиет.

Жіктік жалғауы, басқа қосымшалар сияқты сөзбен сөзді байланыстырады және қарым-қатынасқа келтіріп тұрады. Жіктік жалғауы жалғанған сөз үнемі баяндауыш қызметіне жұмсалып, бастауышпен жақтық, шақтық жағынан қиыса байланысып келеді. Жіктік жалғауы баяндауыш қызметінде келетін барлық сөздерге де жалғанады.

*Мысалы: мен дәрігермін, сен дәрігерсін, бүгін кезекші сенсін, біз көппіз, сен келдің.*

Жіктәік жалғаудың толық түрі және қысқа түрі бар:

**Толық түрі**

|  |  |
| --- | --- |
| *Жекеше*  І мын/ мін, бын/бін, пын/пін  ІІ сың/сің сыз/сіз  *ІІІ третье лицо не имеет окончания* | *Көпше*  І мыз/міз, быз/біз, пыз/піз  ІІ сыңдар/сіңдер, сыздар/сіздер  ІІІ *третье лицо не имеет окончания* |

**Қысқа түрі**

І –м, -қ, -к

ІІ –ң, -ңдар, -ндер

-ңыз. –ңіз, -ңыздар, -ңіздер

ІІІ жақта жіктік жалғау жалғанбайды.

Жіктік жалғаудың қысқа түрі жедел өткен шаққа және шартты райлы етістікке жалғанады: *бардым, барсаң, келдің, келсең, айтыңыз, көрсеңіз, барды, барса.*

В казахском языке, в отличие от русского, существительные, местоимения, прилагательные принимают личные окончания.

Следует отметить, что личные окончания принимают и порядковые числительные: *сен үшіншісің, мен екіншімін.*

*Обратите внимание*: Когда имена и глаголы сочетаются с отрицанием емес, то личные окончания принимают *пін, мін бын.Мысалы: мен заңгер емеспін, дәрігермін.*

***Жаттығулар:***

**1-жаттығу.***Берілген сөздерге жіктік жалғауын жалғап, сөйлем құрастырыңыз.*

Дәрігер, инженер,заңгер, отыр, екінші, ақылды, сен.

**2-жаттығу.***Көп нүктенің орнына тиісті жіктік жалғауын қойыңыз.*

Сен бірінші курс студенті... . Біз практикада ауруханада болды... . Сендер сабаққа кешігіп келген жоқ... .Сіздер театрға барған жоқ ... Бүгін кезекші мен емес...

**3-жаттығу.** *Берілген сөздерді қатыстырып, сөйлемдер жазыңыз. Қай сөз табы екенін анықтаңыз.*

Студентсіңдер, агрономсыз, көріктісің, үшіншімін, отырсың, оқыпты.

**4-жаттығу.** *Қазақ тіліне аударып, жазып алыңыз.*

Он вчера не пошел в театр. Ты купил книгу С.Муканова «Ботагоз»? Вы прочитали роман М.Ауэзова «Путь Абая»? Нет, я не читал его, скоро прочту. Мы сидим за столом и слушаем урок.

**5-жаттығу.** Өлеңді мәнерлеп оқыңыз, жаттап алыңыз. Жіктік жалғауындағы сөздерді тауып, теріп жазыңыз.

**МЕН ҚАЗАҚПЫН**

Мен – қазақпын мың өліп, мың тірілген,

Жөргегімде таныстым мұң тілімен.

Жылағанда жүрегім, күн тұтылып,

Қуанғанда күлкімнен түн түрілген.

Мен қазақпын, ажалсыз анамын мен,

Құрсағыма сыйдырам даланы мен.

Пәк сәбимін бесікте уілдеген,

Дәуірлермен құүрдаспын, данамын мен.

Мен жігітпін, айқасқа, сынға асықпын,

Жүрегі бар кеудемде шын ғашықтың.

Жанартаудай жойқынмын жұлқынғанда,

Шарықтасам, қыран боп шыңға шықтым.

Мен қара көз сұлумын, сайтан қызбын,

Сайрай қалсам, тілімнен бал тамыздым.

Сүйер болсам, өмірдей өле сүйдім,

Қас батырмен қайрасқам балтам жүзін.

Ж.Молдағалиев

**Мәтін алдындағы жаттығу жұмыстары**

**1-тапсырма.**  *«***Қазақтың танымал қоғам қайраткерлері***» мәтіні бойынша кездесетін жаңа сөздер мен сөз тіркестерін оқып, есіңізге сақтаңыз.*

|  |  |
| --- | --- |
| тұлға-личность  төраға- председатель  ғалым-ученый  аудармашы- переводчик  құрылтай- учредительное собрание  әлеуметтік- социальный  ұлт-азаттық қозғалыс –  национально-освободительное движение | көрнекті- выдающийся, видный  негізін салушы- основоположник  шығыстану- востоковедение  мұра- наследие  бағалану-оценивает  ғұлама- гений(мудрый)  марапаттау- наградить |

**2-тапсырма**. *Мәтін бойынша берілген сөз тіркестерін оқытушының көмегімен орыс тіліне аударыңыз. Курсивпен берілген сөз тіркестеріне сөйлем құрастырыңыз.*

Қоғамдық және мемлекеттік істер, ұлт - азаттық көтеріліс, өшпестей із қалдыру, ұйымдастырушы, тау-кен ісі саласы, орденмен марапатталу, негізін салған, теміржол құрылысы, металлогениялық болжам карталары.

**3-тапсырма.** *Мәтінді оқып шығып, орыс тіліне аударыңыз.*

**Қазақтың танымал қоғам қайраткерлері**

Елімізде қоғамдық және мемлекеттік істерге араласып, басшылық жасаған қайраткерлер көптеп саналады. Олардың бірі Қазақстандағы ұлт - азаттық көтеріліске және мемлекеттік істерге басшылық жасаса, енді бірі әр ғылым саласында жаңалық ашып көлемді еңбектер қалдырды. Қазақтың танымал қоғам қайраткерлеріне Ә.Бөкейханов, Т.Рысқұлов, Д.Қонаев, Қ.Сатпаев, Ә.Марғұлан т.б ірі тұлғалар жатады.

**Әлихан Бөкейханов** (1866-1938ж.ж) -19 ғ. соңы мен 20 ғ.басындағы қазақ зиялылары, қоғам және мемлекет қайраткерлері қатарындағы аса ерекше, Алашорда мемлекеті мен Алаш партиясын (1917-1920ж.ж) ұйымдастырушы әрі төрағасы, публицист, ғалым, аудармашы ретінде қазақ халқының саяси әлеуметтік, мәдени рухани тарихында өшпестей із қалдырған ұлы тұлға. Ол 1866 жылы қазіргі Қарағанды облысының Ақтоғай ауданында туған.

1917жылы желтоқсанда бүкіл қазақтардың құрылтайында Алаш автономиясы жарияланып, Ә.Бөкейханов сол алғашқы Қазақ республикасының тұңғыш төрағасы (президенті) болып сайланады.

**Тұрар Рысқұлов** (26.12.1896.-10.02.1938) - көрнекті мемлекет және қоғам қайраткері, саясатшы, ғалым, Кеңес Үкіметі мен Компартияның Түркістандағы аса көрнекті қайраткері. 1918-37жылдар аралығында әр түрлі мемлекеттік басшылық қызмет атқарды.1926 жылдан бастап (11жыл) Тұрар Рысқұлов Қазақстан автономиялы Республика ретінде құрамына кірген Ресей Федерациясы Халық Комиссарлар Кеңесі төрағасының орынбасары болып істеді.

Тұрар Рысқұлов - Орта Азиядағы ең бірінші Кеңес тарихшыларының бірі. Ол Қазақстандағы ұлт-азаттық қозғалысқа, ауылдарда социализмнің орнауына, қазақ баспасөз тарихына, Түркістан-Сібір теміржол құрылысына және тағы басқа мәселелерге арнап кітаптар, ғылыми мақалалар және кітапшалар жазды. Т.Рысқұлов 10- нан астам кітаптың, тарихи және экономикалық тақырыптарға арналған 100-ден астам гаэет, журнал мақалаларының авторы. Оның редакциялауымен 7 кітап жарық көрді. 1938 жылы Т.Рысқұлов репрессия құрбаны болды.

**Дінмұхаммед Ахметұлы Қонаев** (1912-1993ж.ж.)-КСРО және КОКП Орталық Комитетінің, Кеңестік Қазақстанның аса көрнекті басшысы, академик. Қазақстанның мәдениеті мен экономикасын дамытуға ерекше үлес қосқан ұлы тұлға. Социалистік Еңбек Ері атағын үш рет алған (1972,1976,1982 ж.ж.)

1952 жылы 17 сәуірде Қазақстан ғалымдары зор сенім көрсетіп, Д.Қонаевты Қазақ КСР ҒА-ның академигі және оның президенті етіп сайлады. Тау-кен ісі саласының ірі ғалымы Д.Қонаев Ғылым академиясының дамуы жолында зор еңбек сіңірді.

**Қаныш Имантайұлы Сәтбаев** (1899-1964.ж.ж) - аса көрнекті ғалым, академик. Қазақстан ғылымының негізін салған. Қазақ КСР Ғылым Академиясының шаңырағын көтерген және оның тұңғыш президенті. Қ.Сәтбаев 1958 жылы Орталық Қазақстанның металлогениялық болжам карталарын жасағаны үшін ғылым саласында тұңғыш *Лениндік сыйлыққа* ие болды. 1963 жылы геология ғылымын дамытып, Қазақстанның қазба байлықтарын зерттеудегі еңбектері үшін төртінші рет Ленин орденімен марапатталды. Қазақта тұңғыш аспан денелеріне есімі берілген ғұлама және тұңғыш академик атағын алған ғылым адамы.

**Әлкей Хақанұлы Марғұлан** (1904-1985ж.ж) Ақпеті болысында (қазіргі Павлодар облысы, Баянауыл ауданы) дүниеге келді. Ол - Қазақстан археология мектебінің негізін салушы, ғылымның көптеген салалары этнография, тарих, шығыстану, әдебиеттану, өнертану бойынша көрнекті қайраткер. Филология ғылымдарының докторы (1945), Бүкілодақтық География қоғамының толық мүшесі, Қазақ КСР ҒА академигі (1958), профессор (1960), Қазақ КСР ғылымының еңбек сіңірген қызметкері (1961).

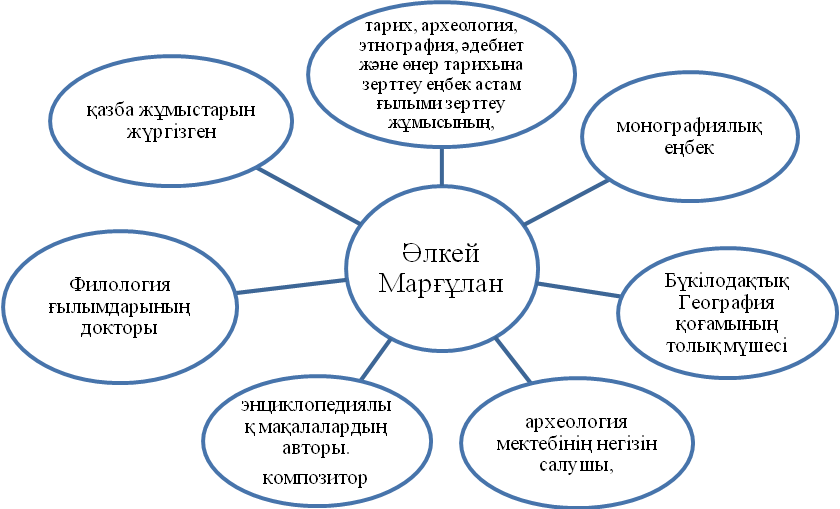
Ә.Марғұлан 1943 жылдан Оңтүстік Қазақстандағы Сырдария, Шу, Талас өзендері бойында және көне Отырар, Сауран, Сығанақ қалаларының орындарында қазба жұмыстарын жүргізіп, соның негізінде «Ежелгі Қазақстан қалалары мен құрылыс өнерінің тарихынан» («Из истории городов и строительного искусства древнего Казахстана») деген монографиялық еңбек жазды. Ол – тарих, археология, этнография, әдебиет және өнер тарихынан 300-ден астам ғылыми зерттеу жұмысының, 100-ден астам энциклопедиялық мақалалардың авторы.

Академик Ә.Х.Марғұлан берілген мәліметтер бойынша 14 томдық негізгі еңбектерінен тұратын зор ғылыми мұра қалдырды. Әлкей Марғұланның ұзақ жылғы қоғамдық өмірдегі және ғылымдағы үлкен еңбегі жоғары бағаланып, ол Ленин және Еңбек Қызыл Ту ордендерімен және бірнеше медальдармен марапатталды.

**4-тапсырма. Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беріңіз.**

* Қазақтың танымал қоғам қайраткерлерін атаңыз.
* Әлихан Бөкейханов кім? Қайда дүниеге келген?
* Тұрар Рысқұлов туралы не білесіз?
* Қазақ КСР Ғылым Академиясының тұңғыш президенті кім?
* Әлкей Марғұлан кім? Оның қоғамдық қызметтері қандай?
* Д.Қонаев қандай қоғамдық қызметтер атқарды?

**5-тапсырма. Тірек сызбаны пайдаланып, мәтін құраңыз.**



*Студенттің білімін бақылау*

***Когнитивті – білім компетенциясы*:**

***Тест тапсырмалары:***

**1.Жіктік жалғауындағы сөзді көрсетіңіз.**

а) оқыдың

ә) баршы

б) кітабымды

в) бірге

г) сөзді

**2.Жіктік жалғауының көпше түрінің І жағын көрсетіңіз.**

а) Неткен табиғат әдемі еді!

ә) Сен Алматыда тұрасың ба?

б) Концертке кеше барғанбыз.

в) Тауға барып демалды.

г) Ол суретті жақсы салды.

**3.Жіктік жалғауының жекеше түрінің ІІ жағын көрсетіңіз.**

а) оқисың

ә) жазды

б) емдеу

в) досым

г) өнегесі

**4.Көп нүктенің орнына қай сөз сәйкес келеді?**

Х.Досмұхамедұлы атқыштар батальонында әскери кіші.... қызмет атқарды.

а) дәреже

ә) дәрігерлік

б) саяси

в) алға

г) жан

**5.Жіктік жалғауын көрсетіңіз.**

а) лар, лер

ә) ды, ны

б) сың, пыз

в) на,не

г) ма, ме

**6.Жіктік жалғауының ІІ жағын көрсетіңіз.**

а) студентсің

ә) үйіңнің

б) әркімге

в) жеріңе

г) отырмын

**7.Жіктеліп тұрған етістікті көрсетіңіз.**

а) аудардың

ә) ағайыным

б) сапалы

в) жатыр

г) жазу

**8.Қай сөз табы жіктеледі?**

а) шылау, зат есім

ә) есімдік, сын есім

б) етістік, еліктеуіш

в) сан есім, септеулік

г) үстеу, зат есім

**9.Дұрыс емес аударманы көрсетіңіз.**

а) ұлт -национальность

ә) ерлік -мужество

б) бөлім - воин

в) шеберлік -мастерство

г) бесік –колыбель

**10.Сөйлемді толықтырыңыз.**

*Ә.Марғұланның ұзақ жылғы қоғамдық өмірдегі және ... үлкен еңбегі жоғары бағаланды.*

а) ғылымдағы

ә) сапармен

б) аңшылық

в) сыпай

г) шеберлік

***Операционалды – дағды компетенциясы:***

Берілген сөздерді пайдаланып сөйлем құраңыз. Жіктік жалғаудың қандай сөз таптарына жалғанып тұрғанын түсіндіріңіз.

*Емдеу, қыдыру, ақылды, жетінші, байсалды.*

***Коммуникативті компетенция*:**

***а) лексикалық материал бойынша*:**

* Қоғам қайраткерлер деп кімдерді айтамыз?
* Әлихан Бөкейхановтың қоғамдағы орны қандай?
* Тұрар Рысқұлов қай салада жұмыс істеді?
* Д.Қонаев туралы не білесіз?
* Әлкей Марғұлан қай жерлерде қазба жұмыстарын жүргізді?

***ә) грамматикалық материал бойынша***

1. Жіктік жалғау қалай жасалады?
2. Жіктік жалғау көбіне қай сөз табына жалғанады?
3. Жіктік жалғаудың есімдікке жалғануына мысал келтіріңіз.
4. Етістіктің жіктелуіне үш мысал келтіріңіз.

Адамның кәсібін көрсететін есім сөздердің жіктелуіне екі мысал келтіріңіз

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы***

Жоғарыда аталған қоғам қайраткерлерінен басқа қандай тұлғаларды білесіз?

Сол туралы қысқаша мәтін құраңыз.

**Негізгі әдебиеттер:**

1. Бектұров Ш.К. Бектұрова А.Ш. Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1994. 110-б.
2. Бектаев А. Қазақ тілі сабақтары. Алматы, 1994.
3. Хабдин Қ.Е., Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі сабақтары. Алматы, 2004 ж.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Бектаев Қ. Үлкен қазақша-орысша, орысша-қазақша сөздік. Алматы, 2001.

2. Құлмағамбетова Қ., Елемисова Ж., Қазақ тілін үйренушілерге көмек. Алматы, 1990. 46-б.

3. Қожахметова Х. 40 уроков казахского языка. Алматы, 1989. 50-51 бб.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы:** Қазақтың көрнекті ақын-жазушылары

(М.Мақатаев, Ж.Молдағалиев, Ә.Кекілбаев, М.Шаханов т.б. )

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**Тақырыбы: Қазақтың көрнекті ақын-жазушылары**

**(М.Мақатаев, Ж.Молдағалиев, Ә.Кекілбаев, М.Шаханов т.б. )**

* 1. **Мақсаты:**
* Қазақтың көрнекті ақын-жасушыларының өмірі, шығармашылығы туралы мәлімет беру. Мәтінде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру;
* Мәтіннің мазмұнын өз бетінше баяндауға үйрету;
* Aдамгершілікке тәрбиелеу, оқушыға Патриоттық рухта тәрбие беру;
  1. **Міндеті:**
* лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру;
* терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру;
* ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді, қолдана алу, мәтінді түсініп, оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылымға ниетін қалыптастыру;
* қазақша өз ойын тиянақты түрде жеткізу, сауатты жазуға үйрену.

1. **Негізгі ұғымдар:**

**а) лексикалық тақырып бойынша**

1. ХХ ғасыр әдебиетінің көрнекті өкілдері туралы мәлімет

2. М.Мақатаевтың қазақ әдебиетіндегі орны

3. М.Мақатаевтың шығармалары туралы мағлұмат

4. М.Мақатаевтың аудармалары

5. Ж.Молдағалиевтың поэмаларының тақырыбы

6. Мұхтар Шахановтың өлеңдерінің ерекшеліктері

7. Әбіш Кекілбаев шығармаларының тақырыбы

1. **Сабақты өткізу жоспары:**

1. Кіріспе бөлім (ұйымдастыру кезеңі) - 5 минут

2. Өткен сабақты пысықтау - 25 минут

3. Үйге берілген жаттығуларды тексеру - 20 минут

ҮЗІЛІС

4. Жаңа лексикалық тақырып бойынша жұмыс - 30 минут

5. Жаңа грамматикалық тақырып бойынша жұмыс - 20 минут

ҮЗІЛІС

6. Лексикалық тақырып бойынша жаңа сөздермен жұмыс - 20 минут

7. Жаттығу жұмыстары,тестілер - 20 минут

8. Қорытындылау,үй тапсырмасын беру, бағалау - 10 минут

1. **Өткізу түрі:** тәжірибелік
2. **Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:** Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс, грамматикалық тапсырмалар, сұрақ-жауап, аударма жұмысын жасату, тест тапсырмалары.
3. **Көрнекі құралдар:** кестелер, суреттер, үлестірмелі карточкалар.
4. **Тапсырмалар:**

**а) Төмендегі сөздердің ауармасымен танысу:**

Көрнекті-видный

Үлес қосу-внести вклад

Жыр жинақтары-сборник стихов

Шығармашылық-творчество

Шығармалар-произведения

Шеберлік-мастерство

Қазына-сокровище

Жоғары атақ-высокое звание

Қолдану-применять

Қоғамдық-общественный

Мемлекетік-государственный

Халық тағдыры-судьба народа

Азаматтық сарын-гражданский моти

**ә) Мәтінді оқу.**

**Қазақтың көрнекті ақын-жазушылары**

***( М.Мақатаев, Ж.Молдағалиев, Ә.Кекілбаев, М.Шаханов т.б. )***

Әдебиет –сөз өнері.Өйткені оның өмірді,адамдар тағдырын бейнелеп таныту құралы-сөз.Көркем сөз құдіреті арқылы ақын, жазушылар өмірдің түрлі көріністерін бейнелі де суретті түрде танытады.

ХХ ғасырдың екінші жартысында қазақ поэзиясының дамуына үлкен үлес қосқан ақын -**Мұқағали Мақатаев**(1931-1976)Ақынның шығармашылығы туған жер, туған ел,ана тілі,адамгершілік,махаббат тақырыптарына арналған.Оның кез келген шығармаларынан жердің,елдің биік рухы сезіледі. Ақынның «Армысыңдар, достар», «Қарлығашым,келдің бе?», «Аққулар ұйықтағанда» т.б.жыр жинақтарын халық сүйіп оқиды. Мұқағали Мақатаев аударма саласында да өзіндік шеберлігін танытқан ақын. Ол Дантенің «Құдіретті комедиясының» «Тамұқ» атты бөлімін, Шекспирдің «Сонеттерін», Уолт Уитменнің өлеңдерін қазақ тіліне аударған. **Ж.Молдағалиев** (1920-1988жж)-қазақтың белгілі ақыны, Ұлы Отан соғысына қатысушы. Соғыстан оралғаннан кейін түрлі қызметтер атқара жүріп, шығармашылықпен айналысты. Ж.Молдағалиев жалынды жырларымен ұлттық әдебиет әлемінде тез танылды.Ақынның тұңғыш жинағы «Жеңіс жырлары» деген атпен 1949 жылы жарық көрді. Ж.Молдағалиев «Жыр туралы», «Сел», «Мен қазақпын», «Туған жер», «Арман қанаты», «Кісен ашқан» т.б.көптеген поэмалар жазған.Ақын шығармаларында азаматтық сарын мен көңіл күйі лирикасы басым.Оның поэмаларында қазақ халқының өмірі,ұлттық ерекшелігі реалистік тұрғыда берілген. «Кісен ашқан» поэмасында Құрманғазының осы аттас күйіне құлақ қойып, ой жібере отырып,өскен өнер,өркендеген халық тағдыры баяндалған.Оның ақындық өнерін айқын танытқан бұл шығармасына Мемлекеттік сыйлық берілді. Сонымен бірге Ж.Молдағалиев А.С.Пушкиннің, М.Ю.Лермонтовтің, Назым Хикметтің өлеңдерін қазақ тіліне аударған. Ол өзінің атақты Мен қазақпын деп аталатын поэмасымен қазақ әдебиетінің ірі тұлғасына айналған,отансүйгіштік жырларымен халық жүрегінен орын алған ақын.

Ақынның шығармалары көптеген шетел тілдеріне аударылған.

**Мұхтар Шаханов** (1942 жылы туған)– ақын, қоғам қайраткері. Ақын шығармаларында туған жер, тіл, ел тағдыры жырланады.Өлеңдерінде философиялық ой басым. Бірнеше өлең жинақтарының және халық арасына кең тараған бірқатар әндердің авторы. Балладалары мен поэмалары дүние жүзі халықтарының 20-дан астам тілдеріне аударылған. «Махаббат заңы», «Сенім патшалығы», «Сократты еске алу түні» атты драмалары республикамызда және шетел театрларында қойылған. «Шыңғыс ханның пенделік құпиясы» атты драмалық шығармасы негізінде Украинаның Довженко атындағы киностудиясы екі сериялы телефильм шығарды.

**Әбіш Кекілбаев**-көрнекті жазушы, мемлекеттік және қоғам қайраткері. Жазушының «Бір шөкім бұлт», «Дала балладалары», «Үркер» және т.б.шығармалары бар.Әбіш Кекілбаев шығармаларының тілі шешен.Ол шығармаларында ана тілінің бай қазынасын шебер қолдана біледі. Жазушы тек шығармашылықпен ғана емес,сонымен бірге қоғамдық, мемлекеттік істермен айналысады. Ол Қазақстанның халық жазушысы деген жоғары атаққа ие.

**б) мәтінді аударып, мәтінге жоспар құрыңыз.**

**1-тапсырма.** *Берілген сөздер мен сөз тіркестерін аударып,сөйлемдер құраңыз.*

Литература, литературный герой, история создания, судьба народа, особенности, творчество, сборник стихов, мастерство, внести вклад,образно

**2-тапсырма.** *Берілген сөздер мен сөз тіркестерімен сөйлем құраңыз*

Ел үшін, ана тілі туралы, жыл сайын, өнер жайлы,еңбек туралы, достық туралы,отан үшін,аударма арқылы.

**3-тапсырма.** *Қазақ тіліне аударыңыз.*

Ж.Молдагалиев-автор многих поэм В поэме ‘’Песнь о песне” Ж.Молдагалиев рассказал о татарском поэте, Герое Советского Союза Мусе Джалиле. Героиня поэмы “Судьба вдовы”- казашка,прошедшая суровый жизненный путь и ставшая борцом за новую жизнь. В лиро-публицистических поэмах “Степной дастархан” и “Я-казах”, рисующих исторический путь казахского народа, эпическая многоплановость сочетается с глубоким лиризмом, яркой образностью. А в поэме “Разбивший оковы” воссоздан образ народного композитора Курмангазы.

