

Д.Е. ЖАНЫБЕКОВ, Т.М. ДОСАЕВ, Г.Р. МЫНЖАНОВА
КазНМУ, кафедра нормальной анатомии

ЗНАЧЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В данной статье рассматривается роль олимпиады по анатомии человека в мотивации изучения предмета. Олимпиада по анатомии человека включает вопросы, позволяющие оценить познавательную и творческую деятельность студента, а именно: знание истории анатомии; навыки мышления; связь анатомии с клиническими дисциплинами; умение решать клинические задачи.

Ключевые слова: олимпиада, мотивация, мышление, история анатомии, навыки, клинические задачи.

Одним из методов нетрадиционной проверки знаний студентов, в основе которого лежит соревнование является олимпиада [1,2,3,4,5]. Она мобилизует внимание студентов на познавательной стороне обучения, а также стимулирует их самостоятельно решать ряд клинических задач. Значение олимпиады — повышение интереса к изучению предмета, которой существенно способствует элемент соревнования. Анатомия человека являясь одним из фундаментальных медицинских дисциплин, имеет тесные связи почти со всеми клиническими дисциплинами. Поэтому олимпиада по анатомии человека включает вопросы, позволяющие оценить познавательную и творческую деятельность студента, а именно: 1- его эрудицию и культуру знание истории предмета; 2- навыки мышления; 3- понимание связи предмета с клиническими дисциплинами; 4- умение решать клинические задачи.

В целях полной оценки знания предмета студентам предлагается 5 вида заданий.

1.Эпонимы

История анатомии представляет сферу профессиональных знаний, которая помогает выделить основные этапы формирования изучаемой науки. Очень важно, в какой стране, в какое время протекала жизнь того или другого ученого, какие научные открытия были сделаны в этот период. Поэтому традиционным заданием олимпиады являются эпонимы. При выборе эпонимов нужно учитывать, насколько применим этот эпоним в клинической практике, а также насколько он соответствует учебному материалу, который изучает студент в данный семестр. Выполнение этого задания связано со знаниями конкретных анатомических структур, латинской терминологии, жизни и творчества зарубежных и отечественных анатомов.

Пример задания: напишите русские эквиваленты следующих эпонимов:

Вопросы: 1- Пирогов венозный угол. 2- Евстахиева труба. 3- Гете кость. 4- Лисфранков сустав. 5- Морганьев желудочек. 6- Пупартова связка. 7- Шлемов канал. 8- Блюменбахов скат. 9- Брока центр. 10- Виллизиев круг.

Ответ: 1- место слияния подключичной и внутренней яремной вен, образующих плече-головную вену, 2- костно-хрящевой канал соединяющий барабанную полость с носовой частью глотки. 3- это межтеменная кость представляющая собой обособленный отдел чешуи затылочной кости. 4- предплюсне-плюсневый сустав. 5- парное углубление оболочки гортани между преддверной и голосовыми складками. 6- паховая связка. 7- венозный синус склеры. 8- широкий желоб образованный телом клиновидной кости и базиллярной частью затылочной кости. 9- двигательная речевая зона коры мозга в заднем отделе нижней лобной извилины. 10- артериальный круг большого мозга.

Пример задания. Напишите латинские эквиваленты следующих эпонимов:

Вопросы: Канал Грубера. Фасция Грубера. Ямка Аллена. Связка Везалия. Связка Жимберната. Связка Коллиса. Треугольник Пирогова. Канал Гунтера. Линия Дугласа. Гайморова пазуха.

Ответы: canaliculus popliteus, fascia clavipectoralis, fossa trochanterica, ligamentum inguinale, ligamentum inguinale, ligamentum lacunare, ligamentum reflexum, trigonum linguale, canalis adductorius, linea arcuata, sinus maxillaris.

2.Задания по теории живых систем.

Логично, также привлечь внимание студентов к теории живых систем, используя олимпиаду.

