

Т.К. БЕРДАЛИЕВА, А.Н. ЮРЬЕВ, Г.М.ЧУМБАЛОВА  
КазНМУ, кафедра русского языка

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ - ИНОСТРАНЦЕВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Статья посвящена интерактивным методам обучения в Высшей школе, которые направлены на развитие способности студентов к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации.*

*Подготовка студентов к жизни в постоянно меняющемся мире является главной целью инновационных, интерактивных технологий в образовании. С помощью инноваций в обучении происходит ориентация учебного процесса на потенциальные возможности студента и их реализации.*

**Ключевые слова:** критическое мышление, синквейн, case – study, кластер

### Введение.

Сегодня во всём мире идёт совершенствование системы образования и поиск новых образовательных моделей, технологий, ориентированных на личность студентов. Через призму насущных проблем ярко вырисовывается главная задача – найти интенсивные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения, отвечающие современному уровню развития общества и дающие успешные результаты. Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство, смена парадигмы образования и формирование его новой национальной модели ставят задачу воспитания специалистов с инновационным типом мышления, развитой мировоззренческой культурой и поликультурным сознанием, с творческим стилем мышления и деятельности, способных осуществлять инновационные процессы.

Эти и другие существенные изменения характера образования ( его направленности, целей, содержания ) ориентируют его результат на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста.

**Целью** перехода к таким моделям обучения является активная позиция студентов в процессе обучения. В этой связи интересен интерактивный метод.

Интерактивной можно назвать методику, которая основой обучения признаёт взаимодействие обучающихся и обучающихся. Она основывается на обучении действием и посредством действия.

Использование интерактивной модели обучения позволяет включить в процесс познания всех студентов без исключения. Каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе работы идёт обмен знаниями, идеями. Организуется индивидуальная, парная, групповая работа.

**Методы исследования.** Главным условием продуктивной деятельности человека в любой сфере является его способность осмысливать действительность критически и принимать собственные решения. Именно этому можно научить студентов, работая по так называемой методике «RWCT» (Reading and Writing for Critical Thinking) – «ЧПКМ» (Чтение и письмо для критического мышления ), центральным понятием которой является критическое мышление. Это конструктивная мыслительная деятельность, в процессе которой информация воспринимается осмысленно, перерабатывается в соответствии с определённой целью, при этом усваивается наиболее ценная её часть. Данная методика предполагает этапность обучения.

На первом этапе – стадии вызова – у студентов пробуждается интерес к новой теме, они активизируют свои прежние знания, умения и прогнозируют содержание новой информации.

На втором этапе – стадии осмысления – проводится работа с каким – то источником информации, изучается новый материал, студенты объединяют новые идеи со своими собственными.

На третьем этапе – стадии рефлексии – студенты размышляют над полученной информацией, осваивают полученные знания, закрепляя таким образом изучаемый материал.

Главной задачей этой методики является внедрение в учебный процесс таких методов, которые развивают критическое мышление учащихся любого возраста. Эти методы можно эффективно применять, работая и в рамках традиционной системы обучения. Рассмотрим некоторые из этих методов.

Кластер – это способ графической организации материала, который позволяет сделать наглядными мыслительные процессы. Составление кластера не сложно:

- посередине доски написать ключевое слово, которое является центром темы, идеи
- вокруг написать слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы
- по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.

Метод синквейн (франц. «пять строк») – метод развития критического мышления, направленный на развитие речемыслительной деятельности, умения думать и осмысленно пользоваться соответствующими понятиями и резюмировать полученную информацию на изучаемом языке. Рассмотрим алгоритм составления синквейна:

1. 1-я строчка – запись ключевого слова – существительного. Это тема синквейна.
2. 2 – я строчка – запись двух прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
3. 3 – я строчка – запись трёх глаголов по теме синквейна.
4. 4 – я строчка – запись предложения, с помощью которого студент характеризует тему в целом, выражая своё отношение к теме.
5. 5 – я строчка – это слово – резюме, которое даёт новую интерпретацию или новое название темы, выражает личное отношение обучающегося к ней.

Приведём пример синквейна:

1. Дом
2. Гостеприимный, уютный
3. Построить, отремонтировать, застраховать
4. Он нужен
5. Любовь

Формирование профессиональных умений обучать деловому общению с применением технологии «кейс - стадии» следует начинать с несложных ситуаций небольшого объёма, которые представляют интерес для всей группы обучающихся. Тематика ситуации даёт возможность каждому студенту высказать своё мнение и принять участие в выработке совместного решения, которое будет вынесено

на обсуждение. Познакомившись с содержанием кейса, студенты высказывают своё мнение сначала в форме монологической речи, а затем принимают участие в обсуждении (диалогическая форма общения), в ходе которого должно быть найдено оптимальное решение. Модель организации занятий на основе технологии «кейс - стади» может выглядеть следующим образом.

1. Организационная стадия: комментарий преподавателя о характере предстоящей работы с материалами кейса, знакомство студентов с содержанием кейса.