1. **Бақылау. Тест тапсырмалары**

**1.Дұрыс емес аударылған сөзді табыңыз**

1.әдебиет-литература

2.шығармашылық-творчество

3.шеберлік-мастерство

4.үлес қосу-внедрить+

5.аудару-переводить

**2.Дұрыс аударылған сөзді табыңыз**

1.суреттеу-внести вклад

2.шығармашылық-мастерство

3.шеберлік-творчество

Үлес қосу-изображать

5.қазына-сокровище+

**3.Көп нүктенің орнына керекті шылауды қойыңыз**

*Ол көбінесе ана тілі тағдыры ...... жазған.*

1.туралы +

2.сияқты

3.дейін

4.кейін

5.сәйкес

**4.Қазақ тілінде неше септік бар**

1.Бес

2.Алты

3.Жеті+

4.Төрт

5.Сегіз

**5.Атау септігінің шылауларын атаңыз**

1. Үшін,арқылы,туралы+

2.Дейін,шейін,қарай

3.Кейін,бұрын,бері

4.Қатар,бірге

5.Сәйкес,жуық

**6.Дұрыс емес аударылған сөзді табыңыз**

а) әдебиет-литература

ә) шығармашылық-творчество

б) шеберлік-мастерство

в)+ үлес қосу-внедрить

г) аудару-переводить

**7.Дұрыс аударылған сөзді табыңыз**

а) суреттеу-внести вклад

ә) шығармашылық-мастерство

б) шеберлік-творчество

в) үлес қосу-изображать

г)+ қазына-сокровище

**8.Көп нүктенің орнына керекті шылауды қойыңыз**

*Ол көбінесе ана тілі тағдыры ...... жазған.*

а)+ туралы

ә) сияқты

б) дейін

в) кейін

г) сәйкес

**9. «Мен қазақпын» поэмасының авторы кім?**

а) Абай Құнанбаев

ә) Мұқағали Мақатаев

б) Мағжан Жұмабаев

в)+ Жұбан Молдағалиев

г) Мұхтар Шаханов

**10.Атау септігінің шылауларын атаңыз**

а)+ Үшін,арқылы, туралы

ә) Дейін,шейін,қарай

б) Кейін,бұрын,бері

в) Қатар,бірге

г) Сәйкес,жуық

**11.Атау септігінің сұрақтарын көрсетіңіз**

а) кімнің ненің

ә) кімге неге

б) кімде неде

в) кіммен немен

г) +кім не

**12.Көп нүктенің орнына тиісті шылауды қойыңыз**

*Студенттер әдебиет,өнер .......өз ойларын айтып,пікірсайыс өткізді.*

а)+.туралы,жайлы

ә) бойы,сайын

б) дейін, кейін

в) сайын,қарай

г) бұрын,соң

**13.Дұрыс қолданған септеулік шылауды көрсетіңіз.**

а) университетке кейін

ә) сенен туралы

б) онымен үшін

в) сабақ соң

г)+ білім үшін

**14.Көп нүктенің орнына тиісті шылауды қойыңыз.**

*Ол өзінің өлеңдері ....... жастарды өнер-білімге шақырды.*

а) жайында

ә) туралы

б)+ арқылы

в) бойы

г) сайын

**15.Әдебиет-**

а) би өнері

ә) +.сөз өнері

б) бейнелеу өнері

в) қол өнері

г) сәулет өнері

**11. Негізгі әдебиеттер:**

1. Бектұров Ш.К. Бектұрова А.Ш. Қазақ тілі для начинающих. Алматы 1994.

2.Бектұров Ш.К. Бектұрова А.Ш. Қазақ тілі. Ана тілі деңгейінде үйрету құралы. Алматы: Атамұра,

3. Хабдин Қ .Е., Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі сабақтары. Алматы, 2002.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Ақыжанова А.Т. Мемлекеттік тілде оқып үйренейік. Алматы, 2002.
2. Қожахметова Х. 40 уроков казакского языка. Алматы, 1989.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: Адамзаттың Абайы**

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Тақырып: Адамзаттың Абайы**

**2. Мақсаты:** Қазақ халқының ұлысы, қазақ әдебиетінің негізін қалаушы, ақын өмірі мен шығармашылығы жайлы мағұлымат беру. Абай сынды ұлы адамдардың ұлағатты істерін әрқашан естерінде сақтап, үлгі тұтып жүруге баулу. Мәтін арқылы жаңа сөздер мен сөз тіркестерін, синтаксистік оралымдарды меңгерту. Студенттің сөздік қорын байыту. Барыс септігінде тұрған сөздердің мағынасын меңгерту. «Абай Құнанбаев» мәтінін пайдалана отырып әңгіме-сұхбат құрастыруды үйрету

**3. Міндеті**: Мәтін соңында қойылған сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Мәтін бойынша өздеріне сұрақ қойдырып үйрету. Мәтіннің қысқаша мазмұнын айтуға машықтандыру.

Жаңа сөздермен сөйлем құрай алуды, жаттығуларды толық түрде меңгерту.

Қазақ тілінің медицинаға және күнделікті өмірге қажетті сөздерін, сөз тіркесін үйрету.

**4. Негізгі ұғымдар:**

**а) лексикалық тақырып бойынша**

1. Абай Құнанбаев туралы жалпы мағлұмат беру;

2. Абай Құнанбаев шығармаларын атау;

3. Абай Құанбаев атындағы мекемелерді білу;

4. Абай Құнанбаев туралы кітаптарды атау;

**ә) грамматикалық тақырып бойынша**

1. Барыс септік, сұрақтары, жалғаулары,

2. Барыс септік шылаулары.

**5. Сабақты өткізу жоспары:**

1. Кіріспе бөлім (ұйымдастыру кезеңі) - 5 минут

2. Өткен сабақты пысықтау - 25 минут

3. Үйге берілген жаттығуларды тексеру - 20 минут

**ҮЗІЛІС**

4. Жаңа лексикалық тақырып бойынша жұмыс - 30 минут

5. Жаңа грамматикалық тақырып бойынша жұмыс - 20 минут

**ҮЗІЛІС**

6. Лексикалық тақырып бойынша жаңа сөздермен жұмыс - 20 минут

7. Жаттығу жұмыстары,тестілер - 20 минут

8. Қорытындылау -5 минут

9. Үй тапсырмасын беру, бағалау - 5 минут

**6. Өткізу түрі:** тәжірибелік

**7. Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:** Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс, грамматикалық тапсырмалар, сұрақ-жауап, аударма жұмысын жасату, тест тапсырмалары.

**8. Көрнекі құралдар:** кестелер, суреттер, үлестірмелі карточкалар.

**9. Тапсырмалар:**

***а) Төмендегі сөздердің ауармасымен танысу:***

Абайдың музыкалық мұрасы-духовные наследие Абая

ырғақ-ритм

аудармашы-переводчик

саяси қайраткер-политический деятель

әлеуметтік-социальный

өнер-искусство

шығармашылық-творчество

рухани-духовный

ерекше-особый, особенный

тек- род,порода

қисса-поэма, кисса

телегей-теңіз- огромное, громадное

әдет-ғұрып-обряд,обычай

игеру- овладеть,усваивать

алуан-всевозможный,разносторониий

мүдде-желание,цель,намерение

зерек-сообразительный, способный

көреген – дальновидный

әулет – династия

күш-жігерін аямаған – не жалея сил

үлгі – пример

сапа – качество

жан-жақты - разносторонний

***ә) Мәтінді оқып, мазмұнын айту, жоспар құру.***

**Адамзаттың Абайы**

Абай Құнанбаев 1845 жылдың тамыз айында Семей өлкесінің төрінде әйгілі Шыңғыс тауында дүниеге келді. Ел молдасы баланың құлағына үш рет айғайлап Ибраhим деп атын қойды. Баланың ата – тегі Орта жүздің Тобықты руынан шыққан атақты билер әулеті еді. Әкесі Құнанбай өз заманындағы беделді адамдардың бірі болған. Ол дін жолын қатты ұстанып, елде мұсылмандықтың кең тарауына күш – жігерін аямаған.

Жас Ибраhимді анасы Ұлжан Абай деп атаған. Осы есіммен Абай тарихқа енді. Абай жастайынан ерекше қабілетімен, ақылдылығымен көзге түседі. Көреген әке Абайға көп үміт артып, 9 жасында Семей қаласындағы Ахмет Риза медресесіне оқуға береді. Болашақ ақын дін сабақтарын жеңіл үйреніп, бос уақытын кітап оқып, өз бетімен ізденуге жұмсайды. Шығыстың классик ақындары Низами, Саади, Хафиз, Новои, Физули шығармаларымен, ертегі, дастан, қисса сияқты әдеби мұралармен танысып, оларды қызыға оқиды.Медресенің соңғы жылында өз бетімен орыс мектебіне барып, тіл үйренеді. Бұл – Абайдың кейін орысшаны игеріп кетуіне негіз болады.

Абай 13 жасқа келгенде әкесі қасына алып, әкімшілік – билік жұмыстарына араластырмақ болады. Сөйтіп Абай ел ісіне араласады. Ел ісіне араласу – зерек те талапты жас Абайдың халықтың әдет – ғұрып, салт – тұрмыстарымен кеңінен танысуына жол ашады. Ол қазақтың телегей – теңіз ауыз әдебиетінен, батырлар жырлары мен ғашықтық жырларынан сусындайды. Сонымен қатар орыстың - Пушкин, Белинский, Герцен, Чернышевский, Некрасовтарды, Европаның Гете, Байрон сияқты ақындарын, Спенсер, Спиноза, Льюис, Дарвин сынды ғұламаларының туындыларын оқиды. Сөйтіп, Абай, бірінші, өз жұртының,екінші араб-парсы тілді жұрттың, үшінші орыс, Европа жұртының ой-өнерінен нәр алады. Шығыс, батыс, орыс мәдениетін өз шығармаларына үлгі етіп, сол арқылы өз өлеңдерінің сапасын жоғарлатты.

Абай қазақ әдеби тілінің негізін салды, қазақ поэзиясын жаңа деңгейге көтерді. Өз шығармаларында халықтың мүддесін, арман-мұңын жырлады, жарқын болашақты аңсады. Ақынның шығармашылықпен еркін араласуы 1860 жылдары басталады. Ол кезде Абай өлеңдерін басқа аттармен жариялаған, тек 1886 жылы «Жаз» деген өлеңінен бастап өз атын қоя бастайды. Ақынның өлеңдерінің күні бүгінге дейін мәні зор. Ақын айтқан: өсек, өтірік, мақтаншақтық, еріншектік, бекер мал шашу сияқты теріс әрекеттер әлі де бар. Ал, талап, еңбек, ғылым - біздің қазіргі тәрбиеге дәл келеді. Абай өлеңдерінің тақырыбы жан – жақты, әлеуметтік аясы кең. Өлеңдері халықты өнерге, білімге, табиғатты сүюге, ғылымға шақырады, махаббат тақырыбын көп жырлайды. Ақын адамның адамдық қасиеті еңбекте, ғылым – білім үйренуде, адамгершілік мінез – құлықта деп ұқты.

90-жылдар ішінде Абай өзінің бір алуан шығармаларын қара сөзбен жазған. Абайдың қара сөздерінің жалпы саны елуге жақын. Олардың әрқайсысы өз кезіндегі әлеуметтік өмірдің күрделі мәселелеріне арналған. Кейбір әңгімелер тақырыбы, кейде мазмұны жағынан бірін-бірі толықтырып отырады. Абайдың қара сөздерінің өзінше ерекшелігі бар. Оның сөйлем құрылысы да басқашалау болып келеді. Сөздердің көлемі аз болса да, мағынасы терең, мазмұны мол. Көпшілігі сұрау, жауап, не оқушыларымен, не өзімен-өзі кеңесу үлгісінде құрылады.

Қазақ топырағында реалистік аударма дәстүрі Абайдан басталады. Аударма мәдениеті де сол Абайдан тарайды. Абай аудармамен айналысқан кезде орыс әдебиетіне қанық, орыс тіліне жетік еді.

Абай өлеңдері мен поэмалары , қарасөздерінен басқа ән шығармашылығы да қазақтың халық музыкасында ерекше орын алады. «Сегіз аяқ», «Айттым сәлем, Қаламқас», «Желсіз түнде жарық ай», «Көзімнің қарасы» және тағы да басқы әндері әлі күнге дейін халықтың жүрегіне жақын. Қазақ әдебиетінің көрнекті жазушысы Мұхтар Әуезов Абайды «қазақ поэзиясының күн шуақты асқар биігі» деп орынды атаған.

**1-тапсырма.** *Мына шылауларды аударып, бірнеше сөйлем құрастырыңыз. Осылардың ішінен септеулік шылауларды ажыратып, атап беріңіз.*

Дейін, кейін, туралы, жайлы, мен, әлде, немесе, үшін, шейін, кейде, не, қасында, жанында, алдында, бойы, бірге.

**2-тапсырма.** *Мына сөздерге барыс септік шылауларын тіркестіре отырып бірнеше сөйлем құраңыздар.*

Абай, өлең, үйрену, араласу, мешіт, ел, ғылым, тәрбие.

**10. Бақылау ( біліктілікті, коммуникативтік, практикалық дағдыларды, өзін-өзі дамытуға арналған сұрақтар, тапсырмалар).**

1. Абайдың туып-өскен жері мен туған жылы.
2. Абай деген атты кім қойды?
3. Шын аты кім?
4. Абай неше жасында, қайда оқуға барды?
5. Шығыс классиктерінен кімдердің шығармаларымен танысты ?
6. Абай қандай тілдерді жетік білді?
7. Ақын шығармашылықпен қай жылдары еркін араласып, өз атынан жаза бастады ?
8. Абайдың сазгерлік қырын танытатын қандай шығармаларын білесіз?
9. Абайдың қанша қарасөзі бар?
10. Қанша поэмасы бар ? Аттарын атап беріңіз.
11. Абай туралы көлемді шығарма жазған адам кім?
12. Барыс септігінің қандай жалғауларын білесіз?
13. Барыс септік шылауларын атап беріңіз.
14. Қандай септеулік шылаулар бар?
15. Септеулік шылауларға мысал келтіріңіз.

**Тақырыпқа байланысты тестер:**

**1. Барыс септігі бар сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Науқас жақсы күтінк керек.

ә) Науқастың жасын, ауру түрін ескеру керек.

б) Досыма рұқсат етіңіз.

в) Дана көмектесу керек.

г) Дәріні дұрыс ішу керек.

**2. Барыс септігіндегі сөзді көрсетіңіз**.

а) дәкемен

ә) тамызуға

б) қасиеттері

в) шөптерден

г) тамырын

**3.Барыс септігінде тұрған сөзді анықтаңыз.**

а) бауырына

ә) емдел

б) деканның

в) сынақты

г) дәптерің

**4.Барыс септігінде тұрған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) тағам құрамында

ә) мал өнімдерінде

б) бауырдың ауруына

в) балық бауырында

г)азық-түліктерде

**5.Абайдың анасының аты кім?**

а) Зере

ә) Ұлжан

б) Әйгерім

в) Айша

г) Хадиша

**6.Барыс септігінде тұрған есімдікті көрсетіңіз.**

а) осыған

ә) менде

б) менде

в) нешене?

г) неде?

**7.Барыс септігіндегі есімдікті табыңыз.**

а) менен

ә) өзіңді

б) оған

в) онда

г) осымен

**8.Барыс септігінің жалғауын көрсетіңіз.**

а) -на, -не

ә) -ды, -да

б) -н, -ты

в) -да, -де

г) -ның, -нің

**9.Барыс септігін меңгеретін шылауды көрсетіңіз.**

а) аурудың қоздырғышы

ә) микроб арқылы

б) аурудың алдын алу

в) дәріханаға дейін

г) түрлі әсерге

**10. Барыс септігі бар сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Дәрігердің кеңесін тыңдаған жөн.

ә) Бұл асқазан ауруына шалдықтырады.

б) Гүлдің аталығы көптеген ұсақ дәннен тұрады.

в) Ғылыми еңбекте айтылған.

г) Мерзімі өткен дәріні тастау керек.

Абай қай жылы дүниеге келді?

а) 1845

ә) 1865

б) 1925

в) 1878

г) 1912

**11.Барыс септікпен тіркесетін септеулік шылауды көрсетіңіз.**

а) шейін, қарай

ә) басқа, гөрі

б) қаралы, жақында

в) ғой, ғана

г) мен, сіз, ол

**12.Барыс септіктегі сөзді көрсетіңіз.**

Көреген әке Абайға көп үміт артып, 9 жасында Семей қаласындағы Ахмет Риза медресесіне оқуға береді.

а) Семей

ә) жасында

б) береді

в)Абайға

г) қаласындағы

**13.Барыс септігіндегі сөзді табыңыз.**

***Картоп, бидай сияқты өсімдіктер крахмалға бай:***

а) картоп

ә) бидай

б) өсімдіктер

в) крахмалға

г) бай

**14.Барыс септіктегі сөзді табыңыз.**

***Әр адамның гүл тозаңына аллергиясы болуы мүмкін.***

а) адамның

ә) гүл

б) тозаңына

в) болуы

г) мүмкін

**15. Абайдың шын аты кім?**

а) Абдулла

ә) Ибраһим

б) Фараби

в) Мағауия

г) Ахмет

**11.Әдебиеттер:**

1. Исаева Ж.Т., Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі. Алматы, 2011 ж. 62-63 бб.

2. Қанапиянова Ә.Ж. Кәсіби қазақ тілі. Алматы, 2008 ж.40 б.

3. Тәттібаева А.Е., Хабдин Қ.Е. Қазақ тілі сабақтары. Алматы, 2004 ж.20бет

4. Ақыжанова А.Т. Қазақ тілі. Мәтіндер мен жаттығулар. Алматы, 2005 ж. 26 бет

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: Мәдениет және өнер қайраткерлері *(Ш.Айманов, К.Бәйсейітова, Ш.Қалдаяқов, Ә.Қашаубаев, Н.жантөрин, Ә.Қастеев т.б.).***

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: Мәдениет және өнер қайраткерлері *(Ш.Айманов, К.Бәйсейітова, Ш.Қалдаяқов, Ә.Қашаубаев, Н.жантөрин, Ә.Қастеев т.б.).***

**2. Мақсаты:** Жаңа сөздермен сөйлем құрай алуды, жаттығуларды толық түрде меңгерту.

«Мәдениет және өнер қайраткерлері» мәтінін пайдалана отырып әңгіме-сұхбат құрастыруды

үйрету.

**3. Міндеті:** Қазақ тілінің медицинаға және күнделікті өмірге қажетті сөздерін, сөз тіркесін үйрету.

**4. Негізгі ұғымдар:**

1. Музыканың өмірдегі рөлі туралы түсінік
2. Қазақтың ұлттық музыкасының арғы аталары кімдер?
3. Қазақстанның музыка ұжымдары туралы әңгімелеп беріңіз.
4. Театрда тұңғыш қай қойылым қойылды?
5. Көрген театрлық қойылымыңыз туралы әңгімелеп беріңіз.
6. Кино өнерінің салаларын туралы мәлімет беру
7. Бейнелеу өнері туралы не білесіз, қандай суретшілерді білесіз?
8. Табыс септік дегеніміз не? Оның сұрақтары қандай?
9. Жатыс септік дегеніміз не? Оның сұрақтары қандай?

5.Сабақ өткізу жоспары:

А) Ұйымдастыру (2-3 минут).

Ә) Үй тапсырмасын сұрау (40-48 минут).

Б) Жаңа сабақты түсіндіру.

-Мәтін бойынша жұмыс (45-55 минут). Жаңа сөздермен. Сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, мәтін бойынша сұрақтарға жауап, салыстыру жүргізу, аударма жұмысын жасату.

-Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс (35-40 минут).

-Жаңа сабақты қорыту (15-20 минут).

В) Студенттердің білімін бағалау (2-4 минут).

**6.Өткізу түрі -** тәжірибелік

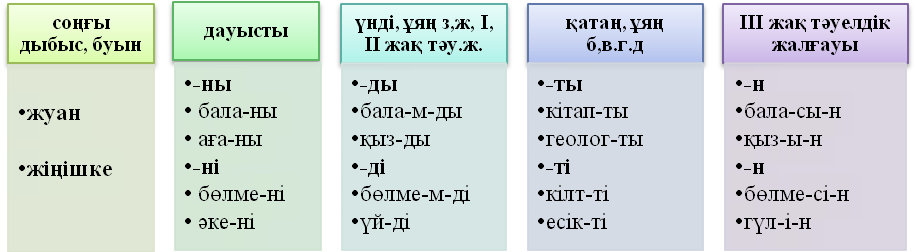
**7.Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:**

Ситуациялық тапсырмалар, сабақ үстіндегі жұмыс, сұрақ-жауап, сөздердің баламасын табу, топпен жұмыс, сөйлесу т.б.

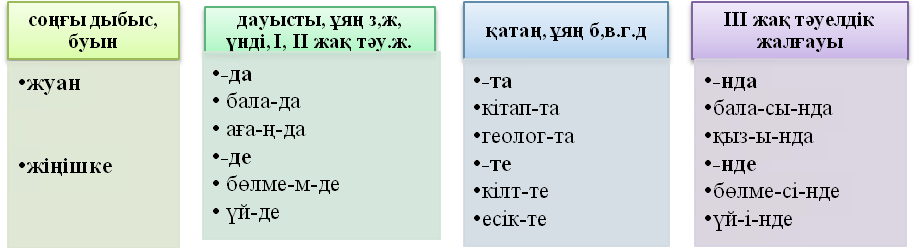
**8.Көрнекі құралдар.** Кестелер, карточкалар, рөлдік /іскерлік ойын түрлері.

**9.Тапсырмалар**

☺***Табыс септігіндегі***сөздер *кімді? нені? кімдерді? нелерді?* деген сұрақтарға жауап береді. Табыс септігінің жалғаулары: **-ны, -ні, -ды, -ді, -ты, -ті, -н.** Бұл жалғаулар буын және дыбыс үндестігі заңдылықтарын сақтап жалғанады. Табыс септігіндегі сөз тура толықтауыш қызметін атқарады. (Винительный падеж образуется с помощью окончаний **-ны, -ні, -ды, -ді, -ты, -ті, -н,** которые могут прибавляться неспосредственно к основе, окончаниям множественного числа, окончаниям притяжательности в соответсвии с законами сингармонизма. Винительный падеж отвечает на вопросы кого? что?). Мысалы: Мен Сараны (кімді?) көрдім. – Я видела Сару.



☺***Жатыс септігіндегі***сөздер *кімде?не де? кімдерде? нелерде? қайда? қашан?* деген сұрақтарға жауап береді. Жатыс септігінің жалғаулары: **-да, -де, -та, -те, -нда, -нде.** Бұл жалғаулар буын және дыбыс үндестігі заңдарына сәйкес жалғанады. Жатыс септігіндегі сөздер кімде? неде? деген сұрақтарға жауап бергенде толықтауыш болса, қайда? қашан? деген сұрақтарға жауап бергенде пысықтауыш болады. Жатыс септігіндегі сөздер көбінесе пысықтауыштың қызметін атқарады. (Местный падеж образуется с помощью окончаний: **да, -де, -та, -те, -нда, -нде,** которые прибавляются к основе, окончаниям множественного числа и окончаниями притяжательности в соответсвии с законами сингармонизма. Местный падеж отвечает на вопросы *у кого? в ком? в чем? на чем? у чего? где? когда*?. В предложении местный падеж выполняет функцию обстоятельства и дополнения). *Мысалы:* Сенің жүрегіңде (неде?) адамға деген жылылық бар. – В твоем сердце есть тепло для людей.



*Студенттердің өз бетімен істейтін жұмыс түрлері:*

**1-жаттығу.** *Мақалдарды көшіріп жазып, табыс септігіндегі сөздердің астын сызыңыздар.*

1. Шеге тағаны сақтайды, таға тұлпарды сақтайды. Тұлпар ерін сақтайды, ері елін сақтайды. 2. Жолдасты жол айырады. 3. Алтынды еріте білмеген ірітер, теріні илей білмеген шірітер. 4. Таудағы түлкіні табандағы тазы алар. 5. Тігілмеген тігінді мақтама. 6. От үрлеген жағады, шындықты іздеген табады.

**2-жаттығу.** *Жатыс септігінде тұрған сөздерге сұрақ қойып, сөйлемдер құрыңыздар.*

Әріптесте, көршімде, жігіттерде, әке-шешеңізде, отбасында, ағада, менде, Сізде, досымда, төрағада, онда, оқытушыда, қыздарда, ұлымда, түнде, жазда, бастықта, оларда, қарындасынд, баласында, саябақта, әкеңізде, жиырма бесте, Алматы қаласында, сіңілімде, інісінде, көзінде.

**3-жаттығу.** *Сөз тіркестерін қазақ тіліне аударыңыздар.*

У моего отца, у тебя, у него, у нашей мамы, у них, у девочки, у детей, в книгах, в городах, в селах, в областях, в управлении, на улице, на улице Кунаева, в дечсть часов, в восемь часов, в молоке, в гостях, в машине, на автобусе, у дедушки, в субботу, на остановке, в магазине, ночью, на курсе, в отделении, в роте.

***Мәтін алдындағы сұрақтар:***

1. Қандай мәдениет және өнер қайраткерлерін білесіз?
2. Жыршы мен жырау дегенді қалай түсінесіз?
3. Сал, серілерден кімдерді білесіз?
4. Әнші-күйшілерден кімдерді білесіз?
5. Атақты қазақтың биші қызын атаңыз?
6. Атақты суретшілерді атаңыз.
7. Композиторлардан кімдерді білесіз?

***Мәтінге байланысты тірек сөздер:***

Адамзат тарихы, қыз ұзату, жастар сауық кештері, күй тарту, жоқтау айту, сайқымазақ, өнерпаздар, бейнелеу өнері, сурет өнері, салт-дәстүрлер, хаық аспаптар оркестері, мәнерлеу амалдары, негізін салушы, туындылар.

***Мәтінді оқып, түсінгендеріңізді айтыңыздар***

**Мәдениет және өнер қайраткерлері**

Музыка адамзат тарихында қоғамдық, мәдени тәрбиелік және ұйымдастырушылық рөл атқарады. Ол ғасырлар бойы қалыптасты. Әбу Насыр әл-Фараби (10-11 ғғ), «Музыканың ұлы кітабы» деген трактат жазды. Одан бұрынғы «Қорқыт» (8 ғ.) одан кейінгі Қазтуған мен Асан Қайғы (15 ғ.) – қазақтың көне музыка өнерінің өкілдері.

Халық ән-күй арқылы аңыз әңгімелер мен тарихи оқиғалар, даналық ойларды бейнеледі. Ауыл ақсақалы елге әнмен бата берді, ақсақалдар кеңесі ән немесе күймен ашылды. Жақсылық хабарларды терме түрінде жырлау, үйлену тойында, қыз ұзату, жастар сауық кештері, салтанаттарында ән айту және күй тарту дәстүрі бар. Бесік жыры, балалар әндері айтылды. Өлген адамға әнмен жоқтау арналады.

Біржан, Ақан, Жаяу Мұса, Құрманғазы, Абай, Дина сияқты халық композиторлары өздерінің күйлері мен әндерінде халық өмірін суреттеді. Әнші-композитор, күйші-композитор ән мен күй шығарды. Орындаушылар *жырау, жыршы, әнші, күйші, сайқымазақ, сал, сері* деп аталды.

Қазақ музыка мәдениетінің өсіп дамуына күш жұмсаған академик Ахмет Жұбанов, композиторлар Мұқан Төлебаев, Ғазиза Жұбанова, Латиф Хамиди, Шәмші Қалдаяқов. Әншілер: Күләш Байсейітова, Роза Бағланова, Роза Жаманова, Ермек Серкебаев, Бибігүл Төлегенова, Әлібек Дінішев т.б.

Қазақ опералары, симфониялары, күйлері мен әндері жылдар өткен сайын дами түсті. Қазақтың опера және балет театры, Қазақ филармониясы, Құрманғазы атындағы академиялық халық аспаптар оркестрі, симфония оркестрі, Қазақтың хор капелласы, Қазақ республикалық ән-би ансамблі, көптеген эстрадалық оркестрлер мен ансамбльдер бар.

Қазақ театр өнері ежелден келе жатқан салт-дәстүрлерімізге негізделген. Үйлену салты, шілдехана тойымен байланысты өтетін ойын-сауықтар, ақындар айтысы т.б. дәстүрлеріміз театр өнерінің алғашқы көріністері болған.

1917 жылы Ойқұдық жайлауында (қазіргі Семей облысы, Абай ауданында) М.Әуезовтің «Еңлік-Кебек» трагедиясы тұңғыш рет қойылды. Кейіннен 1925 жылдың аяғында Қызылорда қаласында тұңғыш музыка театры ашылды. Театр шымылдығы 1926 жылы ақпанның 13-інде М.Әуезовтің «Еңлік-Кебек» трагедиясымен ашылды.