Пример задания. Какие из перечисленных объектов можно отнести к системе, а какие к организации?

Молекула, студенческая группа, березовая роща, молекула, собака, крыса, дерево, созвездие, звездная галактика.

Ответы: система: дерево, атом, собака, молекула.

Ответы: организация: студенческая группа, березовая роща, созвездие, звездная галактика

3. Ситуационные задачи

Решение этих задач позволяет связать конкретные анатомические знания с клиническими проблемами и акцентировать важность этих знаний для выбранной специальности практического врача.

Примеры задания.

Вопрос. На рентгенограмме видна точка окостенения в теле и больших рогах подъязычной кости. В какие сроки примерно появляются точки окостенения в теле и больших рогах подъязычной кости?

Ответ: точки окостенения в теле и больших рогах подъязычной кости появляются перед рождением (8-10 месяцев).

Вопрос: На рентгенограмме видны точки окостенения в эпифизах большеберцовой кости. В каких возрастах появляются точки окостенения в эпифизах большеберцовой кости?

Ответ: в проксимальном эпифизе точка окостенения закладывается незадолго до рождения, в дистальном эпифизе появляется на втором году жизни. Он срастается с диафизом в 16-19 лет. Проксимальный эпифиз - в возрасте от 19 до 24 лет.

Вопрос. На рентгенограмме обнаружены 4 крестцовых позвонка. Как это объяснить?

Ответ. 1 крестцовый позвонок не срастается с остальными крестцовыми позвонками и становится VI поясничным.

4.Примеры задания: проводящие пути центральной нервной системы

Для выполнения этого задания, студент должен знать анатомию проводящих путей центральной нервной системы, органов чувств и соединяет в своем представлении детали строения соматической и вегетативной нервных систем, что формирует у него представление об анатомии как о науке функциональной, а живой системы — как единого целого, в котором структура и функция взаимно определяют одно другое.

Вопрос: объяснить роль следующих реакций в организме.

1-снижение артериального давления в жаркую погоду. 2-усиление количества сердечных сокращений. 3- на резкую боль в верхней конечности. 4-слезотечение при боли. 5- расширение зрачка при выключении света.

На рисунках студенты обозначают структуры под номерами, которые обязательно расшифровываются. Например, в последнем случае:

1- мультиполярные клетки сетчатки глаза (СГ). 2- биполярные клетки СГ. 3- униполярные клетки СГ. 4- ядра верхних холмиков пластинки четверохолмия. 5- сетчатая формация. 6- промежуточное латеральное ядро спинного мозга; 7- шейный отдел симпатического ствола. 8- внутреннее сонное сплетение.

5. Примеры задания: В следующем тексте ниже некоторые слова или фразы замещены буквами в скобках. Вместе каждой из таких букв вставьте подходящее слово или фразу.

Мышца, поднимающая задний проход берет начало от передней поверхности (а)..... кости.....и (б)....., которая является утолщением (в)фасции, покрывающий (г).....мышцу. Прикрепляется (б)сзади у (д)при этом волокна мышцы, поднимающей задний проход, идут от места начала до места прикрепления в направлении (е)..... Двигательная иннервация этой мышцы осуществляется (ж).....и (з)и ее сокращение приводит к (и)органов таза и (к)в месте перехода прямой кишки в задний проход. Мышца образует верхнюю границу заполненного жиром пространства, называемого (л)..... .

Ответ: а-лонной; б-сухожильной дуги; в-запирательной/ тазовой; г-внутреннюю запирательную; д-седалищной ости; е-вниз, медиально и кзади; ж-промежностным нервом из сегмента S4; з-половым нервом; и- подтягиванию кверху; к-увеличению угла; л-седалищно-прямокишечной ямкой.