2. Рабочая стадия работы с кейсом: детальное знакомство с содержанием материалов кейса, выработка плана презентации анализа проблемы, принятие решения по обсуждаемой проблеме.

3. Завершающая стадия работы с кейсом: выступление лидеров подгрупп, обсуждение проблемы, комментарии преподавателя, оценка преподавателем работы участников, письменное задание по обсуждаемой проблеме.

Нами внедряется ещё один инновационный метод обучения как «метод работы в малых группах». Преподаватель предлагает проблему для обсуждения. Формируются группы от четырёх до семи человек. В каждой группе выбираются необходимые роли (руководитель, секретарь и т. д.). Предоставляется время для обсуждения. Далее даётся возможность выступления представителю от каждой группы для подведения итогов работы. Преподаватель обобщает прозвучавшие ответы всех групп по заданной проблеме. Совместно подводятся итоги и делаются общие выводы. Работа на занятиях по русскому языку в нерусской аудитории студентов – медиков подчинена единой цели – подготовить студентов к общению с пациентами, сформировать коммуникативную компетенцию в профессиональном поле деятельности, облегчить понимание и восприятие научных текстов на русском языке. Задача преподавателя состоит в том, чтобы сблизить обучение русскому языку с подготовкой студента к занятиям по определённому профилю; искать пути, которые бы дали студенту возможность быстрее включиться в учебный процесс по специальности; создавать такие условия обучения, при которых студент стремился бы получить новые результаты своей деятельности и, в дальнейшем, успешно применять их в практике.

В иностранной аудитории можно применять игры и игровые ситуации. Так, нами часто используются лингвистические игры. Лингвистическая игра формулируется по – разному: «Кто быстрее?», «Кто больше», «Скажите одним словом». Можно сравнить: «Кто быстрее?» назовите слова по теме «Осень». Дождь, красные, жёлтые, зелёные листья, красивая природа. тёплая одежда. Игра «Кто больше?» Составьте тематический ряд «Больница». Больной, врач, лекарство, лечение, больница, скорая помощь. «Город» - дома, театр, цирк, стадион, школа, университет, улицы, проспекты. «Университет» - ректор, декан, деканат, преподаватель, студент, занятия, перерыв.

**Выводы:** Интерактивное обучение даёт возможность учиться с интересом, воспитывает самостоятельность, ответственность, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Интерактивный метод развивает воображение и другие творческие навыки студентов, помогает им применять теорию к реальным жизненным ситуациям, пробуждает интерес к предмету, развивает у студентов логику, навыки независимого анализа, критического мышления.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Наука, 2006. – 465 с.
- 2 Слатенин В.А., Подымова Л.С., Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: Магистр, 2007. – 255 с.
- 3 Материалы МНПК «Языки триединства в образовательной системе Республики Казахстан в контексте современности». – Алматы: 2013. – С.165 – 166.
- 4 Шуккин А.Н. Современные методы и технологии преподавания русского языка как иностранного. – М.: 2011. - С. 147 -148.
- 5 Шимутина Е. Кейс – технология в учебном процессе // Народное образование. - 2009. - №2. - С.95 -98.

**Т.К. БЕРДАЛИЕВА, А.Н. ЮРЬЕВ, Г.М.ЧУМБАЛОВА**

*С.Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық медицина университеті, Алматы қаласы.*

#### ШЕТЕЛ СТУДЕНТТЕРІНЕ ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕТУ БАРЫСЫНДА ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ

**Түйін:** Бұл мақалада орыс тілді шет тілі ретінде оқытудың инновациялық нысандары, дәрісте жаңа технологияларды қолдану, студенттердің белсенділігін арттыру мәселелері қаралған. Қазіргі кезде білім беру саласында болып жатқан өзгерістер түрлі бастамалар мен түрлендірулерге кеңінен жол ашуда. Осы тұрғыдан алғанда ұрпақ тәрбиесімен айналысатын әлеуметтік – педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыру, оны жаңа сапада ұйымдастыру қажеттігі туындайды. Бұл үшін оқытушылардың инновациялық іс – әрекеттің ғылыми – педагогикалық негіздерін меңгеруі – тұрған мақсат. Көптеген жаңа технологияларды қолдану студенттердің танымдық қасиетін арттырып, білімін тереңдетуге ықпал етеді.

**Түйінді сөздер:** кластер, кейс - стади, синквейн.

**T. K. BERDALIEVA, A. N. YUREV, G. M. CHUMBALOVA**

*Kazakh state medical university Almaty*

#### INTERACTIVE METHODS OF STUDENTS FOREIGNERS ON OCCUPATIONS OF RUSSIN

**Resume:** In article it is question about interactive methods of training by a Russian Language high school. It makes a productive learning process itself, leads to new knowledge in an atmosphere of goodwill and mutual support. The successful formation of communicative competence is directly linked with the development of educational competence of students ability to manage their learning activities.

**Keywords:** cluster, sincvain, case - study.