Театр алғаш рет құрылған жылы онда Иса Байзақов, Әміре Қашаубаев, Қалибек Қуанышбаев, Елебек Өмірзақов, Серке Қожамқұлов, Жұмат Шанин, Шара Жиенқұлова және тағы басқа өнерпаздар қызмет етті. Олар театр тарихына өшпес із қалдырды. 1934 жылы қазақ драма театрының ашылуына негіз болды.

Қазақ өнерінің қара шаңырағы – М.Әуезов атындағы драма театры, Абай атындағы опера және балет театры, Ғ.Мүсірепов атындағы Жасөспірімдер мен балалар театры, Ж.Жабаев атындағы филармония т.б. өнер ошақтары бүгінгі таңда халыққа қызмет көрсетуде.

Кино өнері – өнердің бір түрі, әдебиет пен театрдың, бейнелеу өнері мен музыканың көркемдік қасиеттерін көрсетеді. Кино өнері – өзіне тән мәнерлеу амалдары, көркемдеу тәсілдері, эстетикалық заңдары мен шығармашылық дәстүрлері бар дара өнер. Кино өнері негізінен төрт салаға бөлінеді: *көркем фильм, деректі фильм, мультипликациялық кино және ғылыми-көпшілік кинематография.* Кино өнерінде өзіндік орны бар – Ш.Айманов. «Қазақфильм» киностудиясы осы кісінің атымен аталады.

Бейнелеу өнері де жақсы дамыған. Сурет өнерінде көптеген атақты суретшілер бар. Әбілхан Қастеев – кескіндемеші-график, қазақ бейнелеу өнерінің негізін салушылардың бірі. Қазақстан Республикасының халық суретшісі. Оның «Мектепте», «Автопортрет», «Көгілдір көйлекті қыз» т.б. туындылары бар. Оның мұражайы Қ.Сәтбаев көшесінде орналасқан. Одан кейін бейнелеу өнерінде атағы шыққан суретшілер - Б.Түлкиев, Қ.Айтбаев, Т.Тыныбеков, Е.Тоғысбаев т.б. Қазақ тарихында бірінші рет ең үлкен картина салған – Бексейіт Түлкиев. Оның ең үлкен «Ұлы көш» эпопеясына арналып салынған полотносы Президент Резиденциясында ілулі тұр.

*Студенттердің оқытушымен бірлесіп орындайтын жұмыс түрлері:*

**1-тапсырма.** *Мәтінге сұрақтар жазыңыздар*.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Күләш Байсейітова***  Қазақ халқының әйгілі әншісі, қазақ опера өнерінің негізін салушылардың бірі, қоғам қайраткері. Ол 1912 жылы Қарағанды облысының Шет ауданында дүниеге келген.  М.Әуезовтің «Еңлік – Кебегіндегі» – Еңліктің, «Айман – Шолпанда» – Айман, «Қыз Жібек» операсындағы Жібектің рөлдерін ойнаған. Күләш Байсейітова концерттік әнші ретінде де дүние жүзіне танылған қайталанбас дарын иесі болды. КСРО халық әртісі, КСРО Мемлекеттік сыйлығының лауреаты. |

**2-тапсырма.** *Мәтінді аударыңыз, мазмұны не жайлы екенін әңгімелеңіздер.*

Әбілхан Қастеев атындағы Қазақстан Республикасының Мемлекеттік өнер мұражайы – өнеріміздің мақтан тұтар қара шаңырағы. Елімізге аты мәлім мұражай өзінің қоры жағынан да іргелі мәдени орындардың бірінен саналады.

Оған бұрынғы КСРО және шет ел шеберлерінің авторлық көрмелерінің жиі-жиі ұйымдастырылуы да куә. Бұл мұражайдың үлкен бір залына суретші Ә.Қастеевтің жұмыстары қойылған. Осы залға кірген сәтте қазақ сурет өнерінің биік шыңына шыққандай сезінесің.

**3-тапсырма.**  *Төмендегі суреттер бойынша әңгіме құраңыздар.*



***Қорытынды бақылау.***

*«Түртіп алу» стратегиясы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білемін** | **Білдім** | **Білгім келеді** |
|  |  |  |

**10. Бақылау (тапсырмалар, тестілер, т.б.):**

***1-тапсырма.****Көп нүктенің орнына керекті сөздер мен сөз тіркестерін қойыңыз.*

1. Әнші-композитор, күйші-композитор ... ... ... шығарды. 2. Халық композиторлары өздерінің күйлері мен әндерінде ... ... суреттеді. 3. Қазақ театр өнері ежелден келе жатқан ... негізделген. 4. «Қазақфильм» киностудиясы ... атымен аталады.

**Тестілер**

**1. Музыка адамзат тарихында қандай қызмет атқарады?**

а) қоғамдық

ә) мәдени тәрбиелік

б) ұйымдастырушылық

в) сөздік

г) шығармалар

**2. “Художник” сөзінің қазақша баламасын көрсетіңіз.**

а) әнші

ә) биші

б) күйші

в) суретші

г) ақын

**3. Табыс септігі жалғауларын көрсетіңіз.**

а) -ды, -ты, -ны, -н

ә) -да, -де, -нда, -нде

б) -қа, -ке, -на, -не

в) -ға, -ге, -нің, -дың

г) –мен, -бен, -ты

**4. Көп нүктенің орнына керекті жалғауларды көрсетіңіз.**

Әсем алма...., ал Қанат нан..... жеді.

а) -ды, -ты

ә) -н, -ды

б) -ны, -ды

в) -ның, -ны

г) –і, -мен

**5. «Әнші-композитор, күйші-композитор»-лар қандай қызмет атқарды?**

а) айтысты

ә) биледі

б) ән мен күй шығарды

в) көріністер қойды

г) сурет салды

**6. «Орындаушылар»-ды қалай атайды?**

а) жыршы, жырау

ә) әнші, күйші

б) сайқымазақ

в) суретші

г) сал, сері

**7. Театр шымылдығы тұңғыш қай жылы ашылды?**

а) 1926 жылы

ә) 1895 жылы

б) 1933 жылы

в) 1986 жылы

г) 1917 жылы

**8. Театр шымылдығы тұңғыш қандай қойылыммен ашылды?**

а) «Абай» трагедиясы

ә) «Еңлік-Кебек» трагедиясы

б) «Қыз Жібек»

в) «Ләйлі-Мәжнүн»

г) «Турандот Ханшайым»

**9. «Қазақфильм» киностудиясы кімнің атымен аталады?**

а) Ә.Қастеев

ә) Ш.Айманов

б) К.Бәйсейітова

в) Б.Түлкиев

г) Ғ.Мүсірепов

**10. Жатыс септігі жалғауларын көрсетіңіз.**

а) -ды, -ты, -ның, -нің

ә) -да, -де, -нда, -нде

б) -қа, -ке, -на, -не

в) -ға, -ге, -нің, -дың

г) –мен, -бен, -ты,- н

**11. Көп нүктенің орнына тиісті сөзді қойыңыз.**

Сурет өнерінде көптеген атақты ... бар.

а) суретшімен

ә) суретшілер

б) суреттің

в) суретке

г) суреттермен

**12. Көп нүктенің орнына қандай жалғаулар жалғанады?**

Аман... көп кітап... бар.

а) -мен, -ты

ә) -нда, -дар

б) -да, -тар

в) -ды, -тың

**13. Қай сөз тіркесінде жатыс септігі бар?**

а) дүкенге дейін

ә) дәріханаға шейін

б) шығысқа қарай

в) кітапта бар

**14. Бейнелеу өнеріне нелер жатады?**

а) сурет өнері

ә) кино өнері

б) театр өнері

в) музыка өнері

г) кескіндеме-графика өнері

**15. Қазақ опералары, симфониялары, күйлері мен әндері дамуына үлес қосатындар:**

а) Қазақтың опера және балет театры

ә) Республика сарайы

б) Қазақ филармониясы

в) Құрманғазы атындағы академиялық халық аспаптар оркестрі

г) Қазақтың хор капелласы

**16. Көп нүктенің орнына керекті сөзді қойыңыз.**

Әбілхан Қастеев –.., қазақ бейнелеу өнерінің негізін салушылардың бірі.

а) ақын, жыршы

ә) халық суретшісі

б) кескіндемеші-график

в) әнші-композитор

г) сал, сері

**17. Ә.Қастеев атындағы өнер-мұражайы қай көшеде орналасқан?**

а) С.Сейфуллин даңғылында

ә) Қ.Сәтбаев көшесінде

б) Достық даңғылында

в) М.Әуезов көшесінде

г) Құрманғазы көшесінде

**18. Атақты суретшілерді көрсетіңіз.**

а) Б.Түлкиев

ә) Қ.Айтбаев

б) Ш.Айманов

в) Е.Тоғысбаев

г) Т.Тыныбеков

**19. Қазақ тарихында бірінші рет ең үлкен картина салған кім?**

а) Б.Түлкиев

ә) Ә.Қастеев

б) Қ.Айтбаев

в) Т.Тыныбеков

г) Е.Тоғысбаев

**20. Президент Резиденциясында ілулі тұрған ең үлкен полотно қалай аталады?**

а) Мектепте

ә) Автопортрет

б) Еңлік-Кебек

в) Ұлы көш

г) Көгілдір көйлекті қыз

**11. Әдебиеттер:**

1. Исаева Ж.Т. Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі. Алматы, 2011 ж., 70-72 бб.

2. Ш.Бектұров., А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 2004 ж.101 б.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: «*Университет – білім ордасы».***

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**Сабақтың тақырыбы: «*Университет – білім ордасы».***

1. **Мақсаты:** Ауыспалы осы шақ тұлғаларын студенттерге меңгерту. Сөздік қорын молайту. «Университет – білім ордасы» тақырыбында әңгіме-сұхбат өткізу, қазақ тілінде әңгімелету. Университеттің тарихы, оқу базасы туралы мағлұматтарды қазақ тілінде таныстыру.

**3.Міндеті:** Қазақ тілінің медицинаға және күнделікті өмірге қажетті сөздерін, сөз тіркесін үйрету. Дұрыс оқуға, айтуға, жазуға, білуге үйрету. Ерекшеліктері мен айырмашылықтарын салыстыру. Ауыспалы осы шақ жасайтын жұрнақтарды білу. Жаңа сөздерді және мәтін бойынша сұрақ-жауап әдістермен сөйлеу.

4. Негізгі ұғымдар:

1. Ауыспалы осы шақ туралы мәлімет беру

2. Ауыспалы осы шақ қандай жолмен жасалады?

3. Біздің университет туралы өз ойыңызды жеткізіңіздер.

4. Біздің университетте қанша факультет бар?

5. Алматы медицина институты қашан құрылды?

6. Біздің университет туралы түсінік

7. Біздің университеттің жетістіктері туралы өз ойыңызды айтыңыз

**5.Сабақ өткізу жоспары:**

А) Ұйымдастыру (2-5 минут).

Ә) Үй тапсырмасын сұрау (40-45 минут).

Б) Жаңа сабақты түсіндіру.

-Мәтін бойынша жұмыс (45-50 минут). Жаңа сөздермен. Сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, мәтін бойынша сұрақтарға жауап, салыстыру жүргізу, аударма жұмысын жасату.

-Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс (40-45 минут).

-Жаңа сабақты қорыту (10-15 минут).

В) Студенттердің білімін бағалау (2-3 минут).

**6.Өткізу түрі -** тәжірибелік

**7.Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:**

Сабақ үстіндегі жұмыс, сөздердің баламасын табу, топпен жұмыс, сөйлесу т.б.

**8.Көрнекі құралдар.** Кестелер, карточкалар, рөлдік /іскерлік ойын түрлері, университет туралы аудиодиск

**9.Тапсырмалар**

**1-тапсырма. *-а, -е жұрнақтарының бірін қойып, орыс тіліне аударыңыз.***

1. Мен қалада тұр....мын. 2. Менің шешем дүкеннен азық-түлік әкел...ді. 3. Біздің отбасымыз кешке теледидар көр...ді. 4. Талғат суретті жақсы сал....ды. 5. Жанат шаңғы тебе....ді. 6. Сен кереуетте жат...сың. 7. Сіз-дер қайда қыдыр....сыздар? 8. Сендер көп сөйлес....сіңдер. 9. Сіз маған күнде кел....сіз.

2-тапсырма.*Етістіктерді жіктеңіз.*

Айту, алу, ұшу, жету, ойнау, түзеу, ойлау.

**3-тапсырма.*****Қазақ тіліне аударыңыз.***

1. Я газеты не читаю, Алия читает. 2. Ты в магазин не ходишь, я хожу. 3. Ты не живешь в этом доме, Талгат живет. 4. Мурат не спит на этой кровати, Асет спит. 5. Мы не смотрим телевизор, наши друзья смотрят. 6. Он не гуляют в парке, мы гуляем. 7. Самат не играет в футбол, Нурлан и Ахан играют. 8. Его мама не работает на заводе, папа работает. 9. Ты не думаеш, Салтанат думает. 10. Асель не поет, Жанат поет.

**4-тапсырма.*Мәтінді оқып, түсінгендеріңізді айтыңыздар.***

**Университет – білім ордасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Біз оқып жүрген С.Ж.Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университетінің іргетасы 1930 жылы қаланған. Еліміздегі жоғары білім көшбасшысы саналатын 80 жылдық тарихы бар университет мемлекетіміздің тыныс-тірлігімен, қалыптасу тарихымен тығыз байланысты. Денсаулық сақтау саласының білікті мамандарын даярлауда жеткен жетістіктері ұшан-теңіз. |

С.Ж.Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті тек білімді мамандардың ғана емес, біліктілердің де ұясы. Жас студенттер арасында көптеген талантты, дарынды да талапты болашақ дәрігерлерді кездестіреміз.

1989 жылы институтқа оның тұңғыш ректоры С.Ж.Асфендияровтың аты берілді. 1996 жылы тамыз айында ҚР Үкіметінің Қаулысымен Қазақ Мемлекеттік Медициналық Университеті, 2001 жылдың маусым айында – Қазақ Ұлттық Медициналық Университеті болып қайта аталды. Қазіргі С.Ж.Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық Медициналық Университеті жоғары медициналық білім беру саласында республикадағы жетекші жоғары оқу орындарының бірі болып табылады.

Қалыптасқан үрдіс жыл сайын желтоқсанның 1-4 аралығы «Университет күндері» деп жарияланып, бұл күндері әр түрлі тақырыпта халықаралық ғылыми-практикалық конференциялар өткізіліп, шетелдік танымал ғалымдардың дәрістері тыңдалады. «Студенттікке қабылдау», тағы басқа да ерекше есте қаларлық, тәрбиелік мәні зор іс-шаралар ұйымдастырылады.

Қазіргі кезде С.Ж.Асфендияров атындағы ҚазҰМУ-нде мына факультеттер бойынша сабақтар жүргізіледі:

- Жалпы медицина факультеті

- Медика-профилактика факультеті

- Стоматология факультеті

- Фармацевтика факультеті

- Менеджмент факультеті

- Шет елдік студенттер факультеті

- Дипломнан кейінгі білім беру факультеті

- Білімін жетілдіру факультеті

Ректорлары:

1931 — 1932 Асфендияров Санжар Жапарұлы

1934 — 1943 Зикеев В. В.

1943 — 1952 Зюзин Василий Иванович

1952 — 1954 Қарынбаев Сибугатулла Рыскалиұлы

1954 — 1960 Корякин Иван Сергеевич

1960 — 1963 Самарин Роман Иванович

1963 — 1975 Карынбаев Сибугатулла Рыскалиұлы

1975 — 1987 Маскеев Қуаныш Мубаракұлы

1987 — 1995 Белозеров Евгений Степанович

1995 — 2008 Момынов Талғат Әшірұлы

2008 — қазіргі кезде Ақанов Айқан Ақанұлы

**5-тапсырма. *Ситуациялық тапсырмалар:***

1. Университет күніне байланысты кездесу ұйымдастырмақсыз. Сол туралы радио арқылы хабарландыру беріңіз.

***Сөйлесу, пікірлесу:*** Сіз деканатқа келдіңіз. Декан сізден төмендегілерді білгісі келеді. Берілген сұрақтарды және сөйлеу үлгісін пайдаланып, сұрақтарға жауап беріңіз.

- Сіз кімсіз? Қайдан келдіңіз?

- Қай топта оқисыз?

- Болашақта қандай мамандық алмақ ойыңыз бар?

- Оқуда, тұрмыста қандай қиыншылықтарыңыз бар?

- Сізге деканат тарапынан қандай көмек керек?

- Қазір қайда тұрып жатырсыз?

***Сөйлеу үлгісі****:*

... топта оқимын. Болашақта ... мамандығын алмақ ойым бар. ... қиыншылықтарым бар/жоқ. ... керек/керек емес.

**10. Бақылау (сұрақтар, тестілер)**

**Тест сұрақтары:**

1. **Сөйлемді толықтырыңыз**.

Қазақ мемлекеттік медицина институты ... ашылды.

а) 1935 жылғы

ә) 1931 жылы

б) 1938 жыл

в) 1941 жылдың

г) 1945 жылдан

**2. Сөйлемді толықтырыңыз.**

Университетте 2000-нан астам ... еңбек етеді.

а) қызмет

ә) студентке

б) оқытушы

в) ұстаздың

г) білімді

**3. Педиатриялық факультет қай жылы ашылды.**

а) 1931

ә) 1933

б) 1938

в) 1939

г) 1940

**4. Университетке Ұлттық Мәртебе қашан берілді?**

а) 1989 жылы

ә) 1991 жылы

б) 1995 жылы

в) 2001 жылы

г) 2003 жылы

**5. Сөйлемді толықтырыңыз.**

1943 жылы ... факультет ашылды.

а) емдеу

ә) стоматологиялық

б) формацевтикалық

в) санитарлық-гигиеналық

г) педиатрия

**6. Сөйлемді толықтырыңыз.**

1989 жылы оған ... аты берілді?

а) тұңғыш ректорын

ә) С.Ж.Асфендияровтың

б) университет ректорлары

в) С.Ж.Асфендияровқа

г) ғылыми кеңес

**7. Сөйлемді аяқтаңыз.**

Қазіргі кезде кітапхана қорында 10/1021 ...

а) кітап беру

ә) кітап оқу

б) кітап бар

в) оқып болды

г) кітаптар көп

**8. Дұрыс құрылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) құралдармен, техникалық жабдықталған кітапханада

ә) университет ішілік желі жүйесіне қосылған

б) университет бар беті WEB-сайтында кітапхана

в) студент 10500 алады білім

г) бөлімдер байланысты тығыз бір-бірімен

**9. Қате аударылған сөзді көрсетіңіз.**

а) жабдық – оборудования

ә) жариялану – опубликовать

б) кепіл – гарантия

в) мақала – пословица

г) оқырман – читатель

**10. Сөйлемді толықтырыңыз.**

Университет өзінің ... , қызу дайындық үстінде

а) 70-ке жуық студент

ә) 90 жылдық мерейтой

б) 80 жылдық мерейтойына

в) 40 жылға жақындады

г) мерейтойға келгенде

**11. «Университет күндері» қай кезде атап өтіледі.**

а) желтоқсан айының соңы

ә) желтоқсанның 1-4 күндері

б) желтоқсанның 14-і

в) желтоқсан оқиғасы

г) желтоқсан айының ортасы

**12. Университетте қанша студент оқиды?**

а) он бес мың

ә) он жарым мың

б) он бір жарым

в) он төрт мың

г) он мың бір жүз

**13. Университетте неше факультет бар?**

а) тоғыз

ә) жеті

б) он бір

в) бес

г) үш

**14. Сөйлемді толықтырыңыз.**

Студенттер ... ... қамтамасыз етілген.

а) жақсы кітаптың

ә) жайлы тұрмысқа

б) жайлы жатақханамен

в) жайлы жатақханадан

г) жылы киімдер

**15. 1931 жылы кітапхана қорында неше кітап болды.**

а) алпыс мыңдай

ә) алты мың

б) алпыс бестей

в) алты жүзге

г) алты мың жеті жүз

**11. Әдебиеттер:**

1. Исаева Ж.Т. Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі. Алматы, 2011 ж., 110-112 бб.

2. Ш.Бектұров., А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 2004 ж.101 б.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: Алғашқы қазақ дәрігерлері.**

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы: Алғашқы қазақ дәрігерлері.**

**2. Мақсаты:** Көмекші етістіктерді орыс тілімен салыстыра отырып, практикалық жолмен меңгерту; мәтінде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру; мәтіннің мазмұнын өз бетінше баяндауға үйрету.

**3. Міндеті:**

***Когнитивті – білім компетенциясы*:** Мәтінде кездесетін жаңа сөздер мен сөз тіркестердің аудармасын беріп, жазылуын үйрету, дұрыс сөйлеуге дағдыландыру; сөйлеу барысында көмекші етістіктерді дұрыс қолдануға машықтандыру; көмекші етістіктердің қызметін тани білу, сипатын ажырата білу.

***Операционалды – дағды компетенциясы:***

Көмекші етістіктерді дұрыс қолдану арқылы студенттердің өз бетінше жұмыс істей алуына және мәтін бойынша қысқаша аннотация айта білуіне машықтандыру.

***Коммуникативті компетенция*:** тілдік материалдар бойынша жаттығу жұмыстарын орындап, сауатты жазу, оқыған мәтінді

мазмұндап, берілген сұрақтарға дұрыс жауап беру дағдыларын қалыптастыру.

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы***: тілдік материалдар мен мәтін арқылы студенттердің ойлау қабілеттерін жетілдіру, тіл байлықтарын дамыту, ізденімпаздыққа жетелеу,

**4.Негізгі ұғымдар:**

Денсаулық сақтау ісі, шығыс халықтары тарихы, тырысқақ, оба және шешек аурулары, қымызбен емдеу, санитарлық мәдениетін көтеру, әскери кіші дәрігер қызметі, әлеуметтік-саяси тақырыптар, оба індетіне қарсы,

**5. Сабақты өткізу жоспары (уақыты , минут)**

**Ұйымдастыру кезеңі (2-3 мин. )**

**Үй тапсырмасын сұрау ( 45-48 мин.)**

**Жаңа сабақ**

***Грмматикалық тақырып бойынша жұмыс* ( 30 мин.)**

***Лексикалық материалмен жұмыс***

Мәтін алдындағы жұмыс **(15-18 мин.)**

Мәтін бойынша жұмыс **( 15 мин.)**

Мәтіннен кейінгі жұмыс **( 10 мин.)**

**Жаңа сабақты қорыту (6-8 мин. )**

Студенттің білімін бақылау **(12-15 мин. )**

Студенттің білімін бағалау **(3 мин. )**

**6.Өткізу түрі:** танымдық сабақ

**7. Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:** Сұрақ-жауап, әңгімелесу, салыстыру, түсіндіру, жаттығу, сөздік, пікірталас.

**8.Көрнекі құралдар:** көмекші етістіктерге арналған кесте, үлестірмелі парақшалар, алғашқы қазақ дәрігерлеріне арналған бүктемелер.

**9.** **Тапсырмалар.**

***Жаңа сабақ***

***Көмекші етістіктер***

Көмекші етістіктердің саны аз болғанымен, тілімізде атқаратын қызметі орасан зор. Аналитикалық етістік құрамында тиісті жетекші етістікке белгілі дәнекер арқылы тіркесіп, оған қосымша абстракты грамматикалық мағына үстейтін бір алуан етістіктер жатады.

Ондай толымды көмекшілердің қатарына жататын етістіктер мыналар: ал, бар, баста, бол, жатыр, тұр, жөнел, жібер, кел, кет, көр, қал, қой, сал, таста, отыр, жүр, шық, қыл, ет т.б.

В казахском языке нет предлогов и приставок. Различные оттенки значений, выражающиеся в русском языке посредством предлогов и приставок, в казахском языке передаются при помощи вспомогательных глаголов. Нужно отличать вспомогательные глаголы *жүр, тұр, отыр, жатыр* от всех остальных вспомогательных глаголов. Вспомогательных глаголов в казахском языке очень мало. Все они могут употребляться и с самостоятельным значением. Н а п р и м е р:

*Түсіп кетті* – упал (кетті – вспомогательный глагол).

*Кетті* – ушел кетті основной глагол.

*Қалды* – остался, осталось *қалды* основной глагол.

*Баста* – в качестве вспомогательного глагола соответствует русским глаголам стать, начинать.

*Келе бастады* – начали прибывать.

*Айта бастады* – стал говорить.

*Қал* – указывает на оттенок мгновенности, неожиданности и пр.

*Кетіп қалды* – уже ушел.

*Сынып қалды* –сломалось.

*Кет* – имеет почти такое же значение, как *қал*.

*Құлап кетті* – упал, выпал.

*Шығып кетті* – 1. Вышел; 2. Взобрался; 3. Соскочило.

*Қой* – указывает на кратковременность действия, в некоторых случаях соответствует однократному действию.

*Жауып қойды* – закрыл.

*Алып қойды* – забрал.

*Бара тұр* – иди пока.

*Тұра тұр* – подожди.

*Тоқтай тұр* – подожди

**1-жаттығу** Кестеге көмекші етістіктерді жазып, сөйлем құраңыз.

Бара тұр

*Құлап қалды*

**2-жаттығу.***Сөйлемдерді көшіріп жазып, көмекші етістіктерді тауып, сұрақ қойыңыз.*

1.Алғашқы қазақ дәрігерлері елдің кедей топтарына қолдан келгенше дәрігерлік көмек көрсете білді. 2.Көктемде құстар ұшып келе бастады. 3.Дәрігер кабинеттен шығып кетті. 4.Мәтіннің түпнұсқасын толық жазып берді. 5.Досы ерте кетіп қалды.

**3-жаттығу.***Төмендегі сөздерді аударып, сөйлем құрастырыңыз.*

Стал говорить, кончилось, упал, забрал, достань, продолжай говорить, уже ушел*.*

**Мәтін алдындағы жаттығу жұмыстары**

**1-тапсырма.** ***«*Алғашқы қазақ дәрігерлері*»*** *мәтіні бойынша кездесетін жаңа сөздер мен сөз тіркестерін оқып, есіңізге сақтаңыз.*

|  |  |
| --- | --- |
| даярлану-готовиться  оба-чума  бедел-авторитет  шәкірт-ученик  күрделі-сложный  жарқын із-яркий след  қалтқысыз қызмет ету-преданно служить  жергілікті халық-местные жители  көңіл бөлу-уделить внимание | тырысқақ-холера  шешек -оспа  емдеп жазу-вылечить  шарт-условие  ағартушы-просветитель  танылу-признаваться  қоғам қайраткері-общественный деятель  қолдан келгенше-по-возможности  дәрігерлік көмек-врачебная медицинская помощь |

**2-тапсырма**. *Мәтін бойынша берілген сөз тіркестерін оқытушының көмегімен орыс тіліне аударыңыз. Курсивпен берілген сөз тіркестеріне сөйлем құрастырыңыз.*

*Даярлау ісі,* әскери госпиталі жанынан, кедей топтарына, дәрігерлік көмек көрсету, жарқын із қалдыру, қазан төңкерісі, *даярланып шығу*, жергілікті халықтар, медицина институтын ұйымдастыру, казак-орыс атқыштар батальоны, қоғам қайраткері, *беделге ие болу*, алаш қозғалысы, *денсаулық сақтау ісінің қалыптасуы,* қиыншылықтарға қарамастан.