- 1) Оценка результатов олимпиады
- 2) За один правильный ответ первого и второго заданий студенту даётся 1 балл, за правильное решение задачи — 5 баллов. Рисунок оценивается таким образом: совершенно верное изображение — 5 баллов; незначительные погрешности в изображении — 4 балла; значительные ошибки — 3 балла; неправильное изображение — 0 баллов.
- 3) Олимпиада проводится один раз в течение учебного года. В декабре месяце, когда студенты завершают курс изучения анатомии человека. Победитель олимпиады (I место) получает 15 рейтинговых баллов. Участники, получившие II и III места — 10 баллов.
- 4) Каждый участник, не получивший призовое место, получает 2 рейтинговых балла за участие в олимпиаде.
- 5) Последний момент очень важен для привлечения внимания студентов к этому виду деятельности.
- 6) Коллектив кафедры делает всё для того, чтобы привлечь как можно больше студентов к участию в олимпиаде.
- 7) Опыт показывает, что студенты, занимающие в олимпиаде призовые места, как правило, резко отличаются от общего контингента учащихся высоким уровнем мотивации к обучению и почти всегда успешны в других формах деятельности (музейное препарирование, научно-исследовательская работа, конкурс «Мои представления о живой системе»).



Анатомическая олимпиада. Команда «АКВА»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Е.Р.Эрастов,И.Г.Стельникова. Вопросы преподавания. //Морфология. - 2006. - №1. - С.97-98.
- 2 Нужнова С.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов при формировании к профессиональной мобильности: Методические рекомендации // С.В.Нужнова, С.А.Караваяева. – Троицк: 2010. – С. 50.
- 3 Научная деятельность преподавателей и студентов Кемеровского госуниверситета: по результатам комплексного социологического исследования / О. И. Лузгарева и др. – Кемерово: 2006. – С. 76.
- 4 Хамраев Д.Р. научно-исследовательская работа в ТГМУ глазами студентов // Современная медицина в Таджикистане: проблемы, достижения и перспективы развития: матер.науч.- практ. конф. молодых ученых и студентов ТГМУ имени Абуалиибни Сино. – Душанбе: 2012. - С.178.
- 5 Почоджанова Ш. Ш, Хамраев Д. Р. Научно-исследовательская работа студентов глазами преподавателей. // Сборник научных статей 61-ой годичной Международной научно-практической конференции ТГМУ имени Абуалиибни Сино. – Душанбе: 2013. - С. 82-83.

Д.Е.ЖАНЫБЕКОВ, Т.М.ДОСАЕВ, Г.Р.МЫНЖАНОВА
АДАМ АНАТОМИЯСЫ БОЙЫНША ОЛИМПИАДАЛАРДЫҢ ПӘНГЕ ҚЫЗЫҚТЫРУДАҒЫ МАҢЫЗЫ

Түйін: бұл мақалада адам анатомиясы бойынша олимпиадалардың пәнге қызықтырудағы рөлі қарастырылады. Адам анатомиясы бойынша олимпиадада студенттің танымдық және шығармашылық еңбегін бағалауға мүмкіндік беретін сұрақтар болады, атап айтқанда: анатомия тарихын білу; ойлау дағдысы; анатомияның клиникалық пәндермен байланысы; клиникалық есептерді шығара білу.

Түйінді сөздер: олимпиада, ынталандыру, ойлау, анатомия тарихы, тірі ағзалар теориясы, дағды, клиникалық есептер.

D.E. ZHANYBEKOV, T.M.DOSAEV, G.R.MYNZHANOVA
THE VALUE OF OLYMPIAD DEDICATED TO HUMAN ANATOMY IN MOTIVATING THE STUDY OF THE SUBJECT

Resume: this article reviews the role of olympiad in human anatomy in motivating the study of the subject. The olympiad of human anatomy permits to evaluate students' cognitive and creative activities, exactly: knowledge of the history of anatomy, thinking skills, the linkage of human anatomy with other clinical studies, the ability to solve other clinical tasks.

Keywords: olympiad, motivation, thinking, the history of human anatomy, skills, clinical tasks.