**3-тапсырма.** *Мәтінді оқып шығып, орыс тіліне аударыңыз.*

**Алғашқы қазақ дәрігерлері**

Қазақтар арасынан дәрігерлер мен фельдшерлер даярлау ісі Қазан төңкерісіне дейінгі жылдары-ақ қолға алына бастады. Қазақстанда жергілікті халықтар арасынан шыққан көптеген дәрігерлер мен фельдшерлердің өмірі мен медициналық қызметі республика медицинасының тарихында жарқын із қалдырды. Қазақ халқының алғашқы фельдшерлері 1841 жылы 9 тамызда Орынбор әскери госпиталі жанынан ашылған фельдшерлік мектептен даярланып шықты.

Қазақстан территориясында тырысқақ, оба және шешек аурулары талай халықты қырғынға ұшыратты. Ол кезде қазақтарға орта есеппен 1 дәрігерге 22-25 мың адамнан келген. Қазақтан шыққан алғашқы медициналық қызметкерлер осындай қиыншылықтарға қарамастан, елдің кедей топтарына қолдан келгенше дәрігерлік көмек көрсете білді.

Алғашқы қазақ дәрігерлерінің қатарына *Мұхамеджан Қарабаев, Әміре Айтбақин, Әбубәкір Алдияров, Санжар Асфендияров, Халел Досмұхамедұлы, Есенғали Қасболатов, Гүлсім Асфендиярова т.б.* жатқызуға болады.

*Санжар Жағыпарұлы Асфендияров* 1889 жылы Ташкент қаласында дүниеге келген. Дәрігерлер отбасында тәрбиеленген. Ол 1907 жылы Петербург әскери-медициналық академиясына оқуға түсіп, 1912 жылы бітіріп шығады. Академияны бітіргенен кейін Термез қаласында жұмыс істейді.

1919-1920 жылдары С.Ж.Асфендияров Түркістан республикасында Денсаулық сақтау жөніндегі халық комиссары болып қызмет істеген. Ол 1927 жылы Мәскеу университетінің профессоры болып, Шығыс халықтары тарихынан дәріс оқиды және Мәскеу Шығыстану институтының ректоры болады.

1930 жылы С.Ж.Асфендияров Қазақ АССР Денсаулық сақтаудың халық комиссары болып тағайындалады. Алматы медицина институтын ұйымдастыруға көп еңбек сіңірді.

*Халел Досмұхамедұлы* – Алаш қозғалысының қайраткері, дәрігер, ұстаз, ғалым. Мамандығы дәрігер бола тұра, қазақ тарихы, әдебиеті мен тілі, медицина, биология, табиғаттану салалары бойынша зерттеу мақалалар мен оқулықтар жазған талантты ғалым 1883 жылы қазіргі Атырау облысы Қызылқоға ауданында дүниеге келген. Ол 1909 жылы Петербург әскери- медициналық академиясын алтын медальмен бітірген соң, алдымен Перм губерниясында, содан кейін 2- Орал казак-орыс атқыштар батальонында әскери кіші дәрігер қызметін атқарады.

*Х.Досмұхамедұлы* 1912, 1913 және 1915 жылдары оба індетіне қарсы күрес істеріне ат салысады. Ол 1913-1918 жылдары «Қазақ» газетінде «Тамыр дәрі хақында», «Сары кезік- сүзек», «Жұқпалы аурулар хақында» атты кәсіби және әлеуметтік-саяси тақырыптарда мақалалар жариялап, өзіндік ой-пікірін білдіріп тұрады. Оның «Как бороться с чумой среди киргизского народа» (1916) деген кітабы өз кезеңінде оба індетіне қарсы күрестің әдіс-тәсілдерін түгел қамтыған еңбек болды. 2009 жылы 27 қазанда университетте Х.Досмұхамедұлы атындағы *Қоғамдық денсаулық сақтау мектебі* құрылды.

Көрнекті ағартушы, қоғам қайраткері, педагог Ы.Алтынсариннің шәкірттерінің ішінен бірнеше дәрігер мен фельшерлер шықты. Олар: *Ә.Алдияров пен* *Ә. Айтбақин.*

*Әбубәкір Алдияров* Троицк қаласында талантты оташы ретінде танылды. Ол қазақтың дарынды ақыны С.Торайғыровқа күрделі ота жасап, халық алдында, өзінің қызметтес әріптестері арасында зор беделге ие болады.

*Әміре*  *Айтбақин* құрметті дәрігер аталып, «барлық аурулардан емдеп жазушы» ғалым ретінде танылды. Ол өзінің қымызбен емдеудегі байқаған тәжірибелерін Томск университетінің еңбектерінде жариялайды.

Алғашқы қазақ дәрігерлерінің бірі - *Мұхамеджан Қарабаев* 1887жылы Қазан университетінің медицина факультетін бітірген. 1916 жылы «Қызыл кресті» ұйымдастыруға қатысты. Ол 1919- 1921 жылдары Қостанай аймағына сүзек, безгек, оба, шешек сияқты індет көп таралған кезде, медициналық көмек ұйымдастырды. М.Қарабаев уезд халқының санитарлық мәдениетін көтеруге, оларға тазалық пен гигиенаның қарапайым шарттарын үйретуге көп көңіл бөледі. Өзінің 40 жылдық дәрігерлік еңбегімен республиканың денсаулық сақтау ісін ұйымдастыруға, дамытуға елеулі еңбек сіңірді.

Басқа да көптеген қазақ дәрігерлері мен фельдшерлері қоғамдық істерге белсене араласып, денсаулық сақтау ісінің қалыптасуына үлкен еңбек етті.

**4- тапсырма. *Сұрақтарға жауап беріңіз.***

* С.Асфендияров академияны бітіргеннен кейін қайда жұмыс істеді?
* Х.Досмұхамедұлының қандай еңбектерін білесіз?
* Ә.Айтбақин қандай дәрігер?
* Қазақстанда қандай жұқпалы аурулар көп тарады?
* С.Асфендияров Мәскеуде қандай қызметтер атқарды?

**5- тапсырма** *Мәтін бойынша сөз тіркестерінің сыңарын табыңыз.*

1. дәріс ...................

2.алғашқы................

3.дәрігерлік..............

4.талантты.............

5.мәдениетін.........

**6-тапсырма.** *Төмендегі сөйлемдерді қазақ тіліне аударып, түсінгеніңізді айтыңыз.*

Х.Досмухамедов в 1903 г. успешно окончил Уральское реальное училище. Он активно занимался вопросами противоэпидемической работы, организацией стационаров для инфекционных больных.Учитывая большой неоценимый вклад в развитие просвещения и здравоохранения Казахстана, решением Ученого Совета КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова от 27 октября 2009 г. Школе общественного здравоохранения присвоено имя Халела Досмухамедова.

**7-тапсырма.** Мәтіннен көмекші етістіктерді тауып, сөйлемдерді көшіріп жазыңыз.

*Студенттің білімін бақылау*

***Когнитивті – білім компетенциясы*:**

**Тест тапсырмалары:**

**1) Етістікті көрсетіңіз:**

а) қалақай

б) дәне

в) сораң

г) еру

д) жұмыс

**2) Дара етістікті сөйлемді көрсетіңіз:**

а) Балалар ойнап жүр.

б) Олар сөйлесіп отыр.

в) Балалар доп ойнады.

г) Балалар доп ойнап жатыр.

д) Мен театрға барып келдім.

**3) Күрделі етістікті сөйлемді көрсетіңіз:**

а) Сәуле орындықта отыр.

б) Сәуле кеше келді.

в) Сәуле келе жатыр.

г) Сәуле келді.

д) Сәуле мектепке барды.

**4) Сөйлемді аяқтаңыз**:

Егер адам тыныс жолы арқылы уланса, ...

а) көмек көрсету үшін.

б) өте сақ болған.

в) бір жүйеге келтіру

г) таза ауаға шығару керек

д) тындау керек

**5) Етістікті көрсетіңіз:**

а) тыңдайды

б) жаздай

в) жемдей

г) сіздей

д) озіндей

**6) Етістіктің сұрағын көрсетіңіз:**

а) қашан?

б) не қылды?

в) не үшін?

г) қандай?

д) не?

**7) Етістікті көрсетіңіз:**

а) ауыр, жеңіл

б) ақылды, сергек

в) бар, жоқ

г) он, жетпіс

д) келді, кетті

**8) Көмекші етістікті тіркесті көрсетіңіз**:

а) келе бастады

б) сұраған жоқ

в) біреу келді

г)жағдай бар

д) бару керек

**9) Етістікті көрсетіңіз:**

а) әрбір

б) қоғам

в) оқыды

г) жеміс

д) мектеп

***Операционалды – дағды компетенциясы:***

Көмекші етістіктер қатысқан тіркестерді пайдаланып сөйлем құрастырыңыз.

*Жазып бер, қайтып кетті, түсіп кетті, салып бер, оқып қойды.*

***Коммуникативті компетенция*:**

***а) лексикалық тақырып бойынша***

1. Алғашқы қазақ дәрігерлерінен кімдерді білесіз?
2. Алғашқы қазақ фельдшерлері қайда даярланып шықты?
3. С.Асфендияров кім? Қайда оқып білім алған?
4. Х.Досмұхамедұлы туралы не білесіз?
5. Ақын С.Торайғыровқа күрделі ота жасаған дәрігер кім?
6. Дәрігер М.Қарабаев медицинаның қай саласында еңбек етті?

***ә) грамматикалық тақырып бойынша***

1. Тілімізде көмекші етістіктердің атқаратын қызметі қандай?
2. Қандай көмекші етістіктерді білесіз?
3. Ал, баста, қой, бол көмекші етістіктеріне мысал келтіріңіз.
4. Тілімізде жиі қолданатын көмекші етістіктерді атаңыз.

***Өзін-өзі дамыту компетенциясы***:

Сөйлемді аяқтаңыз.

* *Ә.Алдияров* күрделі ота жасап, .........................................
* Алаш қозғалысының қайраткері ................................................
* С.Асфендияров 1907 жылы Петербург әскери-медициналық академияға.................
* *Қоғамдық денсаулық сақтау мектебі* ...............................

**Негізгі әдебиеттер:**

1.Бектұров Ш.К. Бектұрова А.Ш. Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1994. 47-б.

2. Хабдин Қ.Е., Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі сабақтары. А, 2004 .

3. С.Жиенбаев, Г.Бегалиев, И.Уюкбаев. Қазақ тілі. А.,1988.123-124 бб.

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Бектаев Қ. Үлкен қазақша-орысша, орысша-қазақша сөздік. Алматы, 2001.

2.Құлмағамбетова Қ., Елемисова Ж., Қазақ тілін үйренушілерге көмек. Алматы, 1990. 96-б.

3. Қожахметова Х. 40 уроков казахского языка. Алматы, 1989. 87-88 бб.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: Қазақтың көрнекті дәрігер-ғалымдары.**

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы: Қазақтың көрнекті дәрігер-ғалымдары.**

**2. Мақсаты:** Мәтінді сапалы меңгеру уәжін қалыптастыру. Тақырыпты қатысымдық тұрғыда меңгеру, сөздік қорын тұрмыс-тіршілікте, қоғамдық-әлеуметтік салада еркін пайдаланып, сауатты жаза білуіне көрініс беру.

**3. Міндеті:**

*1. Когнитивті – білім компетенциясы* бойынша тіл жүйесін, кәсіби бағытта сауатты жазуға, мамандығына сәйкес сөйлеу тілін үйретіп, ғылыми-қоғамдық және медициналық терминологияларды қалыптастыру.

*2. Операционалды – дағды компетенциясы* бойынша лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру.

*3. Коммуникативті компетенция* бойынша ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу, мәтінді түсініп оқу.

**4. Негізгі ұғымдар:** сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, қазіргі дәрігерлердің өмірбаяны, еңбектері.

**5. Сабақты өткізу жоспары:**

1.Ұйымдастыру кезені-5 минут

2. Өткен материалдарды сұрау-15 минут

3. Жаңа сабақты түсіндіру-30 минут

4. Тақырыпты қорытыңдылау

а)лексика-грамматикалық тақырыптар бойынша-50 минут

б)сөйлеу мадениетінін қалыптастыру-30 минут

5. Білім дағдыларын, деңгейлерін бақылау жұмыстары-20 минут

**6.Өткізу түрі:**Тәжірибелік сабақ.

7. Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:

Коммуникативтік қарым-қатынас, дискуссия, түсіндіру, талдау, жинақтау, салыстыру, баяндау.

**8. Көрнекі құралдар:** Кестелер

**9. Тапсырмалар :**

**1-тапсырма.** *Мәтінді аударып, ішінен медициналық терминдерді табыңыз.*

Сызганов Александр Николаевич родился в 1896 году в г. Татарской АССР. Русский. Хирург, доктор медицинских наук (1936), профессор (1934), заслуженный деятель науки КазССР (1941), действительный член АН КазССР, академик (1954). В 1934-1936 гг.он организовал Республиканскую станцию переливания крови, которой руководил в течение 11 лет.

В КазГМИ возглавил кафедру оперативной хирургии с топографической анатомией. А.Н.Сызганов уделял большое внимание изучению гнойной хирургии.В 1957 г. в институте впервые в республике организован онкологический сектор с лабораторией экспериментального рака. В 1960г. на базе сектора был создан НИИ онкологии и радиологии. В результате научно-клинических и экспериментальных исследований были разработаны методика оригинального способа пищеводно-желудочного анастомоза после резекции пищевода, пораженного раком, способ внутритканевой терапии с использованием радиоактивного препарата, рассасывающегося по лимфатическим путям, изучен процесс малигнизации узловых форм зоба.

По инициативе и при непосредственнном участии А.Н.Сызганов в институте были созданы отделения хирургического лечения заболеваний легких, приобретенных и врожденных пороков сердца, кровеносных сосудов, заболеваний щитовидной железы, лаборатория анестезиологии и реанимации, лаборатория медицинской радиологии.

**2- тапсырма.***Сөздерді аударып, сөйлем құраңыз.*

Врач, операция, труд, ученый, почки, больной, витамины, здоровья, деятель, наука, сердца, заболевания, желудок, пищевод, организм.

**3 – тапсырма.** *Сөздерді аударып, қажеттілік мәнінде сөйлем құраңыз..*

Протекать, опухать, оздоровление, колоться, загнить, всасывать, впитывать, стремиться, хрипнуть, чувствовать, утруждать, не начинать, изменяться, торопить, голодать, заинтересовать, руководить, рассуждать.

**4 – тапсырма.** *Көп нүктенің орнына керекті сөзді қойыңыз.*

... емделуіңіз керек.

... емханаға баруы қажет.

... емдеулері керек.

... дәрігерге қаралуыңыз қажет.

... көп оқуым керек.

... бүйрегіңізді емдеу керек.

... жүрегін тексерту қажет.

... дәрігердің кеңесін тыңдауыңыз керек.

**5 – тапсырма.** *Мағынасын түсіндіріңіз.*

Тілі байлану, тілін тыю, аузына құм құйылу, құлағының етін жеу, тілдеу, ауыз-аузына жұқпау, миға тоқу, ала көзбен ату, көз жазып қалу, көз жүгірту, көз жеткізу.

**6 – тапсырма.** *Мына етістіктерді толықтырыңыз.*

Үлгі: Сөйлеу мәнді етістіктері: сұрау, үндеу, деу, сөйлету т.б.

Хабарласу етістіктері:

Сөйлесу етістіктері:

Сұрақ-жауап етістіктері:

Ойлау мәнді етістіктері:

Көңіл-күй етістіктері:

Жұмыс істеу етістіктері:

**7. Мәтінді оқып, аудару**

**Қазақтың көрнекті дәрігер-ғалымдары**

«Елдің атын ер шығарар» демекші, сол ерлердің есімдері, елінің есінде мәңгі жүретін қазақтың қазіргі кездегі танымал дәрігерлері Т.Шарманов, М.Әлиев, К.С.Ормантаев, А.Р.Рақышев, О.Жарбосынов т.б. Қазақ медицинасының қалыптасуы мен дамуына ғалымдарымыздың сіңірген еңбектері өте зор.

Солардың ішінде ардақты азаматымыз, атақты ғалым, ұлағатты ұстаз, денсаулық саласында жан аямай еңбек еткен, академик *Төрегелді Шарманов* 1930 жылы Қарағанды облысының Ұлытау елді мекенінде дүниеге келген. Еліміздің денсаулық сақтау жүйесіне, медициналық ғылым саласына сіңірген еңбегі ұлан-ғайыр. Ол өз елімізде ғана емес, сонымен қатар дүниежүзілік денсаулық сақтау жүйесіне де қомақты үлес қосты. Әсіресе, ең алғаш біздің елде туберкулез ауруының теміртапшылығынан болатын қан аздығының, біраз а витаминоздардың, әсіресе, С, А витаминдерінің тапшылығының жиі таралып кеткенін анықтап жазып, үлкен мәселе көтерді. Т.Шармановтың ең түбегейлі, жан-жақты тексеріс жүргізіп жүрген ғылым саласы - тағамтану ілімі. Жас балаларға және ауру адамдарға арналған диеталық және емдік тағамдардың көптеген түрлерін жасап шығарғанының мәні өте үлкен. Елімізде алғаш нутрициология ғылымының ірге тасын қалады. 1971-1982 жылдары Қазақ КСР Денсаулық сақтау министрі болған. Ол ҚР еңбек сіңірген қайраткер, *«Платина тарлан»* сыйлығының және *Леон Бернард* атындағы ДДҰ-ның лауреаты. Халқымыздың біртуар ұлы, көрнекті тұлға Т.Шарманов биыл 80 жасқа толды.

Балалар хирургиясының атасы *Камал Сәруарұлы Ормантаев* 1936 жылы дүниеге келген. Ол кісі бар еңбегін медицина саласына арнаған. Қазіргі кезде Алматыдағы 1 балалар ауруханасында дәрігер-хирург болып қызмет атқаруда. Камал Сәруарұлының Мәскеудегі өмірі өзін көп арманға жетелеген еді. Өзі ұйымдастырған Қазақ Педиатрия институтының директоры болып қызмет атқарады. Көптеген медициналық кітаптар мен ғылыми еңбектердің авторы. Қазір аталмыш дәрігер-ғалымдардың бастауымен Шри-Ланкадан екі балалар үйін салып жатқаны үлкен ерлік. Алматыда Т.Шарманов пен К.Ормантевтың ұйымдастыруымен республикадағы жетім балаларға көмек көрсету мақсатында *«Қамқор»* атты қор ашылған. Ол балаларға қиын оталар жасап, емдейтін нағыз шипагер дәрігер. Өзінің қыруар еңбегімен балалар хирургиясының атасы аталған академик, алаштың азаматы, ұлы перзенті. Ол Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері, Мемлекеттік сыйлықтың лауреаты, *«Тарлан»* сыйлығының иегері, республикада екі дүркін *«Алтын адам»* атағын алған академик.

Ғылым Академиясының академигі, медицина ғылымдарының докторы, профессор *Алшынбай Рақышев* 1931 жылы Қарағанды облысы, Қарқаралы ауданы, қазіргі Т.Әубәкіров атындағы ауылда туылған.

1950-1956 жылдары Қарағандыдағы медицина институтында оқыған. 1966 жылы Ленинградтағы физиология институтында аға ғылыми қызметкер болып істеді.

А.Р.Рақышев – 1969-1976 жылдары Алматы медицина институтының оқу істері жөніндегі проректоры, 1994-1995 жылдары Яссауи атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік университетінің вице-президенті болған. 1977 жылдан бері С.Ж.Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университетінде қалыпты анатомия кафедрасының меңгерушісі.

А.Р.Рақышев 150-ден астам ғылыми жұмыстар мен 12 монографияның авторы. Ол 1980 жылы Парижде лазер сәулесін медицина саласында қолдану жөніндегі Дүниежүзілік қауымдастықтың құрметті президенті болып сайланған. .

Қазақстанның Халық Қаһарманы, ғалым, хирург, медицина ғылымының докторы, профессор *Мұхтар Әлиев* 1933 жылы Қызылорда облысында туылған. Негізгі ғылыми еңбектері торакальды, абдоминальды, қан тамыры хирургияларына т.б арналған. Жеке өзі он үш мыңнан астам ота жасаған. Ол Қазақстан мен Орта Азияға бірінші болып бүйректі, бауырды, бала бүйрегін т.б ауыстырып салу (трансплантация) оталарын жасаған. 1980 жылдан өзі негізін қалаған А.Н.Сызғанов атындағы хирургия ғылыми орталығының директоры және кафедра меңгерушісі болды. 1982-1987 жылдары Денсаулық сақтау министрі болған.

Аталған дәрігерлер ҚР Денсаулық сақтау саласы тарихында ғана емес, дүниежүзінің денсаулық сақтау жүйесінде де өзіндік үлестерін қосқан, медицина саласына мол мұра қалдырған дарынды тұлғалар.

**Сөздік**

ұлан-ғайыр - огромный

теміртапшылықты - железодефецитная

қомақты үлес – значительный вклад

қан аздық - анемия

түбегейлі – основательно, важно

ірге тасын – основание, фундамент

шипагер – целитель, исцеляющий

қауымдастық – общество

еңбек сіңірген – заслуженный

қайраткер – деятель

мәні – значение

тұлға – личность

қор – фонд

ота – операция

қыруар – множество

ғалым – ученый

ғылым – наука

сала – отрасль

екі дүркін – дважды

ауыстырып салу-трансплантация

**8-тапсырма.** *Оқып, аударыңыз.*

Кез – келген, тіпті ең бір күтпеген, қауіпті жағдайларда, дәрігер қатты қобалжып, қорқып немесе жіберген қатесі үшін қатты жабырқап тұрса да, науқасқа көрсетпеуі, сездірмеуі тиіс.

Әрқашан дәрігер өзіне сенімді болу керек. Дәрігердің қиын жағдайда өзін-өзі ұстап, барлығы жақсы, дұрыс болады деген үміті науқастың сенімін сақтайды.

Коммуникативті және экспрессивті қимылдар, сенімділікті, ілтипаттылықты білдіретін мимикалық реакциялар, эмоционалды жақындықты білдіретін ара қашықтық, дәрігердің сыртқы келбеті, сөйлеу мәнері, кәсіби біліктілігі науқастың сенімін арттырып, үмітін оятады.

Медицина қызметкерінің тағы бір кәсіби маңызды жоғары қасиеті, бұл кәсіби іс – әрекет барысында қалыптасатын *коммуникативті толеранттылық* болып табылады.

Коммуникативтік толеранттылық коммуникативті біліктіліктің маңызды бір құрамдас бөлігі, шыдамдылық, төзімділік дегенді білдіреді.

Коммуникативтік толеранттылық дәрігердің науқас бойындағы жағымсыз қасиеттері мен әдеттерін, жеке ерекшеліктерін, ойлау стереотиптерін, тіпті сөйлеу мәнерін қаншалықты төзіммен қабылдайтынын айғақтайды.

Науқас түрлі ойлар мен сезімдер туғызуы мүмкін. Ол дәрігерге ұнауы, ұнамауы, жағымды немесе жағымсыз әсер қалдыруы мүмкін. Дегенмен, дәрігердің кәсіби дайындығы жанжал, қақтығыс жағдайын болдыртпайды.

***10. Бақылау:***

1. Қазақтың қандай атақты дәрігерлерін білесіз?

2. Қазіргі кездегі қандай көрнекті дәрігерлерді білесіз?

3. Т.Шарманов туралы не білесіз?

4. Қ.Ормантаевтың қандай еңбектерін білесіз?

5. А.Рақышовтың еңбек жолы қалай және қашан басталды?

6. Анатомия нені зерттейді?

7. М.Әлиевтің қандай еңбектерін білесіз?

8.Қазақстанның еңбек сіңірген ғылым қайраткері, уролог-дәрігер О.Жарбосынов туралы не білесіз?

9. А.Н.Сызғанов кім?

10. Дәрігер мамандығы туралы не айтасыз?

**11. Әдебиет:**

1. Ақыжанова А.Т. Қазақ тілі мәтіндер мен жаттығулар. Алматы, 2005ж.

2. ИсаеваЖ Т,Тәттібаева А.Е.,.Т. Қазақ тілі Алматы, 2011ж.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: Шығыс медицинасы.**

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы: Шығыс медицинасы**

**2.Мақсаты:**

- шығыс медицинасы туралы мағлұмат беру;

- шығыс медицинасы туралы мәтінінің мазмұнын жүйелі баяндауға үйрету;

- шығыс медицинасы туралы мәтінді пайдалана отырып, әңгіме-сұхбат құрғызу;

- түрлі жаттығу жұмыстары арқылы қазақша сөйлеуге дағдыландыру;

- етістіктің жасалуын практикалық жолмен меңгерту;

- өз бетінше сөйлем құрастыруға машықтандыру;

**3. Міндеті:**

*1. Когнитивті – білім компетенциясы* бойынша тіл жүйесін, кәсіби бағытта сауатты жазуға, мамандығына сәйкес сөйлеу тілін үйретіп, ғылыми-қоғамдық және медициналық терминологияларды қалыптастыру.

*2. Операционалды – дағды компетенциясы* бойынша лексикалық – грамматикалық ерекшеліктердің қолдану аясын білуге машықтандыру, терминдердің жазылу үлгісін, оларға қойылатын талаптарды, біліктілікті қалыптастыру.

*3. Коммуникативті компетенция* бойынша ғылыми мәліметтерді, әдебиеттерді қолдана алу, мәтінді түсініп оқу.

**4. Негізгі ұғымдар:**

***а) лексикалық материал бойынша***

1. Медицина дамуында шығыс медицинасының маңызы.

2. Шығыстың ғұлама ғалымдары.

3. Ибн-Сина еңбектерінің маңызы.

4. Шығыс медицинасындағы емдеу тәсілдері.

5. Инемен емдеу әдісінің ерекшелігі.

6. Нүктелі массаждың пайдасы.

7. Шығыс медицинасының ерекшелігі.

**5.Сабақ өткізу жоспары:**

А)Ұйымдастыру (2-3 минут).

Ә) Үй тапсырмасын сұрау (45- 48 минут).

Б) Жаңа сабақты түсіндіру.

*-* ***Мәтін бойынша жұмыс (***60 -65 минут***).*** *Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен* *жұмыс істеу, оқылым, мәтін бойынша сұрақтарға жауап, пікірталас, салыстыру жүргізу, аударма жұмысын жасату.*

- ***Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс*** *(*25-30 минут**).**

***- Жаңа сабақты қорыту (***10-15 минут)

***В)*** Студенттердің білімін бағалау*(*2-3 минут ***)***

**6. Өткізу түрі:** Тәжірибелік

**7. Білім берудің және оқытудың әдіс-тәсілдері:**

Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, грамматикалық тапсырмалар, сұхбат құрғызу, пікірталас, салыстыру, аударма жұмысын жасату, жағдаяттық тапсырма, тесттік бақылау.

**8. Көрнекі құралдар:** Кестелер, суреттер, көркем суретті кітаптар, аудиодиск

**9. Тапсырмалар**

*А)Төмендегі сөздердің мағынасын түсіндіру немесе синонимдік қатарын көрсету.*

Дерек, құндылық, ғұлама,өшпес із, мәлімет, сыр, шоқ, бармақ, қалпына келтіру, жасуша.

*Ә)Төмендегі сөздердің аудармасымен танысу.*

деректер-сведения

құндылық-ценность

өшпес із-незабываемый след

мәселелеріне арналған-посвященный

проблемам

нүкте-точка

сыр-тайна,секрет

шоқ-горящий уголь

қалпына келтіру-восстановить

жасуша- клетка

*Б) Мәтінді оқу*

**Шығыс медицинасы**

Медицина дамуында шығыс медицинасы ерекше *орын алады*. Шығыс медицинасы жайлы деректер адамзатқа ежелден белгілі.

Шығыстың ғұлама ғалымдары Әбу Насыр әл-Фараби, Әбу Әли ибн Сина (Авиценна), Әбу Бәкір Ар-Рази (Разес), Әбу Райхан әл-Бируни медицина, жаратылыстану, астрономия, философия т.б. ғылым салаларына арнап еңбектер *жазып*, адамзат дамуында өшпес із *қалдырды.* Олардың еңбектері бүгінгі күнге дейін өзінің құндылығын *жойған жоқ.* Мысалы, Әбу Әли ибн Синаның «Китаб ал-Канун фит-т-тибб» («Канон врачебной медицины »), «Китаб аль-Шифа» («Книга исцеления») т.б.еңбектерінің медицина даму тарихында маңызы зор. Ғұлама ғалымның бұл еңбектері ХII ғасырда араб тілінен латын тіліне *аударылған.* Мұнда кейбір ауру түрлері сипатталып, оны емдеу әдістері *көрсетілген.* Сонымен бірге денсаулықты *сақтау*, *нығайту* жолдары, әртүрлі өсімдіктердің пайдасы туралы да мәлімет

Шығыс медицинасында науқастарды емдеу үшін әртүрлі дәрілік өсімдіктер, емдік балшық, минералды сулар *қолданылған*. Сонымен бірге массаж жасау, нүктелі массаж, инемен емдеу т.б. кең *тараған.*

Инемен емдеу (чжень) және денені күйдіріп емдеу (цзю) – талай ғасырлардан бері медицинаға белгілі. Ол осыдан бес мың жыл бұрын Тибет (Қытай) медицинасында *қолданылған.* Ол кездерде ине орнына үшкір тас, жануарлар сүйегі, күйдіру үшін қамыстың шоғы пайдаланылғаны туралы деректер бар. Біздің дәуірімізге дейінгі ІІІ ғасырда жазылған қытай халық медицинасының он сегіз томдық «Хуанди нэй –цзин» деп аталатын кітабында инемен және күйдіріп емдеу әдістерін қандай ауруларға қарсы қолдану қажеттігі *көрсетілген*. Сол кездің өзінде-ақ, Қытай инемен емдеу орталығына айналып, бұл елге Жапония, Үндістан сияқты елдерден дәрігерлер *келіп*, емдеу сырын *үйрене бастайды*. Ал, ХІХ ғасырдан бастап Европада да инемен емдеуді *қолдана бастады*.

Денедегі емдеу нүктелерін бармақпен басып емдеуді - нүктелі массаж деп *атайд*ы. Бұл емдеу әдісі Жапонияда пайда болған деп *есептеледі.* Жапон тілінде Ши-атсу деп аталады (ши-бармақ яғни, саусақпен басу деген сөзден шыққан). Бұл әдіспен кейбір мүшелердің бұзылған қызметін қалпына келтіруге болады екен.

Сонымен бірге, шығыс медицинасында емдік дене шынықтыру жаттығуларына да көп *көңіл бөлген*.

Шығыс медицинасы адам ағзасы біртұтас, бірімен– бірі байланысып жатқан бөлінбейтін жүйелер мен жасушалар жиынтығы деп *қарайды*. Сондықтан егер жанарыңыздын көру қабілеті *азайса,* онда көзбен бірге бауырды да емдеуді қолға алады.

Ал, созылмалы ауруларға ұшырағандарға емдік дәрілер бірден *тағайындалмайд*ы, емдеу үш кезеңге *бөлінеді:*

бірінші кезең – ағзаны *тазалау*;

екінші кезең – ағзаны жетіспейтін микро– макро элменттермен *толықтыру;*

үшінші кезең – ағзаны қайта *қалпына келтіру.*

В**)** *Мәтін бойынша сұрақтарға жауаптарға жауап беру*

1. Медицина дамуында шығыс медицинасының маңызы қандай?

2. Шығыстың қандай ғұлама ғалымдарын білесіз?

3. Ибн-Сина еңбектерінің маңызы қандай?

4. Шығыс медицинасындағы емдеу тәсілдері қандай?

5. Инемен емдеу әдісінің ерекшелігі қандай?

6. Нүктелі массаждың пайдасы қандай?

7. Шығыс медицинасының қандай ерекшелігі бар?

Г) *Мәтінде курсивпен берілген етістіктердің ішінен туынды етістіктерді тауып, жасалу жолын түсіндіру.*

*Ғ)Төмендегі етістіктердің қайсысы мәтінде кездеспейді?*

қалпына келтіру, аудару, берілу, қарау, толықтыру, қолданылу, ескеру, көмектесу, сақтау, ойлау, нығайту, ақылдасу, атау, басқару,молығу, көбею, тазалау, есептеу,көрсету, азаю, иіскеу, емдеу, жоғалу, сарғаю,үйрену.

Д) *Сөйлемдердің* шын, өтірік *екенін анықтау.*

А) Шығыс медицинасы жайлы деректер адамзатқа әзірше белгісіз.

Ә) XXI ғасырдан бастап Европада да инемен емдеуді қолдана бастады.

Б) Ине орнына үшкір тас, жануарлар сүйегі қолданылды.

В) Шығыс медицинасында дәрілік өсімдіктер қолданылған

Г) Шығыс медицинасында науқастарды емдеуде химиялық қоспалар қолданылған

Ғ) Бармақпен басып емдеу әдісі Италияда пайда болған.

Д) Шығыс медицинасында дене шынықтыру жаттығуларына көңіл бөлген.

Ж) Әл Фарабидың «Китаб аль-Шифа» атты еңбегі бар.

Ж)*Мәтінді қазақ тіліне аудару.*

По преданию, почувствовав близкий конец, ибн-Сина решил дать бой смерти.Он приготовил 40 снадобий,которые надо последовательно применить в случае его смерти,и продиктовал правила их использования своему самому верному ученику. После смерти ибн-Сины ученик приступил к оживлению,с волнением замечая, как немощное тело старца постепенно превращается в цветущее тело юноши, появляется дыхание, розовеют щеки.Оставалось последнее лекарство,которое нужно было влить в рот и оно бы закрепило жизнь, восстановленную предыдущими снадобьями.Ученик был так поражен произошедшими изменениями,что выронил последний сосуд.Спасательная смесь ушла в глубину земли и через несколько минут перед учеником лежало дряхлое тело учителя.

З) *Салыстыру жүргізу.*

Батыс медицинасы химиялық қоспалар арқылы қолданылады. Бұл қоспалар жылдар бойы клиникалык сынақтан өтеді. Сонан соң жалпы өндіріске жіберіледі. Осы фармацевтикалық өнімдер қызу түсіреді, жанға батқан ауру мең жөтелді саябырлатады, ісіктерді т.б басады. Асқынып кеткен жағдайларда арнайы оталар (операциялар) жасап, емдеу жүргізеді.

Батыстың медицинасы – адамның әрбір мүшесін жеке –жеке қарайды. Гепатолог дәрігер тек ғана бауырды емдесе, кардиолог тек жүректі, нефролог бүйректі, гинеколог әйел ауруларын, окулист көз ауруларын емдейді т.б.

Ал, шығыс медицинасында науқас адамды толығымен бірден емдейді (рух, жан, тән). Шығыс медицинасының негізі – ағзаны бөлінбейтін біртұтас деп қарайды. Адам ағзасы біртұтас, бірімен– бірі байланысып жатқан бөлінбейтін жүйелер мен жасушалар жиынтығы деп есептейді.

Е) Сөйлемдерді толықтырып, мәтіннің мазмұнын айту.

1026 жылы «Тун женьшу сюэ женьцзю» (Қола адамның нүктелерінің атласы) атты көлемді ------------------------- жазылды. Ол кітапта науқасты емдеу------------------- ине қою нүктелері сипатталып, адам денесіне түсірілген болатын. Сол заманның ----------------- ғалымы Ван Вени адамның қоладан жасалған мүсініне 600 инемен----------------------- нүктелерін түсіріп, оларды емдеу ----------------------. қалай табу --------------- анықтап көрсеткен. Бұл нүктелер 12 сызық (меридианға) орналастырылған. --------------- ойынша , әр сызық адам денесінің шеткі ( периферия) бөлігін ішкі мүшелермен байланыстырады. Бұл ---------------- ғасырлар бойы дамып, толықтырылып отырды. Біршама уақыт аралығында ------------------ сызық 14-ке көбейіп, 695 ем нүктелері анықталады.

*Керекті сөздер:* автордың, керектігін, белгілі, еңбек, он екі, емдеу, тәсіл, барысында, үшін.

*Грамматикалық таұырыпты түсіндіру.*

**Етістіктің жасалуы**

**-ла,-ле,-да,-де,-та,-те;**

**-лан,-лен,-дан,-ден,-тан; тен;**

**-ғар,-гер,-қар,- кер;**

**-лас,-лес,-дас,-дес,-тас,-тес;**

*Мына етістіктердің түбірін табy.*

Шегелеме, үтіктеу, аяқташы, тазалады, ойландың, тұздау, ақылдасты.

**10.Бақылау**

**А)**

**1.Дұрыс аудармасын табыңыз**

а) нүкте-клетка

ә) қолдану-считать

б) қалпына келтіру-появиться

в) зерттеу-применять

г) арнау-посвящать

**2.Көп нүктенің орнына керекті сөзді қойыңыз.**

*ХІХ ғасырдан бастап Европада да инемен емдеуді .................бастады.*

а ) қолдана

ә) пайдалы

б) тұра

в) емдеу

г) үйрену

**3.Нүктелі массаж дегеніміз -**

а) емдеу нүктелерін бармақпен басып емдеу

ә) емдік минералды сулармен емдеу

б) дене шынықтыру жаттығулары

в) дәрілік өсімдіктерді пайдалану

г) емдік балшықты пайдалану

**4.Лечебный центр сөзінің дұрыс аудармасын табыңыз.**

а)емдік шара

ә) емдеу орталығы

б) емдік пайдасы

в) емдеу нүктелері

г) емдеу ісі

**5.Қате аударылған сөзді табыңыз.**

а) дәрілік өсімдіктер-лекарственные

растения

ә) минералды сулар-миреральные воды

б) емдік балшық-лечебный мед

в) инемен емдеу-иглотерапия

г) мәліметтер-сведения

**6. « Китаб аль-Шифа » еңбегінің авторы.**

а) Әбу Насыр әл –Фараби

ә) Әбу Әли ибн Сина

б) Қожа Ахмет Яссауи

в) Жүсіп Баласағұни

г) Әбу Райхан әл-Бируни

**7.Сведения сөзінің баламасын табыңыз.**

а) жаңалықтар

ә) үлгілер

б) зерттеулер

в ) мәліметтер

г) жоспарлар

**8. « Чжень » сөзінің мағынасы.**

а) сумен емдеу

ә) бумен емдеу

б) балшықпен емдеу

в)инемен емдеу

г) балмен емдеу

**9. « Цзю » сөзінің мағынасы.**

а) күйдіріп емдеу

ә) сумен емдеу

б) дәрілік өсімдіктермен емдеу

в) иенмен емдеу

г) балмен емдеу

**10. Ибн-Синаның еңбегін атаңыз.**

а) « Құтадғу-білік »

ә) « Диуани лұғат-ат-түрік »

б) « Китаб ал-Канун фит-т-тибб »

в) « Хуанди нэй-цзин »

г) « Білге қаған »

**11.Зат есімнен жасалған етістік қатарын көрсетіңіз.**

а) жазу, оқу, отыру

ә) шегелеу, бастау, тұздау

б ) алу, салу, әкелу

в) көру, келу, жүгіру

г) айту, бару, жасау

.

**Ә) Жағдаяттық тапсырма:**

1. Сіз шығыс медицинасы арқылы емдейтін клиникада жұмыс істейсіз, өзіңіздің емханаңыздың ерекшеліктері туралы әңгімелеңіз.

2. Сіз батыс медицинасы арқылы емдейтін клиникада жұмыс істейсіз, өзіңіздің емханаңыздың ерекшеліктері туралы әңгімелеңіз.

3. Сіз науқас адам роліндесіз, өзіңізге тиімді клиниканы таңдауыңыз керек, сізді қызықтыратын сұрақтарыңызды дайындаңыз.

**11.Әдебиеттер:**

1. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Жалғастырушыларға арналған. Алматы,2000 ж.

2. Исаева Ж.,Тәттібаева.Қазақ тілі. 2011ж.

3. Ш.Бектұров, А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 1994 ж.

4. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Бастауыш деңгей. Алматы,2011 ж.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: Адам ағзасы – біртұтас құрылым**

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Тақырыбы: Адам ағзасы – біртұтас құрылым**

**2. Мақсаты:**

**- «**Адам деген ардақты ат» деген сөздің мағынасын ұғындыру, оларды адамгершілікке, имандылыққа, салауаттылыққа баулу;

- Адам ағзасы тақырыбы бойынша білімдері мен түсініктерін кеңейту, адам ағзасы таұырыбының қазақша атауларын білдіру, сол арқылы сөздік қорын дамыту;

- Анық өткен шақтың жұрнақтарын пайдалана отырып сөйлемдерді дұрыс құрғызу. Қажетті сөйлемдерді үйрету арқылы кәсіби сөйлеу тілін дамыту. Лексикалық тақырыпты грамматикамен байланыстыра отырып, сөйлем құруға үйрету, сөздік қорын байту.

**3. Міндеті:** Коммуникативтік құзіреттілік талаптарына сай қазақ тілінің медицинаға және күнделікті өмірге қажетті сөздерін, сөз тіркесін үйрету. Соның негізінде, студентті дұрыс оқуға, айтуға, жазуға, білуге үйрету. Ерекшеліктері мен айырмашылықтарын салыстыру.

**4. Негізгі ұғымдар:**

1. Адамның кеуде қуысында орналасқан мүшелер;

2. Құрсақ қуысында мүшелер;

3. Бұлардан басқа мүшелердің адам ағзасындағы маңызы;

4. Тірек – қимыл жүйесі туралы мағлұмат;

5. Қаңқаның сүйектері жайында;

6. Бұлшық еттің қасиеті;

7. Ас қорыту жүйесінің маңызы;

8. Зәр шығару жүйесінің маңызы;

9. Қан айналу жүйеснің қызметі;

10. Тыныс алу жүйесі маңызы;

**5. Сабақты өткізу жоспары:**

1. Кіріспе бөлім ( ұйымдастыру кезені ) - 5 мин.
2. Өткен сабақты пысықтау - 25 мин.
3. Үйге берілген жатығуларды тексеру - 20 мин

Үзіліс - 10 мин.

1. Жаңа лексикалық тақырып бойынша жұмыс - 30 мин.
2. Жаңа грамматикалық тақырып бойынша жұмыс - 20 мин.

Үзіліс - 10 мин.

1. Лексикалық тақырып бойынша жаңа сөздермен жұмыс - 20 мин.
2. Жаттығу жұмыстары, мәтінді аудару, тест - 20 мин.
3. Қорытындылау, үй тапсырмасын беру, бағалау - 10 мин.

Аударма жұмысын жасату, сұрақ-жауап, арнайы тапсырмалармен жұмыс жасау, мазмұндау, қайталау сұрақтары.

**6. Өткізу түрі:** тәжірибелік

**7. Білім берудін және оқытудың әдіс-тәсілдері:** Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс, грамматикалық тапсырмалар, сұрақ-жауап, аударма жұмысын жасату, тест тапсырмалары.

**8. Көрнекі қүралдар:** Кестелер, суреттер, үлестірмелі карточкалар.

**9. Тапсырмалар**

а) *Төмендегі сөздедің аудармасымен танысу:*

Ағза - организм

Тыныс - дыхание

Қан айналымы - кровообращение

Құрсақ қуысы - брюшная полость

Зәр шығару жуйесі - мочевыделительная система

Көбею - размножение

Тірек-кимыл жуйесі - опорно- двигательная система

Бұлщық ет – мышцы

Беку – укрепиться

Жұтқыншақ – глотка

Өңеш – пищевод

Бездер – железы

Қорытылу – перевариваться

Кеңірдек – трахея

Сіңіру – впитывать, всасывать

Несепағар – мочеточник

Құық – мочевой пузырь

Ішек-қарын жолы – желудочно-кишечный тракт

ә)***Төмендегі сөз тіркестері мен сөйлемдерді орыс тіліне аударыңыз.***

Ардақты ат. Кеуде қуысында өкпе, жүрек бар. Құрсақ қуысында бүйрек орналасқан. Ауыз қуысында тіс бар. Көз қайда орналасқан? Бауыр, көкбауыр қайда орналасқан? Қаңқа әр түрлі сүйектерден құралған. Адам жүреді. Адам жүгіреді. Адам жұмыс істейді. Ас жұтқыншаққа түседі. Ас асқазанға түседі. Мүшелерге қоректік заттар жеткізеді. Бронхтар тыныс алу жүйесіне жатады. Көмір қышқыл газын бөледі. Оттегін сіңіреді. Қуық зәр шығару жүйесіне жатады. Бүйректе несеп (зәр) түзіледі.

***б) Берілген мәтінді оқып шығып, орыс тіліне аударыңыз.***

Адам деген – ардақты ат, казақ халқы ежелден құрмет тұтып, оны ерекше «кім» деп сұрайды.

Адамның денесіндегі әрбір мүше белгілі қызмет атқарады.

Адамның кеуде қуысында тыныс алу мен қан айналымының ортақ мүшелері (өкпе, жүрек) орналасқан, ал құрсақ қуысында - ас қорыту, зәр шығару, көбею мүшелері бар. Бұлардан басқа адам ағзасында әр түрлі қызмет атқаратын: көз, құлақ, ауыз, бауыр, көк бауыр және т.б. мүшелер болады.

**Тірек - қимыл жүйесі** қанқа мен бұлшық еттен тұрады. Қанқа дегеніміз – денедегі әр түрлі сүйектерден құралған мықты тірек. Сүйектерге бұлшық еттер бекиді. Адам бұлшық еттің көмегімен жүреді, жүгіреді, дене еңбегі мен басқа да әр түрлі қимылдар жасайды.

**Ас қорыту жүйесі** ауыз қуысынан басталады. Ас жұтқыншақ арқылы өңешке, одан асқазанға түсіп, ас қорыту бездерінің әсерінен ішек қарын жолында қорытылады.

**Қан айналу жүйесі** денедегі барлық мүшелерге оттегі мен коректік заттарды, жеткізіп отырады.

**Тыныс алу жүйесі** мүшелеріне мұрын, көмей, кеңірдек, өкпе, бронхтар жатады. Ағзаның отегін сіңіріп және көмірқышқыл газын бөліп отыруы - тыныс алу жүйесіне өтеді.

**1 – тапсырма.** *Берілген сөйлемдерді толықтырып, көшіріп жазыңыз.*

1. Әрбір ... белгілі қызмет атқарады. 2. Адамның кеуде ... өкпе, жүрек орналасқан. 3. ... қуысында зәр шығару, көбею мүшелері орналасқан. 4. Қаңқа әр түрлі сүйектерден құралған ... . 5. Сүйектерге ... бекиді. 6. Зәр шығару жүйесіне бүйрек, несепағар, жатады. 7. Жүйке жүйесі мүшелердің ... реттейді. 8. Тыныс алу жүйесінде оттегінің сіңіру және көмірқышқыл газын бөлу процесі ... . 9. Ас ... арқылы өңешке, асқазанға барады.

***Керекті сөздер:*** *жұтқыншақ, мүше, мықты тірек, жүреді, жұмысын, құрсақ, қуысында, қуық, бұлшық ет.*

**2 – тапсырма.** *Төмендегі сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып (7) жеті сөйлем құрастырыңыз.*

Кеуде қуысы, қан айналу жүйесі, сүйектер, оттегі, бүйрек, қамтамасыз ету, қимыл.

**3 – тапсырма.***Мәтін бойынша септелген сөздерді теріп жазып құрамын анықтаңыз.*Мысалы, көмегімен: көмек – түбірі, -і – тәуелдік жалғау (ІІІ ж), -мен – көмектес септік жалғауы.

**4 – тапсырма.** *Мәтіндегі сөйлемдердің көбі ауыспалы келекр шақ тұлғасында ерілген назар аударыңыз. Егер осы сөйлемдерді өткен шақ, осы шақ немесе келер шақтың басқа түрлерімен берсек сөйлем мағынасына қандай өзгеріс енеді?*

***Мысалы:***

а) Ас қорыту жүйесі ауыз қуысынан **басталады.**

ә) Ас қорыту жүйесі ауыз қуысынан **басталды.**

б) Ас қорыту жүйесі ауыз қуысынан **басталып тұр.**

в) Ас қорыту жүйесі ауыз қуысынан **басталмақ.**

**5–тапсырма.** *Төмендегі Абай өлеңінен үзінді берілегн өлең жолдарын қалай түсінетініңізді айтыңыз.*

Малда да бар жан мен тән

Ақыл, сезім болмаса,

Тіршіліктің несі сән,

Тереңге бет қоймаса.

Атымды адам қойған соң,

Қайтіп надан болайын...

**6 – тапсырма.** *Өзіңізді тексеріңіз. Қандай жаңа сөздерді меңгердіңіз?*

организм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

хание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

размножение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мышцы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

глотка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пищевод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

железы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

трахея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7 - тапсырма**

мочеточник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мочевой пузырь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кровообращение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

брюшная полость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

опорно-двигательная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мочевыделительная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перевариваться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Оң бағандағы етістіктер мен сол бағандағы керекті сөздермен сөз тіркесін құраңыз ( сұрақ арқылы)***

|  |  |
| --- | --- |
| бұлшық еттен | бөлінеді *( нешеге?)* |
| асқазанда | орналасқан *( қайда?)* |
| кеуде қуысында | тұрады *(неден?)* |
| оттегені | қорытылады (*қайда?)* |
| ауыз қуысына | жеткізеді (*нені?)* |
| екіге | басталады *(қайдан?)* |
| сыртқа | реттейді *(нені?)* |
| жұмысын | шығарады *(қайда?)* |

**Зәр шығару жүйесі** мүшелеріне қос бүйрек, несепағар, қуық жатады. Бүйректе қан тазартылып, несеп түзіледі.

1. **Бақылау**
2. Адамның кеуде қуысында қандай мүшелер орналасқан?
3. Құрсақ қуысында қандай мүшелер бар?
4. Бұлардан басқа тағы қандай мүшелер бар?
5. Тірек – қимыл жүйесі неден тұрады?
6. Қанқа дегеніміз не?
7. Бұлшық еттің қандай қасиеті бар?
8. Ас қорыту жүйесі қайдан басталады?
9. Зәр шығару жүйесіне қандай мүшелер жатады?
10. Қан айналу жүйесі қандай қызмет аткарады?
11. Тыныс алу жүйесі қандай мүшелерден тұрады?

**1. Келер шақты көрсетіңіз.**

а) сен зертханаға барасың

ә) ол дәріханаға бара жатыр

б) ол дәріханаға барды

в) ол дәріханадан шықты

**2. Қай сөзде болжалды келер шақ бар?**

а) Сабақтан келерсің.

ә) Ауруханада жатыр.

б) Кітап оқыдым.

в) Ол әкесімен келді.

**3. Келер шақта тұрған сөзді көрсетіңіз.**

а) Қаламмен жазды.

ә) Кітап оқыды.

б) Дәптерді аларсы.

в) Үстелге отыр.

**4. Мақсатты келер шақты көрсетіңіз.**

а) Мен бүгін үйден тамақтанармын.

ә) Мен бүгін үйден тамақтандым.

б) Мен бүгін үйден тамақтанып отырмын.

в) Мен бүгін үйден тамақтанбақпын.

**5. Ауыспалы келер шақты көрсетіңіз.**

а) Ол ертеңгі пойызға отырды.

ә) Ол ертеңгі пойызбен келді.

б) Ол ертеңгі пойызбен бармақ.

в) Ол ертеңгі пойызбен келмек.

**6. Етістігі келер шақ формасындағы сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Қасен қазір келіп қалар.

ә) Әзімбек ертең жол жүрмекші.

б) Нәзира бүгін келген жоқ.

в) Мәтіннің кеше аударып біттім.

**7. Болжалды келер шақта жіктелген етістіктерді көрсетіңіз.**

а) Мен барамын.

ә) Сен оқырсың.

б) Сіздер білмейсіздер.

в) Олар келмес

**8. Сөйлемді аяқтайтын сөздерді көрсетіңіз.**

Біз олармен ... .

а) жолығыстыңдар

ә) сөйлестік

б) кездестіңіз

в) таныстық

**9. Дұрыс құрылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) университетті барды

ә)... көрді

б) жазып отыр

в) ауруханадан сурет салды

**10. Қай сөз тіркесі дұрыс.**

а) сіз отырсың

ә) ол кешіктім

б) мен ұйықтадық

в) сен жаттамақсың

**11. Әдебиеттер:**

1. Исаева Ж.Т. Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі. Алматы, 2011 ж., 110-112 бб.

2. Ш.Бектұров., А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 2004 ж.101 б.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы:** ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың халыққа Жолдауы

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың халыққа Жолдауы**

**2. Мақсаты:**

- Жыл сайынғы ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың халыққа Жолдауы туралы мағлұмат беру

- ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың халыққа Жолдауы туралы мағлұмат беру

мазмұнын жүйелі баяндауға үйрету;

- мәтінде кездесетін жаңа сөздердің мағнасын түсіндіру;

- түрлі жаттығу жұмыстары арқылы қазақша сөйлеуге дағдыландыру;

- өз бетінше сөйлем құрастыруға машықтандыру;

- өз ойларын қазақ тілінде еркін жеткізе білуге дағдыландыру.

- жаңа сөздер арқылы сөздік қорын байыту

**3. Міндеті:**

- болашақ маманның мемлекеттік тілде қарым-қатынас жасау біліктігін арттыру;

- студентке оқып, үйренуге өз әрекетінің жемісті екендігін сезінетін жағдай жасау;

- студенттер арасында ашық, еркін, шығармашылық қатынас орнату;

- практикалық жолмен дұрыс сөйлеуге, сауатты жазуға дағдыландыру.

**4. Негізгі ұғымдар:**

- Жыл сайынғы ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың халыққа Жолдауы туралы мағлұмат

- 2011 ж. ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың халыққа Жолдауы туралы мағлұмат

**5.Сабақ өткізу жоспары:**

А) Ұйымдастыру (2-3 минут).

Ә) Үй тапсырмасын сұрау (45-48 минут).

Б) Жаңа сабақты түсіндіру.

-Мәтін бойынша жұмыс (60-65 минут). Жаңа сөздермен. Сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, мәтін бойынша сұрақтарға жауап, салыстыру жүргізу, аударма жұмысын жасату.

-Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс (25-30 минут).

-Жаңа сабақты қорыту (10-15 минут).

В) Студенттердің білімін бағалау (2-3 минут).

**6. Өткізу түрі: Тәжірибелік**

**7. Білім берудің және оқытудың эдіс- тәсілдері:**

Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, салыстыру, аударма жұмысын жасату, жағдаяттық тапсырма

**8. Көрнекті құралдар:** Кестелер, суреттер, көркем суретті кітаптар, 2011 ж. ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың халыққа Жолдауы

**9. Тапсырмалар**

**1-тапсырма. *Төмендегі мәтіннің орысша баламасын жазыңыздар. Өз ойларыңызбен толықтырыңыздар.***

« - Алдымызда атқарылар қыруар істер бар. Бұл жолда біздің ең басты байлығымыз – берекелі бірлігіміз. Мен ауызбіршіліктен айнымайтын ақжүрек жұртымның қуатты ұлтқа, шуақты ұлысқа айналарына кәміл сенемін.»

**Н.Ә.НАЗАРБАЕВ**

**2-тапсырма.** *Мәтінді оқу. Түсінгенін айту.*

[**Қазақстан Республикасының Президенті**](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D2%A3_%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96)[**Н.Ә.Назарбаевтың**](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D2%B1%D1%80%D1%81%D2%B1%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D3%98%D0%B1%D1%96%D1%88%D2%B1%D0%BB%D1%8B_%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2)

**Қазақстан халқына Жолдауы 2011 жыл**

Биыл – біз үшін ерекше қастерлі жыл.

Біз ел тәуелсіздігінің 20 жылдығына қадам бастық.

Бодан жұртты бүгінгідей бостан күнге жеткізген бұл жолда біз биік белестерді бағындырдық.

Естеріңізде болар, 1997 жылғы халыққа алғашқы Жолдауымда мен былай деген едім:

«2030 жылы біздің ұрпақтарымыз бұдан былай әлемдік оқиғалардың қалтарысында қалып қоймайтын елде өмір сүретін болады».

Осы сөздерге кезінде күмән келтіргендер аз болған жоқ.

Дегенмен, діттеген бұл межеге біз 33 жылда емес, бір мүшел жастың өзінде жеттік!

Күні кеше [Астанада](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0) 56 елдің басшылары мен халықаралық ұйым өкілдерінің басын қосқан [Саммит](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B8%D1%82) – соның айшықты айғағы.

Жұлдызымызды жарқырата түскен бұл мерейлі белестен бұрын да біз біршама биіктерді бағындырдық. Біз талайлы заманда тарыдай шашылып кеткен қандастарын атамекенге жинаған әлемдегі үш елдің бірі болдық.

Осы жылдары шет елдерден 800 мыңнан астам отандасымыз келіп, халық саны бір жарым миллионға артты. Біз Сарыарқаның сайын даласына сәулеті мен дәулеті келіскен Астана салдық.

Есілдің жағасына серпінді дамуымыздың символы болған еңселі Елорда қондырдық.

Халқы тату-тәтті, саясаты сарабдал елдің ғана қазынасы қыруар, болашағы баянды болады.

Қазақстанның халықаралық резерві бүгінде 60 миллиард долларға жуық қаржыны құрайды.

Ырыс – ынтымаққа жолығады, дәулет – бірлікпен толығады.

Тәуелсіздік жылдарында ел экономикасына 120 миллиард доллардан астам шетелдік инвестиция тартылды.

Сонымен қатар біз әлемнің 126 еліне 200-ден астам өнім түрін шығарамыз.

Бүгінде ұлттық дәулетіміздің үштен бір бөлігі шағын және орта бизнестен құралады.

Ауыл шаруашылығы саласы да дамып келеді.

Ішкі жалпы өнім өсімі 2010 жылы 7 пайыз, өнеркәсіп өндірісі – 10 пайыз, өңдеу өнеркәсібі 19 пайыз мөлшерді құрады.

Орташа айлық жалақы 2007 жылғы 53 мыңнан 2010 жылы 80 мың теңгеге дейін артты.

Ұлттық әл-ауқат деңгейі жөнінен әлем мемлекеттерінің рейтингінде Қазақстан өткен жылы 26 сатыға ілгерілеп, 110 ел арасынан 50-ші орынға көтерілді.

Біздегі орташа айлық жалақы 5 жарым есеге, зейнетақының орташа көлемі 4 есеге көбейді.

Біз дүниені дүрбелеңге салған дағдарыстан демікпей шығып, дамудың даңғыл жолына батыл бет бұрдық.

Алдымызға ұлан-ғайыр мақсаттар қойдық және оларға қысқа мерзімде қол жеткіздік.

Тәуелсіздік жылдарында 500-ге жуық жаңа денсаулық сақтау нысандары салынды.

Медицина мекемелерінің материалдық-техникалық базасы айтарлықтай жақсарды.

Жағдаяттық тапсырма.

Бұқаралық ақпарат құралдарынан ҚР Президентінің Қазақстан халқына Жолдауымен танысып, топпен бірге қалайша талқылар едіңіздер.

**Тест тапсырмалары:**

**1. Аудармасы дұрыс сөзді көрсетіңіз.**

а) бөртпе-сыпь

ә) ісік-травма

б) жара-опухоль

в) тері -пот

г) тер –кожа

**2. Аудармасы дұрыс емес сөзді көрсетіңіз.**

а) итмұрын-шиповник

ә) қарақат-смородина

б) жүгері-кукуруза

в) қаймақ-жидкость

г) сұлы-овес

**3. Дұрыс құрылған сөйлемді табыңыз.**

а) Адам оттегісіз өмір сүре алмайды.

ә) Оттегісіз сүре адам өмір алмайды.

б) Адам сүре өмір оттегісіз алмайды.

в) Өмір оттегісіз сүре алмайды адам.

г) Алмайды адам сүре оттегісіз өмір.

**4. Дұрыс құрылған сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Балдың қасиетін адамзат білген ерте заманнан емдік.

ә) Адамзат балдың емдік қасиетін ерте заманнан білген.

б) Қасиетін балдың білген ерте заманнан адамзат емдік.

в) Емдік білген адамзат ерте заманнан балдың қасиетін.

г) Білген балдың адамзат емдік заманнан ерте қасиетін.

**5. Сөйлемді толықтырыңыз.**

Түрлі аурулардың алдын қалай алуда ... орны ерекше.

а) студентпен

ә) дәрігердің

б) оқытушыға

в) баладан

г) анама

**6. Сұрақтың дұрыс жауабын көрсетіңіз.**  - Қазақстан қандай мемлекет.

а) -Ұзын

ә) -Тәуелді

б) -Қызғаншақ

в) -Тәуелсіз

г) -Йықты

**7. Дұрыс жазылған сөзді табыңыз.**

а) бейнелеу

ә) бійнелеу

б) бинелеу

в) бенелеу

г) бейнилеу

**8. Сұрақтың дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

Құрманғазы Сағырбайұлы кім?

а) -Әнші

ә) Күйші

б) -Жазушы

в) -Ақын

г) -Батыр

**9. Сөйлемнің алдыңғы сыңарын көрсетіңіз.**

..., бөлменің ауасын таза ұстау керек.

а) Аурулардан сақтану үшін.

ә) Жедел жәрдем шақырдық.

б) Дәріні көп қолданғаны.

в) Дәрігердің бақылауында

г) Ауруханаға жылдам келді.

**10. Керекті сөзді қойыңыз.**

Қысқы сессияға студент ... дайындықпен келді.

а) әлдеқашан

ә) жоғары

б) ақырын

в) солай

г) әлдеқашан

**11. Сөйлемді толықтырыңыз.**

... бүгін жиналыста болдым.

а) Менде

ә) Кешке

б) Мен де

в) Сен

г) Онымен

**12. Адамға қатысты сөздерді көрсетіңіз.**

а) ақылды, сұлу, адал

ә) жалпақ, қалың, жылжымалы

б) үш бұрышты, төрт бұрышты

в) жасыл, көк, сұр

г) мықты, жеңіл, қабаған

**13. Адамға қатысты емес сөздерді көрсетіңіз.**

а) қатты, қышқыл

ә) әдепті, көңілді

б) пысық, салмақты

в) жалқау, қатыгез

г) көрікті, келбетті

**14. Көп нүктенің орнына керекті сөзді қойыңыз.**

Науқас аурудан ... жазылды.

а) перде

ә) сақина

б) әрең

в) ертең

г) еден

**15. Дұрыс сөзді қойыңыз.**

Сіздің қандай ... бар?

а) ұсыныстарыңыз

ә) сұрақтар

б) әңгіме

в) шағымдары

г) айтыңыз

**16. Адамның қасиетін білдіретін сөзді көрсетіңіз.**

а) ақылды, сусыз, құрғақ

ә) жалпақ, қалың, жылжымалы

б) ұқыпты, сақ, қарлы

в) пысық, жалқау, қатыгез

г) мықты, жеңіл, жұмсақ

**17. Сөйлемді толықтырыңыз.**

Мен .... азық-түлік сатып алдым.

а) дүкенде

ә) дүкеннен

б) дүкенге

в) дүкенмен

г) дүкен

**18. Сұрақтың дұрыс жауабын көрсетіңіз.**

Сіздің қандай шағымыңыз бар?

а) басымыз ауырады.

ә) жүрегім айнып, құсқым келеді.

б) қолы қақсайды

в) басы айналады

г) үсті бөртпелер шығады

**19. Жағымды мінез-құлықты білдіретін сөздерді көрсетіңіз.**

а) қатыгез, ашушаң

ә) ұқыпты, еңбекқор

б) кекшіл, әділетсіз

в) үнемшіл, тиянақсыз

г) жағымпаз, жалқау

**20. Қай сөйлемнен сұрақты естисіз?**

а) Бірақ ол келмеді.

ә) Қашан келер екен.

б) Ол келмесін.

в) Тезірек келсе ғой.

г) Келмекші болды.

**11. Әдебиеттер:**

1. «Егемен Қазақстан» газеті. 2011 жыл. 2-6 бб.

2. Ш.Бектұров., А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 2004 ж.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: ҚР Денсаулық сақтау жүйесі туралы**

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: ҚР Денсаулық сақтау жүйесі туралы**

**2. Мақсаты:**

* Қазақстан Республикасының бірыңғай ұлттық денсаулық сақтау жүйесі туралы мәлімет
* Қазақстан Республикасының бірыңғай ұлттық денсаулық сақтау жүйесін құру тұжырымдамасының мазмұнын жүйелі баяндауға үйрету;
* мәтінде кездесетін жаңа сөздердің мағнасын түсіндіру;
* түрлі жаттығу жұмыстары арқылы қазақша сөйлеуге дағдыландыру;
* өз бетінше сөйлем құрастыруға машықтандыру;
* өз ойларын қазақ тілінде еркін жеткізе білуге дағдыландыру.
* жаңа сөздер арқылы сөздік қорын байыту

**3. Міндеті:**

* болашақ маманның мемлекеттік тілде қарым-қатынас жасау біліктігін арттыру;
* студентке оқып, үйренуге өз әрекетінің жемісті екендігін сезінетін жағдай жасау;
* студенттер арасында ашық, еркін, шығармашылық қатынас орнату;
* практикалық жолмен дұрыс сөйлеуге, сауатты жазуға дағдыландыру.

**4. Негізгі ұғымдар:**

* Қазақстан Республикасының бірыңғай ұлттық денсаулық сақтау жүйесі туралы мәлімет
* Қазақстан Республикасының бірыңғай ұлттық денсаулық сақтау жүйесін құру тұжырымдамасының мазмұнын жүйелі баяндауға үйрету;

**5.Сабақ өткізу жоспары:**

А) Ұйымдастыру (2-5 минут).

Ә) Үй тапсырмасын сұрау (40-45 минут).

Б) Жаңа сабақты түсіндіру.

* Мәтін бойынша жұмыс (50-55 минут). Жаңа сөздермен. Сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, мәтін бойынша сұрақтарға жауап, салыстыру жүргізу, аударма жұмысын жасату.
* Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс (20-40 минут).
* Жаңа сабақты қорыту (10-15 минут).

В) Студенттердің білімін бағалау (2-3 минут).

**6. Өткізу түрі: Тәжірибелік**

**7. Білім берудің және оқытудың эдіс- тәсілдері:**

Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, салыстыру, аударма жұмысын жасату, жағдаяттық тапсырма

**8. Көрнекті құралдар:** Кестелер, суреттер, көркем суретті кітаптар, Қазақстан Республикасының бірыңғай ұлттық денсаулық сақтау жүйесі туралы мәлімет

**9. Тапсырмалар**

**1-тапсырма.** *Мәтінді оқу. Түсінгенін айту.*

**Қазақстан Республикасының бірыңғай ұлттық денсаулық сақтау жүйесін құру тұжырымдамасы**

Осы Қазақстан Республикасының бірыңғай ұлттық денсаулық сақтау жүйесін құру тұжырымдамасы(бұдан әрі – Тұжырымдама)Мемлекет Басшысыныңтапсырмаларына сәйкес әзірленді(2008 жылғы мамыр, қазан).

Халықтың дамуы, нығаюы мен өсіп-өркендеуінің ұзақ жылдарға арналған бағыт-бағдары 1997 жылы Қазақстанның 2030 жылға дейінгі Даму стратегиясымен бекітілді. Қазақстан Республикасы Президентінің 2004 жылғы 19 наурыздағы «Бәсекеге қабілетті Қазақстан үшін, бәсекеге қабілетті экономика үшін, бәсекеге қабілетті халық үшін» атты Қазақстан халқына Жолдауын орындау мақсатында 2004 жылы Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау ісін реформалау мен дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (бұдан әрі – Мемлекеттік бағдарлама) қабылданды. Іске асырылатын Мемлекеттік бағдарлама шеңберінде 2008 жылы денсаулық сақтау саласының ұзақ мерзімге арналған үлгісін қалыптастыру көзделді.

Тегін медициналық көмектің кепілді көлемінің (ТМККК) медициналық қызметтерін орталықтандырылған мемлекеттік төлеушіні денсаулық сақтау жүйесіне кезең-кезеңмен енгізу Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 23 желтоқсандағы № 1213 қаулысымен бекітілген Денсаулық сақтау министрлігінің 2009-2011 жылдарға арналған стратегиялық жоспарында қарастырылған болатын. Азаматтардың медициналық ұйым мен дәрігерді ерікті түрде таңдау, сондай-ақ сапалы және уақтылы медициналық көмек алуға құқығы «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Қазақстан Республикасының кодексінде айқындалған.

Тұжырымдаманы құру халықтың денсаулығын жақсартуға бағытталған денсаулық сақтау саласын жүйелі өзгерту қажеттілігінен туындады.

**2-тапсырма. *Төмендегі мәтіннің орысша баламасын жазыңыздар. Өз ойларыңызбен толықтырыңыздар.***

**Тұжырымдама ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

Осы тұжырымдаманы іске асыру Бірыңғай ұлттық денсаулық сақтау жүйесін құруға және ұлттық денсаулық сақтаудың беделін көтеруге мүмкіндік береді. Ұсынылып отырған шаралардың басты идеясы денсаулық сақтау қызметтерінің профилактикалық бағытын нақты басымдыққа көшіру болуы тиіс, жүйе пациентке және түпкі нәтижеге бағдарланған қызмет көрсету сапасына қауіпсіздік кепілдігі мен жаңа деңгейі арқылы денсаулық сақтау саласына сенімділікті арттыру, мемлекет ресурстарын тиімді пайдалануды арттыру, Өз денсаулығының мәдениетін қалыптастыру, кадрлардың жаңа нысанын және еңбек уәжділігін қалыптастыру.

Пациенттің дәрігерді және медициналық ұйымды еркін таңдауына жағдай жасау бәселекестіктің дамуына, медициналық қызмет көрсету үдерісінің айқындылығын көтеруге мүмкіндік береді. Денсаулық үшін ортақ жауапкершілікке негізделген жаңа қаржылық модельді енгізу медициналық қызметті ұсынушыларды, медицина қызметкерлерін нақты экономикалық ынталандыруға және осы саладағы сыбайлас жемқорлықтың азаюына әкеледі. Тегін медициналық көмектің кепілді көлемін көрсетуді қаржыландыру жүйесінде түпкілікті қайта құру медициналық қызметтің сапасын және оның деңгейін мемлекеттік стандарттарға дейін көтеруге мүмкіндік береді. Бұл ретте Қазақстан азаматтарының қолжетімді әрі сапалы медициналық көмек алу құқығын іске асыру мүмкін болады.

Жағдаяттық тапсырма.

Қазақстан Республикасының бірыңғай ұлттық денсаулық сақтау жүйесін құру туралы тұжырымдамаментанысып, топпен бірге қалайша талқылар едіңіздер.

**Тест тапсырмалары:**

**1. Науқастың халы нашар. Қандай сөздермен баяндайсыз?**

а) Түнде терлемейді.

ә) Тәбеті ашылды.

б) Есін жоғалтты.

в) Көңіл-күйі жаман емес.

г) Ас қорытуы жақсарды.

**2. Науқастың жағдайының жақсарғанын хабарлаңыз.**

а) Науқас аяқ-қолын қозғалта алмайды.

ә) Науқас әлсіз.

б) Науқас ішкен асын құсып тастайды.

в) Науқас есін жиды.

г) Науқастың көңіл-күйі төмен.

**3. Қай сөздер бөлек жазылады?**

а) Асқармен келеді.

ә) Студенттен сұрадым.

б) Трамваймен жеттім.

в) Әкесімен бірге.

г) Басымда ауырады.

**4.** **Қай сөздер бөлек жазылады?**

а) Басыңмен ойласаңшы.

ә) Басымен әуре.

б) Көрермен айтсын.

в)+Армен ұят болсын.

г) Әрмен кетші.

**5. да (де) бөлек жазылатын сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Сізде қатысасыз

ә) Ауылда жүрген.

б) Әлияда білім жоқ.

в) Оқуда баласы бар.

г) Сенде шаруам бар.

**6. Дұрыс жазылмаған сөздерді көрсетіңіз.**

а) Жүрегіңіз қағама?

ә) Асқазаным қыжылдайды.

б) Ауру жылдам сауықты.

в) Көрдіңіз ғой.

г) Ауылға кетемін.

**7. Сұрақтың керекті жауабын көрсетіңіз.**

**- Биылғы жылдан не күтесіз?**

а) - Көпшілік

ә) - Арзан

б) - Сәтті

в) - Артық

г) - Табыс

**8. Мағынасы жақын, синоним сөздерді көрсетіңіз.**

а) дереу, жылдам

ә) қисық, дөңгелек

б) қыңыр, қоңыр

в) салмақты, жеңіл

г) күңгірт, бұлтсыз

**9. Бағытты білдіретін сөздерді көрсетіңіз.**

а) жұмсақ

ә) баяу

б) лас

в) алға

г) кең

**10. Адамның ниетін білдіретін сөздерді көрсетіңіз.**

а) түсті

ә) бармақшы

б) білімпаз

в) кірген

г) жолығады

**11. Әдебиеттер:**

1. «Егемен Қазақстан» газеті. 2011 жыл. 3 б.

2. Ш.Бектұров., А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 2004 ж.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН**

**(ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: Дәрігердің міндеттері мен құқықтары**

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: Дәрігердің міндеттері мен құқықтары**

**2. Мақсаты:**

* Дәрігердің міндеттері мен құқықтары туралы мағлұмат беру
* Қазақстан Республикасының дәрігер анты туралы мағлұмат беру және мазмұнын жүйелі баяндауға үйрету;
* мәтінде кездесетін жаңа сөздердің мағнасын түсіндіру;
* түрлі жаттығу жұмыстары арқылы қазақша сөйлеуге дағдыландыру;
* өз бетінше сөйлем құрастыруға машықтандыру;
* өз ойларын қазақ тілінде еркін жеткізе білуге дағдыландыру.
* жаңа сөздер арқылы сөздік қорын байыту

**3. Міндеті:**

* болашақ маманның мемлекеттік тілде қарым-қатынас жасау біліктігін арттыру;
* студентке оқып, үйренуге өз әрекетінің жемісті екендігін сезінетін жағдай жасау;
* студенттер арасында ашық, еркін, шығармашылық қатынас орнату;
* практикалық жолмен дұрыс сөйлеуге, сауатты жазуға дағдыландыру.

**4. Негізгі ұғымдар:**

* Дәрігердің міндеттері мен құқықтары туралы мағлұмат беру
* Қазақстан Республикасының дәрігер анты туралы мағлұмат беру және мазмұнын жүйелі баяндауға үйрету;

**5.Сабақ өткізу жоспары:**

А) Ұйымдастыру (2-3 минут).

Ә) Үй тапсырмасын сұрау (40-45 минут).

Б) Жаңа сабақты түсіндіру.

* Мәтін бойынша жұмыс (55-60 минут). Жаңа сөздермен. Сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, мәтін бойынша сұрақтарға жауап, салыстыру жүргізу, аударма жұмысын жасату.
* Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс (30-35 минут).
* Жаңа сабақты қорыту (10-15 минут).

В) Студенттердің білімін бағалау (2-5 минут).

**6. Өткізу түрі: Тәжірибелік**

**7. Білім берудің және оқытудың эдіс- тәсілдері:**

Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, салыстыру, аударма жұмысын жасату, жағдаяттық тапсырма

**8. Көрнекті құралдар:** Кестелер, суреттер, көркем суретті кітаптар, Қазақстан Республикасының дәрігер анты.

**9. Тапсырмалар**

**1-тапсырма.***Болашақ дәрігер ретінде дәрігердің міндеттері мен құқықтары қандай болуы керек деген тақырыпта өз ойларыңызбен беріңіздер.*

**2-тапсырма.** *Мәтінді оқу. Түсінгенін айту.*

**Қазақстан Республикасының дәрігер анты**

Медицина қауымдастығына өз еркіммен кіріп, мен (аты-жөні) жазбаша міндеттеме алып, оны адал орындауға салтанатты түрде ант етемін. Болашақта халқымыа қалтқысыз қызмет етіп, медициналық қауымдастықты дәстүрлі мейірбандылықпен дамыта отырып сақтауға және науқастың жазылып, дені сау болуы – қызметімнің басты принципі, менің жоғарғы бағам үшін ант етемін.

Өзіме дәрігерлік өнерді үйреткен кісіні, оған деген ізгі ниетімді, сый-құрметімді мәңгі-бақи сақтайдығым үшін ант етемін.

Кез-келген адамға дәрігерлік көмегім қажет болғанда бастартпай орындаймын; ең алдымен аурудың қамын ойлаймын; дәрігерлік өнерге қызығушылық адамдар немесе әріптестерім менен көмек талап етсе, оларға ақыл-кеңесімді, керек болса, тегін, әрі ешқандай шарт жасаспай-ақ көмектесемін деп ант етемін.

Жариялауға мүлдем болмайтын дәрігерлік құпияны, сондай-ақ маған сеніп айтқан жеке сырларын ешкімге тіпті, ол қайтыс болып кетсе де жарияламайтындығым үшін ант етемін.

Медицина жетістіктерімен үнемі танысып, дәрігрелік шеберлігімді үздіксіз дамытып, «адамгершілік» атты ардан өзімді жоғары ұстаймын деп ант етемін.

Барлық іс-қимылдарымды Қазақстан Республикасының Дәрігерлік Этика қағидаларына сай жасаймын деп міндеттеме аламын.

Осы антты өз еркіммен, адал жүрегіммен беремін. Дәрігерлік парызымды ар-ожданыма сүйеніп орындаймын.

*Аударған:* М.Қожанұлы, Ш.М.Үмбетова

10. Бақылау (жағдаяттық тапсырма және т.б.).

Дәрігердің міндеттері мен құқықтары туралы және Қазақстан Республикасының дәрігер анты туралы мағлұмат беру және мазмұнын жүйелі баяндап, топпен бірге қалайша талқылар едіңіздер.

**Тест тапсырмалары:**

**1. Сөйлемді аяқтаңыз.**

Науқастың денсаулығы ... .

а) ұлғайды

ә) көтерілді

б) араласты

в) түзелді

г) терледі

**2. Адамның мінезіне байланысты жағымсыз қасиетін көрсетіңіз.**

а) іскер

ә) жауапты

б) ақкөңіл

в) ұқыпты

г) арам

**3. Көп нүктенің орнына керекті сөзді қойыңыз.**

Науқастың кеудесі ... ауырады.

а) бүлкілдеп

ә) шаншып

б) айғайлап

в) сырқырап

г) тұншығып

**4. Сөйлемді аяқтаңыз.**

Науқастың терісі ... .

а) естиді

ә) түлейді

б) шыңылдайды

в) табылады

г) естіледі

**5. Көп нүктенің орнына тиісті жалғауларды қойыңыз.**

Ас – адам... арқауы.

а) -ның

ә) -дің

б) -тың

в) -тің

г) -нің

**6. Дұрыс құрылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) қабынуы қарсы

ә) әсер етеді

б) мүшелерді арқылы

в) дәріні дайындалады

г) емхана айтты

**7. Дұрыс құрылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а) біз шаршайды

ә) жүйкесі тозады

б) ашуаншақ байқалады

в) дәріхананың сатылу

г) әкесін қайтты

**8.Сөйлемді аяқтаңыз.**

Науқас қатты ауырған соң, .... .

а) киімін киді

ә) сабақ оқыды

б) сөйлем аударды

в) еден жуу керек

г) дәрігер шақырды

**9. Антонимдік жұпты көрсетіңіз.**

а) аласа-төмен

ә) ауыр-жеңіл

б) кең-мол

в) кір-лас

г) денсаулық-байлық

**10. Қазақтың ұлттық ойындарын көрсетіңіз.**

а) алтыбақан

ә) қымыз

б) төбелес

в) доп ойнау

г) мазмұндама

**11. Әдебиеттер:**

1. «Егемен Қазақстан» газеті. 2011 жыл. 5 б.

2. Ш.Бектұров., А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 2004 ж.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН (ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: Дәрігерлік этика.**

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

1.**Сабақтың тақырыбы: *Дәрігерлік этика.***

**2. Мақсаты:**

* Дәрігерләк этика туралы мағлұмат беру;
* Дәрігерлік этика туралы мәтіннің мазмұнын жүйелі баяндауға үйрету;
* мәтінде кездесетін жаңа сқздердің мағнасын түсіндіру;
* түрлі жаттығу жұмыстары арқылы қазақша сөйлеуге дағдыландыру;
* себеп-салдар күшейткіш үстеулердің қолданылуын практикалық жолмен меңгерту;
* оз бетінше сөйлем құрастыруға машықтандыру;
* өз ойларын қазақ тілінде еркін жеткізе білуге дағдыландыру.-жаңа сөздер арқылы сөздік қорын байыту

**3. Міндеті:**

* болашақ маманның мемлекеттік тілде қарым-қатынас жасау біліктігін арттыру;
* студентке оқып, үйренуге өз әрекетінің жемісті екендігін сезінетін жағдай жасау;
* студенттер арасында ашық, еркін, шығармашылық қатынас орнату;
* практикалық жолмен дұрыс сөйлеуге, сауатты жазуға дағдыландыру.

**4. Негізгі ұғымдар:**

а ) лексикалық материал бойынша:

1. Дәрігер үшін өте маңызды нәрсе;

2. Дәрігерлік деонтологияға дәрігерлік құпияны сақтау қажеттілігі;

3. Дәрігердің сырқат адаммен тіл табысып, сөйлесе алуы;

4. Дәрігермен сырқаттың қарым-қатынасы;

5. Дәрігердің парызы мен міндеттері, білімділігі;

ә) грамматикалық тақырып бойынша:

1.Себеп-салдар, күшейткіш үстеулерінің жасалу жолдары;

2. Үстеулердің атқаратын қызметі;

3.Себеп-салдар, күшейткіш үстеулерінің қолданылу ерекшеліктері.

**5.Сабақ өткізу жоспары:**

А) Ұйымдастыру (2-3 минут).

Ә) Үй тапсырмасын сұрау (45-48 минут).

Б) Жаңа сабақты түсіндіру.

* Мәтін бойынша жұмыс (60-65 минут). Жаңа сөздермен. Сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, мәтін бойынша сұрақтарға жауап, салыстыру жүргізу, аударма жұмысын жасату.
* Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс (25-30 минут).
* Жаңа сабақты қорыту (10-15 минут).

В) Студенттердің білімін бағалау (2-3 минут).

**6. Өткізу түрі: Тәжірибелік**

**7. Білім берудің және оқытудың эдіс- тәсілдері:**

Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, грамматикалық тапсырмалар, сұхбат құрғызу, салыстыру, аударма жұмысын жасату, жағдаяттық тапсырма тесттік бақылау.

**8. Көрнекті құралдар: Кестелер, суреттер, көркем суретті кітаптар, аудиодиск.**

**9. Тапсырмалар**

А) Төмендегі сөздер мен сөз тіркестердің мағынасын түсіндіру немесе синонимдік қатарын көрсету.

Сырқат, этика, дионтология, дәрігерлік құпия, сырқаттың интелекті, еркін ұстау, аурудың психикасы, дәрігердің міндеті, дәрігердің парызы, сырқаттың көңіл-күйі.

**Ә) *Тапсырмалар:***

**1-тапсырма.***Берілген үстеулерді пайдаланып, сөйлем құраңыз.*

Амалсыздан, құр, босқа, әбден, бекерге, тым, аса, өте, өңкей, өңшең, мүлдем, лажсыздан.

**2-тапсырма. *Күшейткіш үстеулерін қолданып, сөйлем құраңыз.***

Кілең, әбден, бекер, тым, аса, өңкей, мүлдем, орасан, нақ, нағыз, ең.

**3-тапсырма.*Көп нүктенің орнына қажетті себеп-салдар, күшейткіш үстеулерін қойыңыз.***

1. Сіз бұл жерге ... келіпсіз. 2. Анар ... көнді. 3. Жол ... ұзақ екен. 4. Ол мен үшін ... қымбат. 5. Басқа дәрігерлерге барғанда ол ... қымбат. (***бекер, тым, аса, амалсыздан, өте).***

*Б) Мәтінді оқу. Түсінгенін айту.*

**Дәрігерлік этика**

Дәрігердің сыркат адаммаен тіл табысып сөйлесе алуы өте маңызды болып саналады. Дәрігер мен сырқаттың қарым-катынасы, дәрігердің парызы мен міндеттері дәрігерлік деонтология деп аталады.

Ауру адампсихикасы өте сезімтал келеді, ол дәрігердің сөзіен не ісінен сезіктену мүмін, Сондықтан науқасастың көзінше түсініксіз терминдер мен сөздерді қолданбауға тырысу керек, Сырқат адамның психологиясын, интелектін, сол кезде көңіл куйін-д ұрыс ескере білу керек.

Дәрігердің сырқатпен арадағы жақсы психлолгиялық қатынасы аурудың тез сауығына әсер етеді. Адамды толық есімімен атаған дұрыс. Сырқкаттың шағымдарын сұрастырғанда телефон қоңырауына, бөтен әңгімелерге көңіл ьермеу керек.

Сонда гана ауру өзін еркін ұстап, дерті туралы сыр ашады. Рецепт берген кезде дәрігерлер дәрігерді қабылдайтын уақыты, қанша емделетінін, қабылдау әдістерін түсіндіріп, ақыл –кеңес айту керек.

Дәрігердің білімдігіне, емнің комектесетіндігіне сену, дертке қарсы жасалған үлкен қадам болыпесептеледі.

Дәрігерлік деонтологияға дәрігірлік құпияны сақтау қажеттігі жатады. Науқас адам және оның дерті туралы мәліметтер ешкімге жарияланбауы тиіс.

Сондай-ақ, дәрігердің сыртқы пішіні, киім киісі, жүріс-тұрысы, сойлеу мәдениеті де талапқа сай болуға тиісті.

**В) Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру.**

1. Дәрігер үшін өте маңызды нәрсе не?.

2.Дәрігерлік деонтология деген не?

3.Ауру адам қандай болады?

4.Дәрігер нені ескеруі қажет?

5.Дертке қарсы үлкен қадам не?

**10. Бақылау.**

1. Дәрігермен сырқаттың қарым-қатынасықандай болу керек?

2.Рецепті қалай берген дұрыс?

3.Дәрігерлік деонтологияға не жатады?

4.Дәрігер нені ескеру қажет?

5.Науқас адамның дерті туралы мәліметтерді қалай сақтау керек?

**Жағдаяттық тапсырма.**

Сіз университетті енді бітірген жас мамансыз, сіздің алдығызда мінезі қиындау науқас отыр, сізге онымен тілдесу қиын. Не істеу керек?

**Тест тапсырмалары:**

**1. Себеп-салдар үстеулерін көрсетіңіз.**

а) дереу

ә) бекерге

б) балаша

в) басқа

г) амалсыздан

**2. Себеп-салдар үстеулерінің сұрақтарын көрсетіңіз.**

а) неге?

ә) қалай?

б) себептен

в) қалайша?

г) қайтып?

**3. Күшейткіш үстеулердің сұрақтарын көрсетіңіз.**

а) әбден

ә) шапшаң

б) мүлдем

в) нағыз

г) тіпті

**4. Күшейткіш үстеулердің сұрақтарын көрсетіңіз.**

а) кімше?

ә) қалай?

б) қандай?

в) қалайша?

г) қайтіп?

**5. Көп нүктенің орнына қажетті сөздерді көрсетіңіз.**

*«Адамды ... есімімен атаған дұрыс».*

а) қысқа

ә) толық

б) өте

в) ұзақ

г) қымбат

**6. «Тіл табысу» деген сөздің аудармасын табыңыз.**

а) найти общий язык

ә) найти родного человека

б) найти друга

в) найти хорошого врача

г) найти общий интерес

**7. Күшейткіш үстеуді табыңыз.**

а) Біз ең биікке ұштық.

ә) Асқарға ол туралы бекер айттың.

б) Мен амалсыздан көндім.

в) Сіз дәріханағ кіммен келдіңіз.

г) Тісіңізді қашан емдеттіңіз.

**8. Дионтология грек тілінде не деп аталады.**

а) deonos-парыз logos-оқу

ә) deonos-парыз logos-ғалым

б) deonos-сырым logos-білім

в) deonos-құпия logos-парыз

г) deonos-оқу logos-дәрігер

**9. «Сезімтал» деген сөздің аудармасын табыңыз.**

а) чувствительный

ә) подозрительный

б) стремительный

в) бдительный

г) разговорчевый

**10. Дәрігер үшін өте маңызды нәрсе не?**

а) сөйлесе алуы

ә) дәрігердің білімсіздігі

б) қолданбауы

в) дәрігерлік құпия

г) сөйлесу алмауы

**11. Әдебиеттер:**

1. Исаева Ж.Т. Тәттібаева А.Е. Қазақ тілі. Алматы, 2011 ж., 110-112 бб.

2. Ш.Бектұров., А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 2004 ж.101 б.

**ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖЕТЕКШІЛІГІМЕН СТУДЕНТТІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН**

**(ОСӨЖ)**

**ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Тақырыбы: Салауатты өмір салты – денсаулық кепілі**

2012 ж.

Әдістемелік нұсқау кафедра мәжілісінде қаралды

№\_\_\_\_хаттама

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ ж.

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент\_\_\_\_\_\_\_С.Қ.Суатай

**1. Сабақтың тақырыбы: Салауатты өмір салты – денсаулық кепілі**

**2. Мақсаты:**

* Салауатты өмір салты – денсаулық кепілі туралы мағлұмат беру
* Валеология туралы мағлұмат беру және мазмұнын жүйелі баяндауға үйрету;
* мәтінде кездесетін жаңа сөздердің мағнасын түсіндіру;
* түрлі жаттығу жұмыстары арқылы қазақша сөйлеуге дағдыландыру;
* өз бетінше сөйлем құрастыруға машықтандыру;
* өз ойларын қазақ тілінде еркін жеткізе білуге дағдыландыру.
* жаңа сөздер арқылы сөздік қорын байыту

**3. Міндеті:**

* болашақ маманның мемлекеттік тілде қарым-қатынас жасау біліктігін арттыру;
* студентке оқып, үйренуге өз әрекетінің жемісті екендігін сезінетін жағдай жасау;
* студенттер арасында ашық, еркін, шығармашылық қатынас орнату;
* практикалық жолмен дұрыс сөйлеуге, сауатты жазуға дағдыландыру.

**4. Негізгі ұғымдар:**

* Салауатты өмір салты – денсаулық кепілі туралы мағлұмат беру
* Валеология туралы мағлұмат беру және мазмұнын жүйелі баяндауға үйрету, мағлұмат беру және мазмұнын жүйелі баяндауға үйрету;

**5.Сабақ өткізу жоспары:**

А) Ұйымдастыру (2-5 минут).

Ә) Үй тапсырмасын сұрау (35-45 минут).

Б) Жаңа сабақты түсіндіру.

* Мәтін бойынша жұмыс (50-60 минут). Жаңа сөздермен. Сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, мәтін бойынша сұрақтарға жауап, салыстыру жүргізу, аударма жұмысын жасату.
* Грамматикалық тақырып бойынша жұмыс (35-40 минут).
* Жаңа сабақты қорыту (10-15 минут).

В) Студенттердің білімін бағалау (2-3 минут).

**6. Өткізу түрі: Тәжірибелік**

**7. Білім берудің және оқытудың эдіс- тәсілдері:**

Жаңа сөздермен, сөз тіркестерімен жұмыс істеу, оқылым, салыстыру, аударма жұмысын жасату, жағдаяттық тапсырма

**8. Көрнекті құралдар**: Кестелер, суреттер, көркем суретті кітаптар, Салауатты өмір салтына арналған кестелер

**9. Тапсырмалар**

**1-тапсырма. *«****Салауатты өмір салты туралы»*  *тақырыпта өз ойларыңызбен беріңіздер.*

**2-тапсырма. *Мәтінді оқу. Түсінгенін айту.***

Салауатты өмір салты – денсаулық кепілі

Әрбір адамның өзін-өзі күтіп, денсаулығын сақтай білуі керек. Денсаулық аамның жан-жақты дамып, еңбек етуіне, тұрмыс жағдайын жақсартып, көңіл күйінің көтеріңкі болуына мүмкіндік береді.

Медицина ауырғандарды емдеп сауықтыруға, аурудың асқынбауына, жұқпалы індеттердің таралмауына көмектеседі. Түрлі аурулардың алдын қалай алу керек, қалай тамақтанған жөн, зиянды әдеттерден аулақ болуды т.б. насихаттауда дәрігердің орны ерекше.

Қазіргі уақытта адамдардың көпшілігі темекі тартады, арақ ішеді, ретсіз тамақтануынан денелерін май басады. Осылардың әсерінен адамның көңіл күйі, мінез-құлқы өзгеріп, сана сезімі төмендейді, зат алмасу процесі, бауыр мен бүйрек қызметі бұзылады. Соңғы жылдары елімізде аурулардың түрлері (гипертония, жүректің ишемиялық аурулары, қант диабеті) көбейіп, халықтың денсаулығы күннен-күнге нашарлап, өмір сүру қзақтығы кеміп барады.

Денсаулықты сақтауда медицинаның бір саласы валеологияның қызметі зор.

Валеология латынның «Valeo» - дені сау болу және гректің «logos» ғылым деген сөздерінен құралған. Сонда валеология дені сау адамдардың денсаулығын сақтау жөніндегі ғылым дегенді білдіреді. Оны ғылымға ХХ ғасырдың 60 жылдарында проф.М.И.Брехман енгізді. Валеология арқылы халық гигиенаны және салауатты өмір салтын қалыптастырудың негіздерін, денсаулықты сақтау мен насихаттаудың тәсілдерін үйренеді.

Денсаулықты сақтаудың бірден бір жолы – дене шынықтырумен айналысып, тамақтану рационын сақтау, зиянды әдеттерден (есірткі, темекі тарту, арақ ішу т.б.) аулақ болу.

**10. Бақылау (жағдаяттық тапсырма және т.б.).**

Салауатты өмір салты – денсаулық кепілі туралы мағлұмат беру және мазмұнын жүйелі баяндап, топпен бірге қалайша талқылар едіңіздер.

**11. Әдебиеттер:**

1. «Егемен Қазақстан» газеті. 2011 жыл. 3 б.

2. Ш.Бектұров., А.Бектұрова Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 2004 ж.

**ПӘН БОЙЫНША БІЛІМІН, ІСКЕРЛІГІН ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАРЫН**

**БАҚЫЛАУШЫ-ӨЛШЕГІШ ҚҰРАЛДАР**

Қазақ тілі кафедрасы латын тілі курсымен

Қазақ тілі пәні бойынша, коды KRYa 1104

Мамандығы – 5В130200 Стоматология

Құрастырушылар: ф.ғ.к., Ф.Б. Қожахметова, Ж.С.Дәулетбекова

2012 ж.

Кафедра мәжілісінде қаралды

№ хаттама « » 2011 ж.

Кафедра меңгерушісі,

ф.ғ.к., доцент С.Қ.Суатай

**Стоматология факультетіне арналған тестілер**

**1. Қазақша тіс атауларын көрсетіңіз.**

а)+сүт

ә)+күрек

б)+азу

в) әлсіз

г) кебу

**2. Тіс атауларының қазақша атауларын көрсетіңіз.**

а)+тіс

ә)+тісжегі

б)+тісқұрты

в) альвеолит

г) стоматит

**3. Стоматологиялық терминге жатпайтын сөздерді көрсетіңіз.**

а)+ағза

ә)+өңеш

б)+кеңірдек

в) ақыл тіс

г) тіс сауыты

**4. Аудармасы дұрыс сөздерді көрсетіңіз.**

а)+күрек тістер - резцы

ә)+ит тістер – клыки

б)+ақыл тіс – зуб мудрости

в) түбір - пара

г) құрылыс – корень

**5. Аудармасы дұрыс сөздерді көрсетіңіз.**

а)+жасуша - клетка

ә)+тін - тканьовый

б)+күлгін - фиолет

в) айналасы - давить

г) тығыз – затвердеть

**6. Стоматологиялық ауруға жатпайтын сөздерді көрсетіңіз.**

а)+баспа

ә)+рахит

б)+бронхит

в) парадонтит

г) альвеолит

**7. Стоматологиялқ ауруларға жататындарын көрсетіңіз.**

а) көк тамыр

ә)+тісжегінің асқынуы

б)+қызылиек қабынуы

в)+тіс тасының пайда болуы

г) тез бездері

**8. Сөйлемді аяқтаңыз.**

а)+парадонтит

ә)+стоматит

б)+альвеолит

в) баспа

г) рахит

**9. Тіс ауруларын көрсетіңіз.**

а) көмей

ә) ауа

б) қолқа

в) +тіс тасы

г)+тісжегі

**10. “Стоматит” сөзінің қазақша баламасын көрсетіңіз.**

а) тіс ұяшығы

ә) шырышты қабық

б) қызамақ

в)+ауыз уылуы

г) тіс шөгінділері

**11. Дұрыс жауапты көрсетіңіз.**

Адамда қандай жаста тіс шығады?

а) 17-25 жаста

ә)+5-6 жаста

б) 2,5-3 жаста

в) 40 жаста

г) 30 жаста

**12. Дұрыс септелген сөздерді көрсетіңіз.**

а)+тістерге

ә) тістерға

б) тістербен

в) тістербе

г)+тістерден

**13. Дұрыс құрылған сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а)+сүт тістер

ә) тұрақты тістер

б) тіс тазалағанда

в) тасы тіс

г) иек қызыл

**14. Аудармасы дұрыс сөздерді көрсетіңіз.**

а)+жалаңаштану-обнажиться

ә)+беріктік-прочность

б)+кебу-высохнуть

в) байланысты-здоровый

г) сау-еда

**15. Қосымшасы бар сөздерді көрсетіңіз.**

а)+тістің сауыты

ә)+тістердің асты

б)+түбірлі тістер

в)+сүт тістер

г) ақыл тіс

**16. Қосымша дұрыс жалғанған сөздерді көрсетіңіз.**

а) тістдір

ә)+тіспен

б) тісғің

в)+тіске

г) тіслер

**17. Тіске байланысты сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а)+күрек тістер

ә)+ит тістер

б)+тұрақты тістер

в) сезімталдық

г) пішін

**18. Төмендегі сөздердің қазақша баламаларын көрсетіңіз.**

«Ноющая боль», «смягчение», «гнить».

а)+сыздап ауыру

ә)+жұмсару

б)+жансыздану

в)+шіру

г) бұзылу

**19. «Пародонт» сөзінің баламасын көрсетіңіз.**

а) тіндердің қабынуы

ә) тісі босау

б) тіс шөгінділері

в)+тістің айналасы

г) тісті жұлу

**20. Көп нүктенің орнына тиісті сөздерді көрсетіңіз.**

Жасанды тісті ... дайындайды.

а) қағаздан

ә) ағаштан

б)+алтыннан

в)+күмістен

г) жұмсақ

**21. «Полость рта», «шейка зуба», «пульпа зуба», «зуб мудрости» сөздерінің аудармасын көрсетіңіз.**

а)+ауыз қуысы

ә)+тіс мойыны

б)+тіс ұлпасы

в)+ақыл тіс

г) астыңғы жақ

**22. Стоматологиялық термин емес сөзді көрсетіңіз.**

а)+бүйір

ә) күрек тіс

б) сүт тістер

в) тіс мойыны

г)+жарылу

**23. Аудармасы дұрыс сөздерді көрсетіңіз.**

а)+құйма-сплав

ә)+жасанды тіс-искусственный зуб

б)+салу-вставлять

в) жарақаттану-удалить

г) қозғалмалы-челюсть

**24. Дұрыс құрылған сөз тіркестерін көрсетіңіз.**

а)+тіс ұлпасы

ә) тіс түбі

б)+күрек тіс

в)+сүт тістер

г) тіс майы

**25. Көптік жалғауы дұрыс жалғанған сөзді көрсетіңіз.**

а) шірудер

ә) беріклер

б) қиналутер

в)+қабынулар

г) кепіл

**26. Көп нүктенің орнына керекті сөзді қойыңыз.**

Тіс тазалағанда кейде .... қан байқалады.

а) ауыз қуысы

ә) қанауы

б)+қызыл иекте

в) массаж

г) мүмкін

**27. Көп нүктенің орнына керекті сөзді қойыңыз.**

Саусақтармен қызыл иекте 3-5 минуттай ... жасау керек.

а) түседі

ә) дұрыс

б)+массаж

в) мүмкін

г) қанауы

**28. Тіс ауруларын көрсетіңіз.**

а) безгек

ә)+қырқұлақ

б)+стоматит

в) күл

г) жарық

**29. Сөйлемді аяқтаңыз.**

Қырқұлақпен ауырған адамның ... .

а)+басы айналады

ә)+қызылиегі қызарады

б)+қызылиегі қанайды

в) тәбеті шабады

г) жетіспеу

**30. Аудармасы дұрыс сөздерді көрсетіңіз.**

а)+қанау-кровоточить

ә)+жетіспеу-нехватка

б)+жағымсыз-неприятный

в) бөртпе-шиповник

г) қарақат-ежевика

**31. Тіс ауруларына байланысты сұрақтар қайсы?**

а) +Қуыс қашан пайда болды?

ә)+Тамақ жегенде ауырмай ма?

б)+Тісіңізде пломба бар ма?

в) Қай жерде тұрасыз?

г) Кітапханадан кітап алдың ба?

**32. Сұрау есімдік қолданылған сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а)+Қай жеріңіз ауырады?

ә)+Қандай тістеріңіз ауырады?

б)+Қайдан келдіңіз?

в) Үшінші курста оқисыз ба?

г) Қызуыңыз бар ма?

**33. Септік жалғауы бар сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а)+тіндердің қабынуы

ә)+40 жастан асу

б)+тісімен шайнайды

в) тамақ әкелді

г)+тамақты дұрыс шайнамау

**34. Сөз тіркестерінен көмекші есімдерді көрсетіңіз.**

а)+қызылиек маңы

ә) тіс ұяшығы

б)+тістің жаны

в) шырышты қабық

г)+үлкен азу тістің қасында

**35. Сан есімдер қолданылған сөз тіркестері қайсы?**

а)+үш түбірлі тістер

ә)+екі түбірлі тістер

б) түбірлердің құрылысы

в)+екі қатар орналасады

г)+отыз екі тіс болады

**36. Стоматологиялық емес терминдер қайсы?**

а)+жүрек

ә)+бүйрек

б)+асқазан

в) тіс кіреукесі

г) тіс

**37. Стоматологиялық ауруларды атаңыз.**

а)+қызылиек қабынуы

ә) жүректің ақауы

б)+тіс ұлпасының қабынуы

в)+тіс тасының пайда болуы

г) бауырдың ісуі

38. Сөздерден жіңішке буында тұрғанын көрсетіңіз.

а)+тістер

ә)+жүрек

б) ұлпа

в)+тін

г)+дәрі

39. Сөздерден буын үндестігі сақталғандарын көрсетіңіз.

а)+ұлпа

ә)+тісжегі

б) азу тіс

в)+түбір

г) дәріхана

40. Сөз тіркесінің тәуелденген түрін көрсетіңіз.

а) тіс жегі

ә)+тісіңіз босапты

б)+аузыңды аш

в) тіс пен тіл

г)+тісім ауырады

41. Сөз тіркестерінен қосымшасы барларын көрсетіңіз.

а) тіс сауыты

ә) тіс асты

б)+түбірлі тістер

в)+сүт тістер

г) ақыл тіс

**42. Есімдік қолданылған сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а)+ешқандай дәрі ішпеді

ә) кітапханаға бардым

б)+барлық студенттер отыр

в)+сенің тісің ауыра ма?

г) тісімді емдеттім

**43. Қатаң дауыссыздардан басталған қосымшаларды көрсетіңіз.**

а)+құлақты, жүректі

ә)+саусақтар, бүйрекпен

б) қолды, қызға

в)+аяққа, жілік

г)+қасты, тістер

**44. Сөйлемдердің келер шақта тұрғандарын көрсетіңіз.**

а) бүгін кітап оқыпты

ә)+кітапты ертең алмақ.

б) алып қарадым

в) жақсы оқығанмын

г)+ертең дүкенге барамыз

**45. Есімдік болатын сөздерді көрсетіңіз.**

а)+сіз

ә)+биыл

б) дәрігер

в)+өзім

г)+барлық

**46. Септеліп тұрған сілтеу есімдіктерін көрсетіңіз.**

а)+осыған

ә) бұл

б)+мынаны

в) бүгін

г)+осыдан

**47. Сөйлемдерден күрделі етістіктерді көрсетіңіз.**

а)+дүкенде нан сатып отыр.

ә) тапсырманы орындады.

б) дәрі алды.

в)+сабақты айтып отыр.

г)+досы қонақ күтіп отыр.

**48. Септік жалғауы бар сөздер қайсы?**

а)+студентпен

ә)+досымды

б) қаламым

в) барлық

г) сияқты

**49. Сөздерден көмекші есімдерді көрсетіңіз.**

а)+жаны

ә) дейін

б)+сырты

в) университетте

г)+арасы

**50. Сөйлемнің өткен шақтағы түрін көрсетіңіз.**

а)+ Абай ұлы ақын болған

ә) жақында келеді

б)+осы кітапты оқығансың

в)+тісі көптеп ауырады

г) сабақ оқымақ

2 вариант

**51. Септік жалғауында тұрған сөздерді көрсетіңіз.**

а)+студенттің

ә) қағаздар

б) кітабым

в)+кітапханада

г)+Айманмен

**52. Көп нүктенің орнына қажетті сөзді көрсетіңіз.**

Өмірде ... түрі өте көп.

а) мамандықпен

ә) мамандықта

б)+мамандықтың

в) мамандарға

г) маманмен

**53. Жіктік жалғауы дұрыс жалғанған сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а) Адамның денесі екі юөліктен тұрады.

ә)+Біз ертең театрға барамыз.

б) Сен емханаға бардыңыз.

в)+Олар сабақтан кеш шықты.

г) +Сіз университетке келдіңіз.

**54. Етістіктің келер шақ формасында тұрған сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а)+Әлия ертең ауруханаға бармақшы.

ә)+Кітапты досынан алады.

б) Дәріс тез аяқталды.

в) Дәріханадан дәрі сатып алған.

г) Сабақ 8-де басталды.

**55. Тұйық етістік қолданылған сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а) Сезім мүшелерінің қызметі ерекше.

ә)+Буындар жақсы қозғалыста болу үшін жаттығулар жасаған пайдалы.

б)+Сүйектің өсуі мен дамуы өте күрделі.

в) Сүйектің құрамында 10% су болады.

г) +Дене қызуы көтерілуі мүмкін.

**56. Күрделі сын есімді көрсетіңіз.**

а) көгірек

ә) ақшылтым

б)+қызыл қоңыр

в)+ақ сұр

г) қызыл күрең

**57. Сын есімнің шырайларын қолданылған сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а)+Наташаның орамалы қызғылттау екен.

ә) Мен асханадан келе жатырмын.

б)+Сергейдің шашы сарғыштау.

в) Кітаптар үстелде жатыр.

г)+Бүгін ең қиын сабақтарда отырмыз.

**58. Күшейтпелі шырайлы сын есімдерді көрсетіңіз.**

а)+қып-қызыл

ә) қызғылтым

б)+үп-үлкен

в) өте күрделі

г)+әп-әдемі

**59. Қимыл-сын үстеулі сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а) Аамалсыздан сабаққа келіпті.

ә)+Сабақтан кешікпеу үшін, шапшаң жүру керек.

б) Екеулеп сабақты оқыдық.

в) Әдейі сабаққа қатыспады.

г) +Дер кезінде емделсе, тез жазылып кетеді.

**60. Жинақтық сан есімді сөздерді көрсетіңіз.**

а)+біреу

ә) бестен бір

б) оныншы

в)+бесеу

г) тоғыздай

**61. Бөлшектік сан есім бар сөйлемді көрсетіңіз.**

а) Кеңірдек 16-20 жартылай сақиналы шеміршектен тұрады.

ә)+Кеңірдек ұзындығы 9-15 см, ені 2,5 см болады.

б) Оң жақ бронхтың ұзындығы – 3 см.

в)+Ересек адамда тәулігіне 1,5-2 л. қарын сөлі бөлінеді.

г) Тағамдық зат қорында 4-10 сағат қорытылады.

**62. Реттік сан есімдер қатарын көрсетіңіз.**

а)+бірінші, оныншы

ә) біреу, қырықтай

б)+екінші, үшінші

в) төртінші, бес-бестен

г) +алтыншы, жетінші

**63. Мекен үстеуі бар сөздерді көрсетіңіз.**

а) бұрын, кешке, былтыр

ә)+әрі, бері, жоғары

б)+мұнда, осында, соңда

в) әдейі, жорта, қасақана

г) аз-аздан, бас-басына

**64. Дұрыс құрылған сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а)+Ас қорыту мен сіңу өте күрделі процесс.

ә)+Ауыз қуысында сілекей бөлінеді.

б)+Жүректің жұмысы өте күрделі.

в)Жүрегі шаншиды аурудың.

г) Науқас тынышталады дәрі ішсе.

**65. Жуан дауыстылар қатарын көрсетіңіз.**

а) жүрек демікпесі

ә) дәрі ішу

б)+ауыз қуысы

в)+қан тамырлар аурулары

г)+асқазан жарасы

**66. Жіңішке дауыстылар қатарларын көрсетіңіз.**

а) ас қорыту ағзалары

ә)+жүйке жүйесі

б)+ісік түрлері

в)+жүйке түйіндері

г) созылмалы ауру

**67. Сөйлемді аяқтайтын сөздерді көрсетіңіз.**

Миға қан құйылу күрт және жедел ... .

а) кездеседі

ә)+басталады

б)+түрде болады

в) байқалған

г) бөлінбек

**68. Көп нүктенің орнына керекті сөздерлі көрсетіңіз.**

Жүйке жүйесінің ..., зерттейтін ғылымды неврология деп атайды.

а)+құрылысын

ә)+қызметін

б) мөлшерлі

в) біріккен

г)+дамуын

**69. Жіктік жалғауының ІІ-жағында тұрған сөздерді көрсетіңіз.**

а) кеңірдектің

ә) жүрекпен

б)+студентсің

в)+оқушысың

г) аурушаң

**70. Септік жалғаулы сөзді көрсетіңіз.**

а) ақылды

ә) көрікті

б) сұрады

в)+қағазды

г)+баланың

**71. Ауыспалы осы шақта тұрған сөздерді көрсетіңіз.**

а)+жазбасың

ә)+ойлайсың

б) көрген

в) сөйлер

г) айтпақ

**72. Зат есімнен жасалған етістік қатарын көрсетіңіз.**

а) жазу, оқу отыру

ә)+бастау, тұздау

б) алу, айту

в) көру, есту

г)+шегелеу

**73. Күрделі етістік бар сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а) Ол кітапханаға барды.

ә) Сабақта ұзақ отырдық.

б)+Ол дәріханада дәрі сатып алды.

в)+Саябаққа қыдыруға бардық.

г)+Ол бүгін үйге ерте кетіп қалды.

**74. Табыс септігінде тұрған сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а)+»Абай жолы» роман-эпопеясын оқыдым.

ә) Махметтің мінезі досына ұнады.

б)+Біз Абайды сүйіп оқимыз.

в) Ол баласына киім әперді.

г)+Асан кітапты дауыстап оқиды.

**75. Тұйық етістік қолданылған сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а)+Маған бүгін кітапханаға бару керек.

ә)+Менің қолжазбаны оқуым керек.

б)+Сізге бүгін тіс дәрігеріне көріну керек.

в) Сабақта жаттығулар өте қиын.

г)+Дәріні артық ішпеу керек.

**76. Жіктік жалғауының ІІ-жағында тұрған сөз тіркесін көретіңіз.**

а) мен жиырмадамын

ә)+сен менің ақылшымсың

б)+сен оқытушысың

в) досыңа сеніп отыр

г) сенбіде театрға бар

**77. Нақ осы шақта жіктелген етістіктерді көрсетіңіз.**

а) мен жазбақпын

ә)+сен отырсың

б)+ол жатыр

в)+сен түсіндің

г) мен көргенмін

**78. Сөйлемдерден мекен үстеуін көрсетіңіз.**

а)+ол бәрінен ілгері кетті.

ә) асханаға қашан барамыз?

б) мұражайға бардық

в) бүгін сабаққа кешіктім

г)+жоғарыға қарап отыр

**79. Күрделі сын есімдерді анықтаңыз.**

а)+сары ала

ә)+ұзын бойлы

б) ақ сақалды

в) жиырма бес

г) әдемі

**80. Сан есім қатысқан сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а) кітапханада ұзақ отырдым

ә)+дүкеннен екі нан ал

б) үйге келдім

в) сабақта отырмыз.

г)+екі-үш қыз келе жатыр

**81. Туынды етістікті тіркесті көрсетіңіз.**

а)+көп ойлады

ә) дәрігер екен

б) сені көрді

в)+онымен ақылдасты

г) өлең айт

**82. Көмектес септігі бар сөз тіркесін көрсетіңіз.**

а)+тіспен шайнайды

ә) сабақтан қалды

б)+досымен келді

в) кітапты алды

г)+таңғышпен байлау

**83. Сөйлемдерден мақсатты келер шақты көрсетіңіз.**

а)+мен бүгін бармақпын.

ә)+ол ән айтпақ.

б) сен оған хат жазба

в)+кітапты оқымақпын

г) дәптерді қара

**85. Атау септігінде қолданылатын шылаулар қайсы?**

а) жылдам

ә)+үшін

б)+туралы

в) дейін

г)+арқылы

**86. Өткен шақтағы сөздерді көрсетіңіз.**

а)+жаздың, айттым

ә)+аударыпты, келіпті

б)+барды, тыңдапты

в) көрмек, билемек

г) емде, оқымақ

**87. Мезгіл бағыныңқылы сабақтас сөйлемдер қайсы?**

а)+ мектепті бітіргеннен бері, білімін жетілдіріп келеді.

ә) кітапханада досымен кездестірді.

б)+науқас анализ тапсырып келгенше, дәрігер ауруларды қарап болды.

в) күн ашық, балалар ойнап жүр

г) бүгін күн суық болғандықтан, ол жылы киінді.

**88. Болымсыз түрде тұрған өткен шақты көрсетіңіз.**

а)+орындамапты

ә)+оқымапты

б) орындамақ

в) орындаймыз

г)+орындаған емеспін

**89. Келер шақта тұрған сөздерді көрсетіңіз.**

а) айтқан

ә)+айтпақ

б)+жазармын

в)+жазады

г) жазды

**90. Нақ осы шақтағы сөйлемдерді көрсетіңіз.**

а) студенттер сабаққа келді.

ә) Айгүл дәріханадан келеді

б)+Ол үйдің суретін салып отыр

в)+мен медицина университетінде оқып жүрмін

г) ол жатақханаға бармақ

**91. Сөйлемдерден сан есімдер қолданылғандарды көрсетіңіз.**

а)+күніне үш рет ішу керек

ә)+адамның отыз екі тісі болады

б) бүгін сабаққа келген жоқ.

в) студент практикаға кешікті

г) бұрын дәрігерге қаралдым.

**92. Сөйлемдерден сілтеу есімдігі қолданғандарды көрсетіңіз.**

а)+бұл аурумен ойнауға болмайды

ә) маған дәріні көрсетіңізші.

б)+бұған қандай ем қолданады?

в) Студенттер мұражайға барды

г)+осы ауру балаларда көптеп кездеседі

93. Сөйлемді аяқтайтын сыңарлар қайсы?

Кейбір науқастардың ... .

а)+ жүрегі айниды

ә)+қызуы көтеріледі

б)+жағдайы нашарлайды

в)+басы ауырады

г) жиілейді

94. Сөз тіркестерінің дұрыс құрылғандарын көрсетіңіз.

а) ұлтабары жарасы

ә)+тоқ ішектің қабынуы

б) бүйрекпен қабынуы

в)+асқазанның қабынуы

г) өтте қабынуы

95. Көмектес септіктерде тұрған сөздерді көрсетіңіз.

а)+атпен

ә)+баласымен

б) қыздар

в) жіліктің

г)+тұмаумен

96. Сөз тіркестерінен септеулік шылаулы сөзерді көрсетіңіз.

а)+ауырғаннан кейін

ә)+ішкенге дейін

б)+дәрі қабылдаған соң

в) дәрі қабылдау кезі

г)+қабынған сияқты

97. Сөздерден өзгелік етістерді көрсетіңіз.

а) емдетті

ә)+емдеткіз

б)+емдеттір

в)+емдеттірме

г)+емдеткізбе

**98. Тәуелдік жалғау бар сөз тіркестерді көрсетіңіз.**

а)+тыныс алу жолы

ә) мұрын арқылы

б)+ішкі қабырғасы

в) +ауыз қуысы

г) жүрек демікпесі

99. Салыстырмалы шырайды қолданылған сөз тіркестері қайсы?

а)+үлкендеу бөлме

ә)+арзанырақ зат

б) әп-әдемі қыз

в)+биіктеу үй

г) ақылшы адам

100. Асырмалы шырай қолданылған сөз тіркестері қайсы?

а)+тым үлкен тон

ә)+өте жақсы кітап

б) биіктеу үйлер

в)+өте тынымсыз бала

г) тым ащылау тамақ

## Жағдайлық есептер

1. Сабақ үстінде ұялы телефоны шырылдаса не істеу керектігін ойладыңыз ба?
2. Ұйықтаған кезде басыңыз қатты ауырып, мазасызданып көңіл-күйіңіз болмаған жағдайда өз ісіңізді ары қарай қалай жалғастырасыз?
3. Тамақтанған кезде тісіңіздің арасына тамақ қалдықтары тұрып қалса, оны тазалаудың қандай әрекеттері бар?
4. Оқытушы үй тапсырмасына мәтінді аударуға берді, дұрыстап орындау үшін не істеу керек деп ойлайсыз?
5. Сіз адасып қалсаңыз, яғни білмейтін көшеңізді тез тауып жету үшін
6. қандай әрекеттер істейсіз?
7. Адаммен танысудың, қал-жағдай, жөн сұрасудың жолдарын ойластырыңыз?
8. Досыңыз ауырып, ауруханада емделіп жатырмын деп хабарын айтқан кезде, қандай жауаптар қайтарып, қандай жағдайларды сұрап алу керек деп ойлайсыз?
9. Ертең аралық бақылау тапсыру үшін сұрақтардың жауабын қайдан алып жазасыз? Ол үшін не істеу керек?
10. Сабаққа кешігіп қалсаңыз қалай кірер едіңіз немесе не істеу керек деп шешесіз?
11. Тісіңіз ауырған кезде дәріханадан дәрі сатып алмас бұрын қандай шағымдар мен сұрақтар қою керек деп ойлайсыз?
12. Мына сөздердің аудармалары арқылы сөз таптарын анықтаңыз.

*Жақсы, қашан?, келе ме?, екінші, топта, емделіп жүр, барады, көзімнің, дәрігер, тіске, әдемі, ауру, маған, олар.*

1. Тәуелдік жағауынан кейін келетін табыс септікті сөзді айтыңыз.

*Басына, асқазанын, тісінің, көремін, айтыңыз, тісін, алдыңғы тістерім.*

13. Мына сөйлемдегі барыс септікте тұрған сөз қайсы?

*Емделуге ертең келіңіз де, дәрігерге қаралыңыз.*

14. *Тісіңізді жұлдырту керек* сөйлемі қай жақта айтылып тұр?

1. *Ол тіс дәрігеріне қаралды* деген сөйлем қай шақта тұр деп ойлайсыз?
2. *Тісім сыздап ауырады тәуелді* жалғауының нешінші жағында тұр?
3. Көмектес септікте тұрған сөздерді ажыратып айтыңыз.

*Дәрігермен, с другом, домой, печень, ұлттық, со мной, с вами, айтыңызшы.*

1. Тісіңіз солқылдап ауырса не істер едіңіз?
2. Тісті жұлдыртқан соң не істеуім керек?
3. Ауыз қуысының ауруларын анықтап болған соң, емдеу жолдарын қалай айтар едіңіз?
4. Шығыс септігімен келген сөздерден кейін қандай сөздер қолданасыз?
5. Басыңыз қатты ауырса не істеу керек деп ойлайсыз?
6. *Қандай шағымыңыз бар ?-*

деген сұраққа қалай жауап бересіз?

1. Адамға тән жағымды , жағымсыз мінездерді ажырата аласыз ба?

*Адал, қатыгез, сараң, ашық, мейірімді, енжар.*

1. Тісіңіз қанаса, дәрігердің көмегіне дейін не істер едіңіз?
2. Тісін жұлдырған науқасқа қандай кеңес беретіндігіңізді ойландыңыз ба?
3. Хирург – стоматолог ретінде пациентке тіс жұлу операциясының күрделі екенін қалай түсіндіріп бересіз?
4. Тіс жұлу операциясын жасауға болмайтын жағдайда қалай әрекет етесіз?
5. Емделуге келген пациентті қалай қарсы алып, қалай сұрақтар қоясыз?
6. Дәрігер үшін өте маңызды нәрсе не деп білесіз?
7. Стоматит ауруымен ауырған баланың ата-анасына қандай кеңес берер едіңіз?
8. Тіс дәрігері ретінде пациентіңізге тіс тасының пайда болу себептерін айтып беріңіз.
9. Стоматолог – дәрігер ретінде пациентіңіге қандай кеңес бересіз?
10. «Тіс жармау» деген фразеологизмді қалай түсінесіз?
11. Пациентіңіздің аузынан жағымсыз иіс шығып тұр, мұндай жағдайда қандай кеңес бересіз?
12. Тіс дәрігері ретінде пациентіңізге тіс тасының пайда болу себептерін айтып беріңіз?
13. «Тістен шығармау» деген фразеологиялық тіркесті қалай түсіндірер едіңіз?
14. Сізге емделуге, тісінің қуысынан сасық ірің бөлінген, дене қызуы жоғары науқас келді делік, сіз оған қандай көмек көрсетер едіңіз?
15. Тіс жегі ауруы асқынған науқасқа қандай ем, көмек көрсетесіз?
16. «Ауру» сөзінің синонимдік қатарын көрсетіңіз.
17. «Тісі батпау» фразеологиялық сөз тіркесін қалай түсіндіріп бересіз?
18. Пародонтит ауруымен ауырған науқасқа қандай ем тағайындайтыныңызды айтыңыз.
19. « Ем іздегенше, ауырмайтын жол ізде» деген мақалдыдың мағынасын қалай түсіндіріп бересіз?
20. «Тіс» сөзінен тараған «тістеу», «тістену» деген сөздерді қалай түсіндіріп бересіз?
21. Тісін жұлдырған науқасқа қандай кеңес бересіз?
22. Алмалы-салмалы протезді қалай қолданатынын және қалай күту керектігі жөнінде қандай кеңес берер едіңіз.
23. «Аузына су тамызу» фразеологиялық тіркесінің мағынасын қалай түсіндіріп бересіз.
24. Дене қызуы көтеріліп тұрған науқас кеңес сұрайды, қандай кеңес бересіз?
25. Сізге науқас келіп, өзінің ауыратын жерлерін тізіп айта бастады. Сөзіне қарағанда барлық жері ауыратын сияқты. Бұл жағдайда сіз неден бастап, әңгімелесер едіңіз?
26. Үндістаннан келіп, бізде оқып жүрген студентке өз университетіміз туралы әңгімелеп беріңіз.
27. Қалада қандай кинотеатрлар бар екенін, қалай жетуге болатынын түсіндіріңіз.
28. Бір адамның үйіне қонаққа шақырылғансыз. Қашан, қай жерде кездесетіндіктеріңіз туралы келісіңіз.
29. Қаланың көрнекті жерлеріне саяхат жүргізушісіз.
30. Мұражайлар туралы сізден бір адам сұрап тұр. Айтып беріңіз.
31. Сіз кеше Халық қаһармандарын .... бір кеште болдыңыз. Соны сіз досыңызға баяндап беріңіз.
32. Шетел азаматы сізден қазақтың ұлттық салт-дәстүрін сұрайды. Сіз қандай салт-дәстүрлерден бастап айтар едіңіз.
33. Досыңыз сіз оқып жүрген университетіңіз туралы сұрайды. Сіз қалай жауап берер едіңіз.
34. Жазғы демалыста Қожа Ахмет Ясауи кесенесінде болдыңыз. Алған жеріңізді әңгімелеп беріңіз.
35. Қазақтың классик жазушысы М.Әуезовтің мұражайына баруды жоспарладыңыз. Жазушы туралы не білгіңіз келеді. Соны айтып беріңіз.
36. Бірге оқитын досыңыз «Қазақтың көрнекті дәрігер-ғалымдары» деген тақырып өтілген сабаққа келе алмады. Сіз дәрігер –ғаламдары туралы не айтар едіңіз.

Қазақ тілінен стоматология факультетіне арналған

емтихан сұрақтары

І.

* 1. Менің Отаным – Қазақстан (байлығы, табиғи байлығы, көрікті жерлері).
  2. Тұғыры биік – тәуелсіз Қазақстан (басты қалалары, рәміздері).
  3. Қазақтың ұлттық мейрамдары (Наурыз, Құрбан айт, Тәуелсіздік күні т.б).
  4. Қазақстандағы тарихи ескерткіштері (Қожа Ахмет Иасауи кесенесі, Айша бибі кесенесі, Арыстан баб т.б).
  5. Тарихи тұлғалар (би, хан, батыр т.б).
  6. Қазақтың батыр қыздары (М.Мәметова, Ә.Молдағұлова т.б).
  7. Халық қаһармандары – ел мақтанышы (Б.Момышұлы, Т.Әубәкіров т.б).
  8. Қазақтың танымал қоғам қайраткерлері (Ә.Бөкейханов, Д.Қонаев, Т.Рысқұлов,Ә. Марғұлан т.б.).
  9. Қазақтың көрнекі ақын-жазушылары (М.Әуезов, Ф.Оңғарсынова, Ә.Нұршайықов, М.Мақатаев т.б).
  10. Адамзаттың Абайы.
  11. Мәдениет және өнер қайраткерлері (Ш.Айманов, Қ.Бәйсейітова, Ш.Қалдаяқов, Ә.Қашаубаев,

Н.Жантөрин Ә.Қастеев т.б).

* 1. Қазақтың ән мен күйлері.
  2. Қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері.
  3. Шығыс медицинасы.
  4. Алғашқы қазақ дәрігерлері (С.Ж.Асфендияров, Х.Досмухамедұлы, Ә.Алдияров т.б).
  5. Қазақтың көрнекі дәрігер-ғалымдары (Б.О.Жарбосынов, А.Н.Сызғанов, К.Ормантаев,

Т.Шарманов, А.Р.Рақышов т.б).

* 1. Жастар - біздің болашағымыз.
  2. Университет – білім ордасы.
  3. Дене мүшелері.
  4. Адам ағзасы – біртұтас құрылым.
  5. Адам қаңқасы.
  6. Емдеу – сақтандыру мекемелерінің түрлері.
  7. Аурухана.
  8. Емхана.
  9. Гигиена.
  10. Жеке бастың гигиенасы.
  11. Тіс адам көркі.
  12. Адам портреті, мінезі.
  13. Тістің құрылысы.
  14. Ақыл тіс.
  15. Тіс ауруларынан сақтану.
  16. Дәрігерлік этика.
  17. Тістің күтімі.
  18. Ауыз қуысының тазалығы.
  19. Тіс неліктен қанайды?
  20. Тіс және денсаулық.
  21. Тіс жегісі.
  22. Гингивит.
  23. Тіс тасы.
  24. Қанжел ауруы.
  25. Пульпит.
  26. Пульпит ауруы бойынша сұхбат.
  27. Пародонтит .
  28. Қырқұлақ.
  29. Альвеолит.
  30. Тіс жұлу операциясы.
  31. Жасанды тіс.
  32. Алмалы-салмалы протездер.
  33. Тістерді іріктеп, тегістеу.
  34. Ауытқу.
  35. Стоматит.
  36. Периодонтит.
  37. Периодонтит ауруы бойынша сұхбат.
  38. Стоматологиядағы деонтология қағидалары.

**ІІ.**

1. Фонетика. Қазақ тілі туралы жалпы мағлұмат. Қазақ тілі әліпбиі. Үндестік заңы. Көптік жалғау.

2. Лексика. Омоним. Синоним. Антоним.

3. Сөздің тура және ауыспалы мағыналары.

4. Тұрақты сөз тіркестері.

5. Морфология. Зат есім туралы түсінік.,жасалуы,түрлері.

6. Көмекші есім.

7. Ілік септік және тәуелдік жалғау.

8. Жіктік жалғау.

9. Атау септік, шылаулары.

10. Барыс септік шылаулары.

11. Табыс септік. Жатыс септік.

12. Шығыс септік, шылаулары.

13. Көмектес септік, шылаулары.

14. Етістіктің жасалуы, түрлері.

15. Көмекші етістіктер.

16. Қимыл есімі. Қажеттілік мәні.

17. Етістіктің шақтары. Осы шақ түрлері, болымсыз түрі.

18. Өткен шақтың түрлері. Жедел өткен шақ , болымсыз түрі.

19. Бұрынғы өткен шақ, болымсыз түрі.

20. Келер шақ, түрлері.

21. Бұйрық рай.

22. Қалау рай.

23. Етістік райлары. Шартты рай.

24. Сан есім туралы мағлұмат. Есептік, реттік сан есімдер.

25. Жинақтық сан есім.

26. Болжалдық сан есім.

27. Топтау сан есімі. Бөлшектік сан есімі.

28. Сын есімнің жасалуы, түрлері.

29. Сын есімнің шырайлары.

30. Үстеу туралы мағлұмат (негізгі және туынды үстеулер).

31. Мөлшер, сын қимыл, мақсат үстеулер.

32. Себеп-салдар, күшейткіш үстеулер.

33. Есімдік туралы түсінік. Жіктеу есімдігі. Сілтеу есімдігі.

34. Сұрау есімдігі. Өздік есімдігі.

35. Белгісіздік есімдігі, болымсыздық есімдігі.

36. Жалпылау есімдігі.

37. Шылау туралы түсінік.

38. Демеулік шылау.

39. Жалғаулық шылау.

40. Етіс. Өздік етіс.

41. Өзгелік етіс.

42. Ырықсыз етіс.

43. Ортақ етіс.

44. Синтаксис. Жай сөйлем түрлері.

45. Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері.

46. Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері.

47. Құрмалас сөйлем туралы жалпы мәлімет.

48. Салалас құрмалас сөйлем (ыңғайлас, қарсылықты).

49. Салалас құрмалас сөйлем (талғаулықты, себеп-салдар).

50. Сабақтас құрмалас сөйлем туралы мәлімет.

51. Мезгіл бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлем.

52. Шартты бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлем.

53. Себеп бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлем.

54. Қарсылықты, мақсат бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлем.

Тәжірибелік дағдылар тізбесі:

1. **Оқылымда:**

* сөзді, сөз тіркестерін, сөйлемді, ережені дұрыс оқу;
* дұрыс дыбыстай білу;
* сөзді түсіне білу, грамматикалық белгілерін айыра білу;
* сөздің мағынасын ажырата білу;
* студент мәтінді оқып, мазмұнын және негізгі тақырыбын түсінуі тиіс. Мәтін көлемі 600-700 сөзден тұрады және мазмұнында 3-5 таныс емес сөз кездесуі ықтимал.

1. **Тыңдалымда:**

* дыбысталған сөзді, сөз тіркесін, сөйлемді ажырата білу;
* берілген сұрақты түсіне білу, оған тиісті жауап бере білу;
* керекті ақпаратты ойға түйіп ала білу;
* естігендерін түсіне білу;
* студенттер бейтаныс көлемі: 300-400 сөзден тұратын мәтінді таспадан тыңдап, оның мазмұнындағы негізгі және қосымша хабарды түсіне білуі тиіс.

1. **Жазылымда:**

* сөзді, сөз тіркесін, сөйлемді сауатты жаза білу;
* тыңдаған, оқыған мәліметті, мәтінді дұрыс жаза білу;
* жазбаша хабарлама жасай білу;
* баяндама, мақала, реферат, сұхбат жаза білу;
* өз ойын жазбаша жеткізе алу.

1. **Айтылымда:**

* тыңдаған, оқыған хабарды жеткізе білу;
* өзінің ойын айта білу;
* құптау, құптамау (интенциялық) әрекеттерін түрлі эмоциялық реңктер арқылы жеткізе білу;
* студенттер өздеріне ұсынылған тақырыптардың бірін таңдап, сұхбат құра білуі тиіс.

**5. Тілдесімде:**

* тілдік қатынасты жүзеге асыру, пікір алмасу, сұхбаттасу.

**КІТАПХАНАДАҒЫ КІТАПТАР ТІЗІМІ**

1. Ақыжанова А.Т. «Қазақ тілі мәтіндер мен жаттығулар». Алматы, 2005 ж.

2. Ақыжанова А.Т. Мемлекеттік тілді оқып үйренеміз. Алматы, 2004ж.

3.Аханов.К. Тіл білімінің негіздері. 1993

4. Бектұров Ш.К. Қазақ тілі, лексика, фонетика, морфология. Алматы, 2006 ж.

5. Бектұров Ш.К. Казахский язык для всех. Алматы, 2004 ж.

6. Бектұров Ш.К. Қазақ тілі для начинающих. Алматы, 2004 ж.

7. Исаева. Ж.Т.Қазақ тілі. 2011

8. Дәрменқұлова Р.Н. Медициналық мәтіндер жинағы. Алматы, 2001 ж.

9. Дәрменқұлова Р.Н. Қазақ тілі-Алматы: ЖШС «Таугул-Принг», 201146б

10. Суатай. С. Ісқағаздарымен жұмыс.-Алматы,2010.-104б ж.

11. Доскеева Б.Ж. Қазақша сөйлесеміз.Алматы, 2010.-220б.

12. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Алматы, 2002

13. Тұңғышбаева.Ғ.Ж. Қазақ тілі сабақтары.-Алматы,2008.-120б.

14. Сулейменова Э.Д. Сұхбат.Астана: «Арман-ПВ», 2007.-216б.

15. Сулейменова Э.Д. Үнжария.Астана: «Арман-ПВ», 2007.-240б.

16. Сулейменова Э.Д.Бейнежазба. Астана: «Арман-ПВ», 2007.-264б.

17. Дүйсембекова Л.Қазақ тілі іс қағаздарын жүргізу. Алматы: «Мемлекеттік

тілді дамыту институты» ЖШС,2011.-400Б

18. Қанапиянова Ә.Ж. Кәсіби қазақ тілі. 2008

|  |  |
| --- | --- |
| **МАЗМҰНЫ**   1. Силлабус....................................................................................................................... 2. Тәжірибелік сабақтардың әдістемелік нұсқаулары.................................................. 3. Студенттердің өз бетінше атқаратын жұмыстарына арналған әдістемелік нұсқаулары................................................................................................................... 4. Оқытушылардың жетекшілігімен студенттің өз бетінше атқаратын жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулары............................................................................. 5. Бақылаушы-өлшегіш құралдар..................................................................................   6. Әдебиеттер тізімі......................................................................................................... | 1-13  14-207  208-221  222-360  361-377  378 |